**Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Θεματική** |  | **Υποθεματική** |  |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**(που προτείνονται) | ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ |
| **Τίτλος** | ***«Το ταξίδι εξερευνώ των τεσσάρων εποχών εγώ!»*** |
|  |
| **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου** | **Δεξιότητες 21ου αιώνα:** Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική Σκέψη, Συνεργασία**Δεξιότητες ζωής:** Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα**Δεξιότητες της τεχνολογίας:** Ψηφιακός γραμματισμός, Πληροφορικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών.**Δεξιότητες του νου:** Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, Ρουτίνες σκέψης και Αναστοχασμός, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές. |

|  |
| --- |
| **1** |
| **1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:** Το συμβόλαιο της τάξηςμας-Το ηλιακό σύστημα |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| Οι μαθητές να γίνουν ικανοί να:- συνεργάζονται, να δουλεύουν σε ομάδες, να αναπτύσσουν την υπευθυνότητα και την αυτοπειθαρχία τους.-να επικοινωνούν και να αναπτύξουν δεξιότητες αλληλοβοήθειας-να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη-να σέβονται τις απόψεις των άλλων-να αιτιολογούν τη γνώμη τους-να γνωρίσουν το ηλιακό σύστημα  |
|  |
| **-**Παρουσιάζεται στα παιδιά ο **ΧΟ5,** ένα εξωγήινο πλασματάκι που ήρθε από τον πλανήτη Δία για να γνωρίσει τη Γη. Αντιμετωπίζει το εξής πρόβλημα:η εικόνα της Γης αλλάζει συνεχώς και δεν καταλαβαίνει γιατί γίνεται αυτό. Ζητά από τα παιδιά τη βοήθειά τους.-Τα παιδιά «γράφουν» και «αντιγράφουν» το συμβόλαιο της τάξης μας, δηλαδή τι θα ισχύσει στην προσπάθειά τους να βοηθήσουν τον ΧΟ5.-Μιλάμε και γνωρίζουμε τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος-Παρακολούθηση βίντεο: «Το ηλιακό μας σύστημα-Οι 8 πλανήτες» «ΠΛΑΝΗΤΕΣ στο Νηπιαγωγείο» «Picou-picou: Το ηλιακό μας σύστημα»-Ακρόαση και εκμάθηση τραγουδιού: «Το ηλιακό μας σύστημα»-Άσκηση γραφής: «Συμπλήρωσε τα αρχικά στους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος»-Κατασκευή-κάδρο: «Το ηλιακό μας σύστημα»-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (φύλλο): «Χρωμάτισε τη σωστή απάντηση» (μεταξύ δύο απαντήσεων σε κάθε ερώτηση) |
|  |

