



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+:

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ

ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1&2 ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024

Σχολείο:

1 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΟΡΤΟ -ΡΑΦΤΗ

Τάξη:

ΠΡΟΝΗΠΙΑ- ΝΗΠΙΑ

Τμήμα:

ΤΜΗΜΑ 1 - ΤΜΗΜΑ 2

Αριθμός μαθητών:

41

**Συνολικός αριθμός εκ
παιδευτικών
που συνεργάζονται:**

3

**Στοιχεία
εκπαιδευτικών(Ο
νομ/
νομο,Ειδικότητα)
:**

ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΠΕ 60
ΚΟΜΠΙΟΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΕ 60
ΦΡΑΓΚΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑΣ. ΠΕ 60



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος/
τίτλοι προγραμμάτων

Ο δικός μας τίτλος

«**Εγώ και σύ.....ομάδα δυνατή**»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Στόχοι προγράμματος

Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα – 4Cs

(συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα)

Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής

☒☒κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία,προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα☒

Δεξιότητες της τεχνολογίας

☒☒δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένουσε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα)

Δεξιότητες του νου

☒(στρατηγική σκέψη , πλάγια σκέψη, ρουτίνες σκέψης, αναστοχασμός)

- Δικαιώματα του Παιδιού
- Αλληλοσεβασμός και συνεργασία
- Αντιμετώπιση διακρίσεων
- Κοινωνική ευαισθησία
- Κριτική σκέψη
- επικοινωνία
- επίλυση προβλήματων

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα 1^{ου} εργαστηρίου

Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα – 4Cs (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία).

• Να αναγνωρίζουν προσωπικά τους χαρακτηριστικά , απόψεις και επιλογές.

•☒Να συντονιστεί βιωματικά η ομάδα σε κοινό ρυθμό.

•☒Να αναπτυχθεί οικειότητα με σκοπό τη συσπείρωση της ομάδα

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα 2^{ου} εργαστηρίου

Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs).

•☒Να κατανοήσουν τη σημασία ύπαρξης κανόνων και οριοθέτησης της συμπεριφοράς τους για την αρμονική συνύπαρξη.

•☒Να σχολιάζουν, να συζητούν και να καταγράφουν αποδεκτούς τρόπους επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν από τη μη τήρηση των κανόνων.

•☒Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας ομάδας αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο να τηρούν πάντα τους κανόνες

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα 3^{ου} εργαστηρίου

Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs).

- Να κατανοήσουν ότι για την ένταξη στην ομάδα χρειάζεται χρόνος και υπομονή.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι οι ενέργειες έχουν και συνέπειες .
- Να μεταφέρουν και να εφαρμόσουν στο οικογενειακό περιβάλλον τρόπους συμπεριφοράς που αποφάσισαν και υιοθέτησαν στο σχολικό χώρο.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα 4^{ου} εργαστηρίου

Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs).

- Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα συναισθήματα των ηρώων.
- Να κατανοήσουν έννοιες και συναισθήματα που συνδέονται με τις αξίες της φιλίας.
- Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στην φιλία και να συνειδητοποιήσουν ότι οι αξίες αυτές είναι απαραίτητα στοιχεία για μία ομαλή και ευτυχισμένη κοινωνική ζωή.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα 5^{ου} εργαστηρίου

- Να κατανοήσουν έννοιες και συναισθήματα που συνδέονται με τις αξίες της συνεργασίας.
- Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στην συνεργασία και να συνειδητοποιήσουν ότι οι αξίες αυτές είναι απαραίτητα στοιχεία για μία ομαλή και ευτυχισμένη κοινωνική ζωή.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα 6^{ου} εργαστηρίου

- Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση των μαθητών προσπαθώντας να σκεφτούν πώς αισθάνονται άνθρωποι μέσα από εικόνες (συναισθήματα από εκφράσεις προσώπου, στάση σώματος, περιβάλλον)
- Να παρουσιάζουν τα επιτεύματά τους μετά την ολοκλήρωση μιας δραστηριότητας αναλαμβάνοντας ρόλους υπευθύνου
- Να καλλιεργήσουν ηθικές αξίες όπως η αλληλεγγύη η υπευθυνότητα και η ισότητα

Κατασκευή βιβλίου κανόνων για το άταχτο βατραχάκι (2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

Σύνταξη του ΣΥΜΒΟΛΑΙΟΥ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ (3^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

Καταγραφή και εικαστική απεικόνιση ιδεών από τα παιδιά - Κύβοι Thankyou X (5^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

Δημιουργία αφίσας (6^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ (ΑΠΟΚΑΛΥΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΣΚΕΨΗΣ)

Ημιδομημένες συνεντεύξεις (2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

Ανοιχτά ερωτηματολόγια-συνεντεύξεις (2^ο , 3^ο , 4^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

ΓΝΩΡΙΖΩ ΚΑΙ
ΓΝΩΡΙΖΟΜΑΙ
ΠΑΙΖΟΝΤΑΣ.....

3 Διδακτικές ώρες

ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΠΡΙΝ ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Ζητάμε, από τα παιδιά να συμπληρώσουν με τη βοήθεια των γονιών τους το αγαπημένο χρώμα, φαγητό, παραμύθι, παιχνίδι, ηλικία σε ένα Α4 σε σχήμα παζλ με σκοπό να γνωριστεί καλύτερα η ομάδα. Τα παιδιά παρουσιάζουν τα στοιχεία στην ολομέλεια. Στη συνέχεια τα κομμάτια του παζλ ενώνονται και δημιουργείται το παζλ της τάξης.

ΠΡΩΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ:

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΓΝΩΡΙΜΙΑΣ:

• Στο χώρο της τάξης βρίσκονται χάρτινες καρδιές διαφορετικού χρώματος κομμένες στη μέση. Τα παιδιά περπατούν στο χώρο με κατάλληλη μουσική και όταν η μουσική σταματήσει παίρνουν μια καρδιά βρίσκουν το άλλο τους μισό και συστήνονται κάνοντας τρεις ερωτήσεις γνωριμίας ο ένας στον άλλον.

Όταν παίζει η μουσική πάω βόλτα εδώ και εκεί

όταν πάψει η μουσική εκτελώ την εντολή.....

Τα παιδιά παρακινούνται να εκτελέσουν διάφορες οδηγίες όπως να πιάσουν διάφορα αντικείμενα στο χώρο, να περπατήσουν σα γίγαντες, χέρια ψήλα.....

ΔΕΥΤΕΡΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

• Ο ΔΡΑΚΟΣ ΦΑΤΑΟΥΛΑΣ επισκέπτεται τη τάξη μας.....

ΠΑΩ ΠΟΥ ΠΑΩ, ΠΑΝΤΑ ΠΡΟΧΩΡΑΩ ΠΟΤΕ ΔΕ ΣΤΑΜΑΤΑΩ ΜΟΝΑΧΑ ΣΑ ΠΕΙΝΑΩ ΚΑΙ ΤΟΤΕ ΘΑ ΠΙΑΣΩ..... το παιδί με την κόκκινη μπλούζα..... ή λέω ένα όνομα

-Ξεκινώ μόνος αποκτώ παρέα: ψυχοκινητικές δραστηριότητες που ξεκινάνε

ατομικές και στη συνέχεια σχηματίζονται τυχαίες ομάδες δύο, τριών, τεσσάρων παιδιών και εν τέλει καταλήγουν στην ομάδα.

(ΑΠΟ ΒΑΡΚΟΥΛΑ ΓΙΝΟΜΑΣΤΕ ΑΣΤΕΡΙΑ/ΑΤΟΜΙΚΟΣ ΧΟΡΟΣ ΠΟΥ ΓΙΝΕΤΑΙ ΟΜΑΔΙΚΟΣ/ΚΥΚΛΟΣ ΜΙΚΡΟΣ -ΜΕΓΑΛΟΣ/ΠΕΡΠΑΤΗΜΑ ΑΝΑ ΔΥΑΔΕΣ ΚΑΙ ΤΡΙΑΔΕΣ.....)

ΤΡΙΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

• Παρουσιάζομαι στην τάξη μέσα από το κομμάτι παζλ..

Το κάθε παιδί δείχνει την εργασία του και μας περιγράφει τι έχει ζωγράψει, μας παρουσιάζει το αγαπημένο του ζώο με παντομίμα. Ακολουθεί συζήτηση για ομοιότητες και διαφορές των παιδιών

-ΜΑΝΤΕΨΕ ΠΟΙΟΣ: τα παιδιά σε ένα χαρτί ζωγραφίζουν τον εαυτό τους, στη συνέχεια η νηπιαγωγός δείχνει την κάθε ζωγραφιά και όλοι μαζί καλούνται να βρουν ποιανού είναι η προσωπογραφία.

Εργαστήριο 2

Η ΠΑΡΕΑ ΜΕΓΑΛΩΝΕΙ

3 Διδακτικές ώρες

ΠΡΩΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

• Το άτακτο βατραχάκι επισκέπτεται την τάξη μας. Ένα βατραχάκι γαντόκουκλα έρχεται στην τάξη και την κάνει άνω κάτω. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να βρουν τρόπους-κανόνες ώστε ο επισκέπτης μας να κάτσει στην παρεούλα μας, να ακούει και να συμμετέχει σε αυτά που κάνουμε, χωρίς να ενοχλεί. Πρόχειρη καταγραφή όλων των κανόνων.

ΔΕΥΤΕΡΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

• Τα παιδιά καλούνται ανά δύο να απεικονίσουν ζωγραφίζοντας τους κανόνες που ανέφεραν. Στη συνέχεια η νηπιαγωγός δημιουργεί ένα βιβλίο με τις ζωγραφιές των παιδιών το οποίο τοποθετείται στην βιβλιοθήκη της τάξης για να μπορεί το βατραχάκι να τους «διαβάζει». • Τα παιδιά προτείνουν τίτλους για το βιβλίο και καταλήγουν με ψηφοφορία σε έναν Φύλλο αυτοαξιολόγησης «Πόσο νομίζεις ότι βοήθησες το βατραχάκι;»

ΤΡΙΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

Φ•ύλλο εργασίας-Ρουτίνα σκέψης step inside. Ατομική συνέντευξη. Δείχνουμε σε κάθε παιδί δύο εικόνες. Στην πρώτη απεικονίζονται δύο παιδιά κατά τη διάρκεια παιχνιδιού, με αποδεκτή συμπεριφορά και στην δεύτερη με μη αποδεκτή. Το παιδί καλείται να συμπληρώσει τις προτάσεις που ξεκινούν: Βλέπω-Αισθάνομαι- Σκέφτομαι και να απαντήσει στην ερώτηση «Σε ποια εικόνα θα ήθελες να είσαι ήρωας;»

ΠΡΩΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

• Διαβάζουμε το παραμύθι το ΞΩΤΙΚΟ ΤΗΣ ΓΚΡΙΝΙΑΣ. Τα παιδιά κάνουν προβλέψεις για την έκβαση της ιστορίας και εκφράζουν σκέψεις και συναισθήματα. Τα προβλήματα που δημιουργούσε το ξωτικό λύθηκαν με την σύνταξη κανόνων και την ιδέα της πασχαλίτσας για την συνέπεια σε περίπτωση μη τήρησής τους. Φτιάχνουμε κι εμείς τους δικούς μας κανόνες. Κατασκευή αφίσας η οποία αναρτά στο χώρο του Τα παιδιά προτείνουν συνέπειες σε περίπτωση μη τήρησής τους. Καταγράφουμε τις προτάσεις και ψηφίζουν αυτήν που προτιμούν.

ΔΕΥΤΕΡΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

• Καταγραφή των κανόνες στον υπολογιστή της τάξης με τη βοήθεια των παιδιών και εκτύπωσή τους. Τα παιδιά υπογράφουν τους κανόνες με το δικό τους τρόπο και έτσι δημιουργείται «ΤΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ». Ενημερώνουμε τους γονείς με μία επιστολή για την σύνταξη του συμβολαίου της τάξης μας και τους καλούμε να φτιάξουν «ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΣΥΜΦΩΝΙΑ», στο οποίο θα εμπεριέχονται οι κανόνες της οικογένειας.

ΤΡΙΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

• Κατασκευή της πασχαλίτσας της συνέπειας, την οποία παίρνουν τα παιδιά στο σπίτι ώστε να συζητήσουν και να αποφασίσουν με τους γονείς τους και τα υπόλοιπα μέλη της οικογένειάς τις συνέπειες μη τήρηση των κανόνων της συμφωνίας

ΠΡΩΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

• **Η εχθρόπιτα.** . "Headlines" (Τίτλοι): Παρουσιάζουμε στα παιδιά τον τίτλο του βίντεο «εχθρόπιτα» και τα ρωτάμε τι πιστεύουν ότι θα δούμε στο βίντεο αυτό.

• Παρακολουθούν το βίντεο. Ακολουθεί αναδιήγηση της ιστορίας με ερωτήσεις, συζήτηση και κατάθεση εντυπώσεων και απόψεων στην ολομέλεια.

• Ρουτίνα σκέψης Σύμβολο-Χρώμα-Εικόνα «ΕΧΘΡΟΠΙΤΑ»

ΔΕΥΤΕΡΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

• Τα δύο παιδιά στο video έγιναν φίλοι. Τι σημαίνει αυτό; Τι είναι φιλία; Καταγραφή απόψεων.

• Ατομικό φύλλο ανοιχτής συνέντευξης: Πώς θέλω να μου συμπεριφέρονται οι φίλοι μου; Πώς συμπεριφέρομαι εγώ στους φίλους μου;

ΤΡΙΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

• Αν φτιάχναμε μία φιλόπιτα τι συστατικά θα βάζαμε;

• Ρουτίνα σκέψης Σύμβολο-Χρώμα-Εικόνα «ΦΙΛΟΠΙΤΑ»

ΠΡΩΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

• Στην ολομέλεια γίνεται παρουσίαση του παραδοσιακού παραμυθιού «οι 4 φίλοι». Στη συνέχεια γίνεται αναδιήγηση της ιστορίας με στοχευμένες ερωτήσεις. Τα παιδιά ερωτούνται για τη λέξη ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ. Καταγραφή απαντήσεων.

• Συνεργασία και φιλία είναι το ίδιο; Κατάθεση και ανταλλαγή απόψεων. Σύγκριση των δύο εννοιών. Εντοπίζουμε ομοιότητες και διαφορές.

ΔΕΥΤΕΡΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

• Στα παιδιά δίνονται 20 ξυλάκια με την προτροπή να τα σπάσουν. Αρχικά προσπαθεί καθένας μόνος του να πετύχει το ζητούμενο. Θα τα καταφέρει μόνος του ή χρειάζεται συνεργάτη; Αφού δε το κατάφερε κανείςπροτείνονται άλλες λύσεις μέχρι η ομάδα να βρει τη λύση.

Τονίζεται η σημασία της ομάδας και τα παιδιά φτιάχνουν την αλυσίδα της φιλίας..

ΤΡΙΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

• Κύβοι Thankyou X «Συνεργασία είναι». Κατασκευή από τα παιδιά των κύβων με καταγραφή των απαντήσεων τους με λέξεις και ζωγραφική. Ανάρτηση όλων των κύβων σε περίοπτη θέση.

