

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΟΡΤΟ ΡΑΦΤΗ - 9051427

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο είναι διθέσιο. Στο νηπιαγωγείο το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν δυο πρωινά τμήματα υποχρεωτικού προγράμματος, ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής, ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος και τμήμα ένταξης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο νηπιαγωγείο επίσης υπήρχε Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) που υποστήριζε νήπιο με τη μορφή της παράλληλης στήριξης και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό που υποστήριζε προνήπιο με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και εκπαιδευτικός αγγλικών. Το νηπιαγωγείο συμμετείχε σε Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής υποστήριξης και συστάθηκε Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) στο σχολείο που την αποτελούσαν η Προϊσταμένη, μια νηπιαγωγός, η νηπιαγωγός του Τμήματος Ένταξης, μια ψυχολόγος και μια κοινωνική λειτουργός που παραβρίσκονταν στο σχολείο μια συγκεκριμένη ημέρα κάθε εβδομάδα. Στο νηπιαγωγείο φοίτησαν 34 μαθητές (14 νήπια και 20 προνήπια). Το σχολείο στεγάζεται σε δημόσιο κτίριο που έχει κατασκευαστεί από τον ΟΣΚ το 1996. Οι αίθουσες είναι ευρύχωρες, ευήλιες και υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων στην οποία λειτουργεί το τμήμα ένταξης γιατί δεν υπάρχει ξεχωριστή αίθουσα, πραγματοποιούνται οι εκδηλώσεις του σχολείου και λειτουργεί και ως χώρος χαλάρωσης και ύπνου στο ολοήμερο πρόγραμμα. Ο προαύλιος χώρος είναι αρκετά μεγάλος και χωρίζεται σε δυο επίπεδα, στον ένα χώρο υπάρχει χαλίκι στο έδαφος και παιχνίδια παιδικής χαράς (κούνια, τσουλήθρα και τραμπάλα) και στον άλλο χλοοτάπητας, όπου πραγματοποιούνται και ψυχοκινητικά παιχνίδια κατά τη διάρκεια των οργανωμένων δραστηριοτήτων αλλά και εκδηλώσεις και σχολικές δράσεις.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία όσον αφορά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου συγκαταλέγονται οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας και οι διδακτικές πρακτικές, η χρήση ψηφιακού εξοπλισμού, η επίτευξη των μαθησιακών στόχων, η δημιουργία νέου εκπαιδευτικού υλικού, η συνεργασία και η ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών και του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, η παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με στόχο την υιοθέτηση θετικών στάσεων σε διάφορους τομείς και τη δημιουργία υπεύθυνων πολιτών, η υλοποίηση σχολικών δράσεων, βιωματικού εργαστηρίου για τους γονείς με στόχο την προώθηση της φιλαναγνωσίας, η

συμμετοχή του σχολείου στο Δίκτυο "ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ", η ευαισθητοποίηση για κοινωνικά θέματα και η συμμετοχή σε συλλογικές δράσεις, όπως το πρόγραμμα "Αστέρι ευχής" του οργανισμού MAKE A WISH. Επίσης, στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος, σχέσεων σεβασμού, συνεργασίας, εμπιστοσύνης φιλίας, ενσυναίσθησης, αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών, των μαθητών και των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Τέλος, η γόνιμη και εποικοδομητική τακτική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών, η ενημέρωσή τους και η θετική ανταπόκρισή τους σε δράσεις, εργαστήρια και στα καλέσματα των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία (π.χ. αναζητώντας με τα παιδιά στο σπίτι έντυπο και ψηφιακό υλικό σχετικό με θέματα που πραγματευόμαστε) συνέβαλαν στην αποτελεσματική παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαχείριση του διδακτικού χρόνου λόγω του φορτωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος και με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τα αγγλικά. Επίσης, η διαδικασία αξιολόγησης μέσω της επισκόπησης του ατομικού φακέλου μαζί με τους μαθητές, κατά την οποία γινόταν συζήτηση με το παιδί για το περιεχόμενο του φακέλου του και του υποβάλλονταν ερωτήσεις στο πλαίσιο συμπλήρωσης φύλλων αυτοαξιολόγησης απαιτούσε χρόνο και αξιοποιόταν χρόνος και από τις ελεύθερες δραστηριότητες ενώ όταν πραγματοποιόταν την ώρα των οργανωμένων δραστηριοτήτων τα υπόλοιπα παιδιά τα απασχολούσε η νηπιαγωγός του τμήματος ένταξης ή της παράλληλης στήριξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία ως προς τη διοικητική λειτουργία συγκαταλέγονται η στοχοθεσία και ο έγκαιρος προγραμματισμός του έργου της σχολικής μονάδας και του γενικού οράματος του σχολείου για εξωστρέφεια, συμμετέχοντας σε συλλογικές δράσεις, προβάλλοντας το έργο του και ενισχύοντας τις συνεργασίες του με την τοπική κοινωνία και ευρύτερους φορείς. Επίσης στα θετικά σημεία περιλαμβάνονται η οργανωσιακή κουλτούρα, η συλλογικότητα, το ομαδικό πνεύμα κατά τη λήψη των αποφάσεων, η διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, η αποτελεσματική αξιοποίηση της εμπειρίας και των εξειδικευμένων γνώσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού, οι συνεργατικές πρακτικές που αναπτύχθηκαν μεταξύ των εκπαιδευτικών, η ορθολογική κατανομή και διαχείριση των υλικών πόρων του σχολείου, η προστασία και η αξιοποίηση των σχολικών χώρων και της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς, η ενίσχυση των σχέσεων με την τοπική κοινωνία, το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα και η προβολή των δράσεών του στο ιστολόγιο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαμόρφωση και η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής τους σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και επιμορφωτικά σεμινάρια που υλοποίησε το ΙΕΠ και τμήματα Δια Βίου Μάθησης Πανεπιστημίων. Επίσης,, η πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης 20 ωρών, οι συνεργατικές πρακτικές που αναπτύχθηκαν μεταξύ των εκπαιδευτικών και ο διαμοιρασμός καλών πρακτικών. Τέλος, η συμμετοχή στο δίκτυο "ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ" και σε δράσεις, όπως "Αστέρι ευχής" του οργανισμού