|  |
| --- |
| **2** |
| **2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:** Η εναλλαγή των εποχών |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| Οι μαθητές να γίνουν ικανοί να:**-**να κατανοήσουν τον τρόπο εναλλαγής των τεσσάρων εποχών του χρόνου -να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τον λόγο εναλλαγής των εποχών-να έρθουν σε επαφή με την επιστήμη της Φυσικής και την έννοια των πειραμάτων-να κάνουν προβλέψεις και να προσπαθούν να τις αποδείξουν-να επιχειρηματολογούν -να αντιληφθούν την μαθηματική έννοια της σειροθέτησης-να συνεργάζονται αρμονικά για την επίτευξη ενός κοινού στόχου |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **-**Επισκέπτεται την τάξη μας ο ΧΟ5 και ζητά από τα παιδιά να του εξηγήσουν γιατί αλλάζει η εικόνα της Γης. Τα παιδιά του απαντούν ότι αυτό γίνεται γιατί υπάρχουν οι εποχές. Εξηγούμε την εναλλαγή των εποχών λόγω της περιφοράς της Γης γύρω από τον ‘Ηλιο.-ΠΕΙΡΑΜΑ 1: πορτοκάλι και καλαμάκι για σουβλάκια. Το πορτοκάλι συμβολίζει τη Γη και το καλάμακι τον άξονά της για να δείξουμε την περιφορά της Γης γύρω από τον άξονά της.-ΠΕΙΡΑΜΑ2: κόβουμε ένα πορτοκάλι σε δύο ίσα μέρη: το πάνω μισό συμβολίζει το Βόρειο ημισφαίριο, το κάτω μισό το Νότιο ημισφαίριο και η κοψιά συμβολίζει τον Ισημερινό.-Κατασκευή : Ο κύκλος των εποχών (σε χαρτόνι με διπλόκαρφο)-Παρακολούθηση βίντεο: «Η περιφορά της Γης και οι εποχές» «Γιατί υπάρχουν οι εποχές;»-ΠΕΙΡΑΜΑ 3: Φακός σε σκοτεινό τοίχο (ανάλογα με τον τρόπο που κρατάμε τον φακό απέναντι από τον τοίχο αλλάζει το σχήμα –οβάλ ή στρογγυλό)-Άσκηση κατανόησης και Γραφής: (φύλλο εργασίας) «Χρωμάτισε τις εποχές και αντιστοίχισε σωστά τα ονόματά τους»-Ανάγνωση του βιβλίου: «Οι μεταβολές του καιρού. Οι εναλλαγές των εποχών»-Άσκηση Μαθηματικών: ΣΕΙΡΟΘΕΤΗΣΗ «Κόλλησε τις εικόνες με τις εποχές του χρόνου στη σωστή σειρά ξεκινώντας από τον Χειμώνα και βάλε κάτω από την κάθε εικόνα τον αριθμό που της αντιστοιχεί».-ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ: 4 παιδιά πιάνονται από τους αγκώνες, πλάτη προς τα μέσα. Ένα άλλο παιδί πιο μακριά είναι ο Ήλιος .Όσο η νηπιαγωγός παίζει μουσική τα 4 παιδιά φέρνουν γύρω-γύρω. Όταν σταματήσει η μουσική η νηπιαγωγός φροντίζει ένα παιδί εκ των τεσσάρων να είναι απέναντι από τον ‘Ηλιο. Η νηπιαγωγός ρωτά το συγκεκριμένο παιδί πια εποχή συμβολίζει και αυτό πρέπει να αντιληφθεί και να πει ότι είναι το Καλοκαίρι. Τα υπόλοιπα τρία παιδιά πρέπει να βρουν ποια εποχή αναπαριστούν, ακολουθώντας τη διαδοχή των εποχών (Καλοκάιρι-Φθινόπωρο-Χειμλωνας-Άνοιξη). |
|  |

|  |
| --- |
| **3** |
| **3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:** Γνωριμία με τις τέσσερις εποχές του χρόνου» |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| Οι μαθητές να γίνουν ικανοί να: -να αποκτήσουν ή να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους γύρω από τις τέσσερις εποχές του χρόνου και πως αυτές επηρεάζουν τη ζωή των ανθρώπων- είναι σε θέση να παρουσιάζουν τις γνώσεις τους μέσω του προφορικού λόγου- έρθουν σε επαφή με την παντομίμα ως μέσο έκφρασης- χρησιμοποιούν το τραγούδι ως μέσο απόκτησης και εμπέδωσης γνώσεων- να αντιληφθούν τις δυνατότητες που παρέχει η τεχνολογία και να τη χρησιμοποιούν για την επίτευξη στόχων-να εμπλέξουν τους γονείς στη μαθησιακή διαδικασία |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **-**Επισκέπτεται την τάξη ο ΧΟ5 και τα παιδιά του δίνουν πληροφορίες για τις 4 εποχές του χρόνου (βάζω στον κύκλο ένα μεγάλο χαρτί του μέτρου, το οποίο έχω χωρίσει σε τέσσερα ίσα μέρη –ένα για την κάθε εποχή. Τα παιδιά λένε και γράφω χαρακτηριστικά και στοιχεία για τις 4 εποχές του χρόνου).-Τραγούδι για την εκμάθηση των τεσσάρων εποχών-Παρακολούθηση βίντεο: «Οι 4εποχές» «ΜΑΘΑΙΝΩ: την Άνοιξη, το Καλοκαίρι, το Φθινόπωρο, ο Χειμώνας»-Δημιουργία και έκφραση: «Ζωγράφισε την εικόνα του δέντρου σε κάθε εποχή του χρόνου»-Εργασία παιδιών και γονέων στο σπίτι: «Βρείτε και στείλτε μας υλικό σχετικό τις 4 εποχές»-Παρουσίαση του υλικού που συγκέντρωσαν τα παιδιά με τους γονείς τους (για τις 4 εποχές)- Παντομίμα: «Βρες σε ποια εποχή ταιριάζει η δραστηριότητα που περιγράφεται»- ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ: «Βρες τη εποχή» (Η νηπιαγωγός έχει εκτυπώσει 6 εικόνες σχετικές με την κάθε εποχή και τις κολλά σε χαρτονάκια. Σε 4 μεγάλα χαρτόνια γράφει το όνομα της κάθε εποχής και ζωγραφίζω και κάποιο χαρακτηριστικό της. Τα τοποθετεί στο πάτωμα, το ένα δίπλα στο άλλο. Δίνει μία εικόνα σε κάθε παιδί και του ζητά να τη βάλει κάτω από τη σωστή εποχή και να αιτιολογήσει την απόφασή του. Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού δουλεύονται και μαθηματικές έννοιες « περισσότερες, λιγότερες, ίσες, πόσες περισσότερες/λιγότερες κ.α, κάνοντας αντίστοιχες ερωτήσεις στα παιδιά). |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **4** |
| **4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:** Οι εποχές και οι μήνες τους |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| Οι μαθητές : -να εμπεδώσουν ότι η κάθε μια εποχή έχει τους δικούς της τρεις μήνες-να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από τους μήνες των τεσσάρων εποχών**-**να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης του ηλεκτρονικού υπολογιστή- να κάνουν χρήση της μαθηματικής έννοιας της σειροθέτησης - να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τους αριθμούς 1-12- να αποφασίζουν και να αιτιολογούν τις αποφάσεις τους χρησιμοποιώντας τις γνώσεις τους |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **-**Επισκέπτεται την τάξη μας ο ΧΟ5 και τα παιδιά του λένε πληροφορίες για τους μήνες των τεσσάρων εποχών, τις οποίες καταγράφω και φτιάχνουμε βιβλίο με αυτές για να το πάρει μαζί τους ο ΧΟ5 στον Δία, όταν επιστρέψει. -Ακρόαση και εκμάθηση τραγουδιών: « Οι 12 μήνες: τραγουδάω και μαθαίνω» «12 μήνες αθλητές»-Παρακολούθηση βίντεο: «Ο Λάκης, οι Μήνες και οι Εποχές» «Μαθαίνω τις εποχές και τους μήνες»-Παρακολούθηση του παραμυθιού: «Η κυρά Καλή και οι 12 μήνες». Δραματοποίησή του.-Άσκηση γραφής: «Αντιστοίχισε τα ονόματα των μηνών « (κεφαλαία-πεζά)-Εργασία: «Ζωγράφισε μια εικόνα του αγαπημένου σου μήνα και αιτιολόγησε το γιατί είναι ο αγαπημένος σου μήνας».-Παιχνίδι Μαθηματικών: «Βάλε τους 12 μήνες του χρόνου στη σωστή σειρά και βάλε κάτω από την κάθε εικόνα τον σωστό αριθμό» (1-12)-Σειροθέτηση-Καταμέτρηση/Πληθικότητα.-Τεχνολογία: τα παιδιά αντιγράφουν το όνομα του κάθε μήνα στο πληκτρολόγιο του υπολογιστή και πατώντας ENTER βρίσκουν πληροφορίες γι΄αυτούς, τις οποίες τους διαβάζει η νηπιαγωγός.-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: «Ένωσε κάθε μήνα με την εικόνα που του ταιριάζει» |
|  |

|  |
| --- |
| **5** |
| **5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:** Οι τέσσερις εποχές στην τέχνη |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| Οι μαθητές :-να αντιληφθούν το μεγαλείο της Τέχνης-να κατανοήσουν την αξία της Τέχνης στην ανθρώπινη ζωή-να έρθουν σε επαφής με διάφορες μορφές Τέχνης (ποίηση, ζωγραφική, μουσική)-να εκφράζονται μέσω της τέχνης-να πειραματίζονται με διάφορα υλικά (παστέλ, μαρκαδόρους, τέμπερες κ.α.)-να συνεργάζονται αρμονικά για την επίτευξη ενός στόχου-να εξοικειωθούν με τη χρήση του Η/Υ |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| -Συζήτηση γύρω από την Τέχνη και τις διάφορες μορφές της καθώς και την αξία της για την ανθρώπινη ζωή-Παρακολούθηση ppt με θέμα «Οι 4 εποχές στην Τέχνη»-Παρακολούθηση του βίντεο : «Γιάννης Τσαρούχης: 4 Εποχές και 12 Μήνες»-Εργασία: «Ζωγράφισε τον δικό σου πίνακα ζωγραφικής με θέμα…»-μία από τις 4 εποχές με υπόδειξη της νηπιαγωγού-Ανάγνωση ποιημάτων σχετικών με τις 4 εποχές του χρόνου-Παιχνίδι κατανόησης: «Μάντεψε σε ποια εποχή αναφέρεται» (η νηπιαγωγός διαβάζει ποιήματα στα παιδιά και αυτά πρέπει να αντιληφθούν την εποχή στην οποία αναφέρεται το καθένα)-Ανάγνωση του βιβλίου: «Μαθαίνω τους μήνες και τις εποχές σαν ποίημα», Χρήστος Δημόπουλος-Ακροάση: Οι 4 εποχές, Α. Βιβάλντι Το τραγούδι της Άνοιξης, του Καλοκαιριού, του Φθινοπώρου, του Χειμώνα (Διάφορα τραγούδια για τις 4 εποχές)-Παιχνίδι στον Η/Υ: «Οι 4 εποχές του Βιβάλντι-Ποια εποχή ακούς;»-Τραγούδι Μουσικοκινητικής: ΑΝΟΙΞΗ, Βιβάλντι-Δημιουργία χαϊκού για τις 4 εποχές (συγχρόνως τα παιδιά ασκούνται στα Μαθηματικά μετρώντας τις συλλαβές)-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: Παιχνίδι στον Η/Υ: «4 εποχές μέσα από την Τέχνη-Βρες τη σωστή απάντηση» |

|  |
| --- |
| **6** |
| **6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:** Αξιολόγηση |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| -Να αξιολογήσουν το Εργαστήριο-Να εκφράσουν τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις γνώσεις που αποκόμισαν από το Εργαστήριο.-Να εμπεδώσουν τον τρόπο και την αιτία της εναλλαγής των τεσσάρων εποχών του χρόνου |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| -Συζήτηση γύρω από το Εργαστήριο: τι άρεσε και τι όχι στους μαθητές, τι τους άρεσε περισσότερο/λιγότερο, τι τους δυσκόλεψε, ποια ήταν η αγαπημένη τους δράση και γιατί, ποιες καινούριες γνώσεις αποκόμισαν κ.α-Παρακολούθηση στο YOUTUBE: « Όλες οι εποχές του χρόνου σε ένα ΔΕΝΤΡΟ» -ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: «Ποια εποχή ακολουθεί;» (Δίνεται το ορισμένο χαρακτηριστικό μιας εποχής και τα παιδιά πρέπει να σχηματίσουν το χαρακτηριστικό της εποχής που ακολουθεί). |

|  |
| --- |
| **7** |
| **…………………………………………………………………………………** |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
|  |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
|  |

|  |
| --- |
| **Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία** |
| -«Οι εποχές και το κλίμα», Άννα Χατζημανώλη-«Οι μεταβολές του καιρού. Οι εναλλαγές των εποχών», Alejandro Algarra/Rocio Bonilla-«Μαθαίνω τους μήνες και τις εποχές σαν ποίημα"-« Όλες οι εποχές του χρόνου σε ένα ΔΕΝΤΡΟ», Britta Teekentrup |