<p>Εργαστήριο 6</p> <p>ΙΣΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ</p>	<p>ΠΡΩΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάζουμε μία εικόνα με δύο χαρούμενα παιδάκια που αγκαλιάζονται. Περιγραφή εικόνας, έκφραση απόψεων, σκέψεων, συναισθημάτων. Παρουσίαση εικόνων με παιδιά που καταπατούνται τα δικαιώματά τους (κακοποίηση, έλλειψη καθαριότητας και τροφής, παιδική εργασία και εκμετάλλευση). Παρατήρηση, περιγραφή, έκφραση συναισθημάτων που δημιουργούνται, προσπάθεια κατανόησης συναισθημάτων των εικονιζόμενων . <p>ΔΕΥΤΕΡΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων. Μοιράζουμε στις ομάδες χαρτιά Α3 στα οποία έχουμε τοποθετήσει από μία φωτογραφία στη μέση , στην αρχή ή στο τέλος του χαρτιού. Τα παιδιά κάθε ομάδας συζητούν με σκοπό την δημιουργία μιας ιστορίας τοποθετώντας την εικόνα της ομάδας τους στο τέλος της ιστορίας. Ζωγραφίζουν στοιχεία της ιστορίας τους. • Παρουσίαση της κάθε ιστορίας από εκπρόσωπο της ομάδας στην ολομέλεια. Ακολουθεί συζήτηση. <p>ΤΡΙΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ</p> <p>Παρακολουθούμε το βίντεο «Τα δικαιώματα των παιδιών» https://www.youtube.com/watch?v=LTWczvJzSIQ&ab_channel=%CE%97%CF%81%CF%8E%CE%A0%CE%B1%CF%80%CE%B1%CF%80%CE%B1%CF%8D%CE%BB%CE%BF%CF%85. Ακολουθεί αναδιήγηση, στοιχεία που μας έκαναν εντύπωση, κατάθεση απόψεων και συζήτηση. Προβληματισμός: Τι θα έδινες εσύ σε ένα παιδί για να γίνει χαρούμενο.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία αφίσας για τα δικαιώματα. Παίζουμε και ζωγραφίζουμε τα δικαιώματά μας.
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ ΛΟΓΟΣ ΓΙΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>ΦΥΛΛΟ ΠΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΡΟΥΤΙΝΑ ΣΚΕΨΗΣ STEP INSIDE ΠΑΣΧΑΛΙΤΣΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΑΣ ΚΥΒΟΙ THANK-X ΙΣΤΟΡΙΕΣ – ΡΟΥΤΙΝΕΣ ΣΚΕΨΗΣ LOOKING TEN TIMES TWO & BEGINNIG/MIDDLE/END ΑΦΙΣΑ ΓΙΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>BIBΛΙΟ-για το βατραχάκι με τους κανόνες ΑΦΙΣΑ ΜΕ ΚΑΝΟΝΕΣ ΚΥΒΟΙ ThankYouX ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΑΦΙΣΑ ΓΙΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ «ΠΟΣΟ ΝΟΜΙΖΕΙΣ ΟΤΙ ΒΟΗΘΗΣΕΣ ΤΟ ΒΑΤΡΑΧΑΚΙ;» ΑΤΟΜΙΚΟ ΦΥΛΛΟ ΑΝΟΙΧΤΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ: «ΠΩΣ ΘΕΛΩΝΑ ΜΟΥ ΣΥΜΠΕΡΙΦΕΡΟΝΤΑΙ ΟΙ ΦΙΛΟΙ ΜΟΙ; ΠΩΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΕΡΟΜΑΙ ΕΓΩ ΣΤΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ ΜΟΥ;»</p> <p>ΡΟΥΤΙΝΑ ΣΚΕΨΗΣ Σύμβολο-Χρώμα-Εικόνα «ΕΧΘΡΟΠΙΤΑ»</p> <p>ΡΟΥΤΙΝΑ ΣΚΕΨΗΣ Σύμβολο-Χρώμα-Εικόνα «Η ΠΙΤΑ ΤΗΣ ΦΙΛΙΑΣ»</p>