Make A Wish συνέβαλε στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε περισσότερα εθνικά προγράμματα και περισσότερες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά λειτούργησαν με περισσότερο ομαδικό πνεύμα και συνεργάζονταν καλύτερα συγκριτικά με την αρχή του σχολικού έτους. Μοιράζονταν πιο εύκολα, σέβονταν τους άλλους και συμμετείχαν σε συζητήσεις στην ολομέλεια τηρώντας τους κανόνες του διαλόγου. Αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και καλλιεργήθηκαν αξίες, δεξιότητες και στάσεις, όπως, αλληλοσεβασμός, αλληλεγγύη, αποδοχή της διαφορετικότητας, ενσυναίσθηση και ευαισθησία. Τα παιδιά βοηθούσαν το ένα το άλλο ακόμη και χωρίς να τους ζητηθεί, μειώθηκε ο αριθμός των συγκρούσεων/διαφωνιών μεταξύ των μαθητών και επιλύονταν με διάλογο μεταξύ τους, με αποτέλεσμα τη βελτίωση του κλίματος στις τάξεις. Επίσης, καλλιεργήθηκε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και εκτίμησης μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Οι μαθητές ένιωσαν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, σέβονταν τη γνώμη και την κρίση τους και σε περίπτωση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών αποδέχονταν τη γνώμη των εκπαιδευτικών και τη θεωρούσαν δίκαιη. Οι μαθητές ζητούσαν τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και τη συμβουλή τους και ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης, κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες και εξέφραζαν τα συναισθήματά τους.

Αναπτύχθηκαν συνεργατικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών και ο ρόλος των εκπαιδευτικών σε περίπτωση συγκρούσεων/διαφωνιών μεταξύ των μαθητών ήταν του επιτηρητή χωρίς να χρειάζεται παρέμβασή του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η ανομοιογένεια του μαθητικού δυναμικού ως προς τον βαθμό που είχαν αναπτύξει τόσο τις γνωστικές ικανότητες όσο και τις κοινωνικές δεξιότητες, δυσκόλεψε την επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων και υπήρχε συνεχής ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών και διαμορφωτική αξιολόγηση του σχεδίου με σκοπό να πραγματοποιηθούν οι απαραίτητες αλλαγές που θα συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί. Οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών στην αρχή δεν ήταν αρμονικές λόγω των μη επαρκώς αναπτυγμένων επικοινωνιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων τους και χρειάστηκε πολύ προσπάθεια, υπομονή, επιμονή και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, προκειμένου να βελτιωθούν. Οι δυσκολίες παρουσιάστηκαν κυρίως στα προνήπια γιατί δεν είχαν αναπτύξει μεταξύ τους ισχυρούς δεσμούς και δυσκολεύονταν να αλληλεπιδράσουν ενώ τα νήπια που είχαν φοιτήσει το προηγούμενο σχολικό έτος είχαν ήδη δημιουργήσει παρέες. Η δημιουργία ανομοιογενών ομάδων ως προς το φύλο, την ηλικία και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων συνέβαλε στην οικοδόμηση αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και στην επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων των Σχεδίων Δράσης,

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η υλοποίηση επιμόρφωσης με θέμα τη διαχείριση του διδακτικού χρόνου, ώστε να δίνεται χρόνος συμμετοχής σε όλους τους μαθητές κατά τη διάρκεια μιας δραστηριότητας, καθώς και στη χρήση ψηφιακών εργαλείων εκτός από αυτά που υπάρχουν στις ασύγχρονες πλατφόρμες eclass και e-me του Υ.ΠΑΙ.Θ..
