

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο είναι διθέσιο. Στο νηπιαγωγείο το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν δυο πρωινά τμήματα υποχρεωτικού προγράμματος, ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής, ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος και τμήμα ένταξης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο νηπιαγωγείο επίσης υπήρχε Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό για την υποστήριξη μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και εκπαιδευτικός αγγλικών. Το νηπιαγωγείο συμμετείχε σε Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης και συστάθηκε Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης στο σχολείο που την αποτελούσαν η Προϊσταμένη, μια νηπιαγωγός, η νηπιαγωγός του τμήματος ένταξης και μια ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός που επισκέπτονταν το σχολείο κάθε Παρασκευή. Στο νηπιαγωγείο φοίτησαν 42 μαθητές (30 νήπια και 12 προνήπια). Το σχολείο στεγάζεται σε δημόσιο κτίριο που κατασκευάστηκε από τον ΟΣΚ το 1996, οι αίθουσες είναι ευρύχωρες, υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων στην οποία λειτουργεί και το τμήμα ένταξης γιατί δεν υπάρχει ξεχωριστή αίθουσα. Στο νηπιαγωγείο υπάρχει επαρκής ψηφιακός εξοπλισμός και συγκεκριμένα 4 φορητοί Η/Υ, 3 σταθεροί Η/Υ, 1 διαδραστικός πίνακας και 1 βιντεοπροβολέας. Ο προαύλιος χώρος είναι αρκετά μεγάλος και χωρίζεται σε δυο επίπεδα, στον ένα χώρο υπάρχει χαλί και παιχνίδια παιδικής χαράς (κούνια, τσουλήθρα και τραμπάλα) και στον άλλο χλοοτάπητας με παιχνίδια παιδικής χαράς (3 τσουλήθρες και σπιτάκι).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία όσον αφορά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία συγκαταλέγονται οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας και οι διδακτικές πρακτικές, η χρήση ψηφιακού εξοπλισμού, η επίτευξη των μαθησιακών στόχων, η δημιουργία νέου εκπαιδευτικού υλικού, η συνεργασία και η ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών, η παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η υλοποίηση σχολικών δράσεων, βιωματικών εργαστηρίων για γονείς, η συμμετοχή στο δίκτυο "ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ" και η βράβευση με την πράσινη οικολογική σημαία, η ευαισθητοποίηση για κοινωνικά θέματα και η συμμετοχή σε συλλογικές δράσεις. Επίσης, η καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος, σχέσεων σεβασμού, συνεργασίας, εμπιστοσύνης, φιλίας, ενσυναίσθησης, αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών, των μαθητών και των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αποτελούν θετικά σημεία. Η γόνιμη και εποικοδομητική τακτική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών και η ενημέρωσή τους και η θετική ανταποκρισή τους στα βιωματικά εργαστήρια συνέβαλαν στην αποτελεσματική παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου.

## Σημεία προς βελτίωση

Η διαχείριση του διδακτικού χρόνου λόγω του φορτωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τα αγγλικά. Επίσης σε δραστηριότητες με τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων, μια διδακτική ώρα δεν επαρκούσε για να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές που εκδήλωναν ενδιαφέρον, καθώς υπήρχε ένας φορητής Η/Υ και ένας βιντεοπροβολέας. Επίσης, η διαδικασία αξιολόγησης μέσω της επισκόπησης του ατομικού φακέλου μαζί με τους μαθητές κατά την οποία γινόταν συζήτηση με το παιδί για το περιεχόμενο του φακέλου του και του υποβάλλονταν ερωτήσεις στο πλαίσιο συμπλήρωσης φύλλων αυτοαξιολόγησης απαιτούσε χρόνο,.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία ως προς τη διοικητική λειτουργία συγκαταλλέγονται η στοχοθεσία και ο έγκαιρος προγραμματισμός του έργου της σχολικής μονάδας και του γενικού οράματος του σχολείου για εξωστρέφεια, συμμετέχοντας σε συλλογικές δράσεις, προβάλλοντας το έργο του και ενισχύοντας τις συνεργασίες του με την τοπική κοινωνία και ευρύτερους φορείς. Επίσης στα θετικά σημεία περιλαμβάνονται η οργανωσιακή κουλτούρα, η συλλογικότητα και το ομαδικό πνεύμα κατά τη λήψη των αποφάσεων, η διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, η αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η ορθολογική κατανομή και διαχείριση των υλικών πόρων του σχολείου, η προστασία, η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και της υλικοτεχνικής υποδομής του. Η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς και η ενίσχυση των σχέσεων με την τοπική κοινωνία, το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα και η προβολή των δράσεων του στο ιστολόγιο του σχολείου αποτελούν επίσης θετικά στοιχεία.

## Σημεία προς βελτίωση

Η διαμόρφωση και συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων, καθώς και η οργανωμένη παρουσίαση των σχολικών δράσεων και των καλών πρακτικών εντός του σχολικού χώρου με την πρόσκληση τοπικών και ευρύτερων φορέων της εκπαιδευτικής κοινότητας, που δεν ήταν εφικτή λόγω των μέτρων προστασίας από τον κορωνοϊό.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής της Προϊσταμένης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση" και η συνεχιζόμενη επιμόρφωσή τους στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης μέσω παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων εννιάμηνης διάρκειας και συγκεκριμένα η Προϊσταμένη παρακολούθησε το πρόγραμμα "Ηγεσία και Διοίκηση στην Εκπαίδευση" και η εκπαιδευτικός των αγγλικών και η ΕΒΠ παρακολούθησαν το πρόγραμμα "Σεξουαλική αγωγή". Επίσης στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται η διοργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης συνολικής διάρκειας 15 ωρών σε θέματα επιστημονικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος.

## Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή και σε άλλο εθνικό πρόγραμμα εκτός των Οικολογικών Σχολείων, η διοργάνωση περισσότερων επιμορφωτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και η συμμετοχή σε περισσότερες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τα σχέδια δράσης υλοποιήθηκαν με επιτυχία, δεν πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό και οι επιδιωκόμενοι στόχοι επιτεύχθηκαν.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ενθαρρύνθηκε η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, το σύνολο των μαθητών έδειχνε ενδιαφέρον κατά τη διάρκεια του μαθήματος και ήταν ικανοποιημένοι στο τέλος του μαθήματος. Οι μαθητές ανέπτυξαν επικοινωνιακές δεξιότητες, κριτική σκέψη, ικανότητες συνεργασίας, οργανωσιακές δεξιότητες, επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών, λήψης αποφάσεων, κοινωνικές δεξιότητες και υπευθυνότητα. Αναπτύχθηκε εμπιστοσύνη μεταξύ των μαθητών και καλλιεργήθηκαν αξίες, δεξιότητες και στάσεις, όπως αυτομέριμνα, αλληλοσεβασμός, σεβασμός, αλληλεγγύη, αποδοχή της διαφορετικότητας, κοινωνική ενσυναίσθηση, ευαισθησία για κοινωνικά και περιβαλλοντικά προβλήματα και υιοθέτησαν θετική στάση απέναντι στην αειφορία. Οι μαθητές συμπεριφέρονταν με ομαδικό πνεύμα και συνεργάζονταν αποτελεσματικά και αυθόρμητα σε τυχαίες καταστάσεις που συνέβαιναν κατά τη διάρκεια της ημέρας. Επίσης, βοηθούσαν ο ένας τον άλλο ακόμη και χωρίς να τους ζητηθεί. Καλλιεργήθηκαν ψηφιακές δεξιότητες και όλοι οι μαθητές ήταν σε θέση να χειριστούν το ποντίκι και και εξοικειώθηκαν με λειτουργίες του υπολογιστή μέσω της αναζήτησης

πληροφοριών και της συμμετοχής τους σε ασκήσεις και παιχνίδια με διαδραστικές εφαρμογές. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών ήταν καθοδηγητικός, έθεταν το πλαίσιο υλοποίησης των δράσεων ή τον προβληματισμό, διευκόλυναν με ερωτήσεις και συμμετείχαν στην ομαδική διαδικασία. Αναπτύχθηκε ποικίλο και κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιήθηκε σε μέγιστο βαθμό.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν τη διαχείριση του διδακτικού χρόνου, ιδιαίτερα κατά το πρώτο χρονικό διάστημα υλοποίησης των σχεδίων δράσης και συγκεκριμένα κατά την εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών, όπως ρουτίνες σκέψης ή μέθοδος ανάλυσης - μελέτης περίπτωσης γιατί απαιτούσαν περισσότερο χρόνο, καθώς τα παιδιά δεν ήταν εξοικειωμένα να συζητούν μεταξύ τους σε ζευγάρια ή σε ομάδες, να προτείνουν λύσεις, να επιλέγουν την καταλληλότερη και να σχεδιάζουν τρόπους υλοποίησής τους. Επίσης μια διδακτική ώρα δεν επαρκούσε για να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές που εκδήλωναν επιθυμία σε μια συγκεκριμένη δραστηριότητα με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, με αποτέλεσμα να συνεχίζεται και τη δεύτερη διδακτική ώρα των οργανωμένων δραστηριοτήτων, ώστε να ικανοποιηθούν όλοι οι μαθητές που έδειχναν ενδιαφέρον και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του μαθήματος παρέκκλινε από τον αρχικό σχεδιασμό. Επίσης, η διαδικασία αξιολόγησης μέσω της επισκόπησης του ατομικού φακέλου μαζί με τους μαθητές, κατά την οποία γινόταν συζήτηση με το παιδί για το περιεχόμενο του φακέλου του και του υποβάλλονταν ερωτήσεις στο πλαίσιο συμπλήρωσης φύλλων αυτοαξιολόγησης απαιτούσε χρόνο, γι' αυτό αξιοποιόταν από τη νηπιαγωγό του πρωινού τμήματος και μέρος του διδακτικού χρόνου των ελεύθερων δραστηριοτήτων, εφόσον το επιθυμούσαν οι μαθητές και χρόνος από τη διδακτική ώρα 12:10 - 12:45 που δίδασκε η νηπιαγωγός του ολοήμερου προγράμματος. Επιπλέον, κατά την υλοποίηση των σχεδίων δράσης προέκυψαν αφορμές και ιδέες που δεν υπήρχε διδακτικός χρόνος να υλοποιηθούν λόγω των εργαστηρίων δεξιοτήτων και των αγγλικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η υλοποίηση επιμόρφωσης με θέμα τη διαχείριση του διδακτικού χρόνου ώστε να δίνεται χρόνος συμμετοχής σε όλους τους μαθητές που επιθυμούν να συμμετέχουν σε μια δραστηριότητα π.χ. με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Επίσης μια επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση ψηφιακών εργαλείων εκτός από αυτά που υπάρχουν στις ασύγχρονες πλατφόρμες eclass και e-me του Υ.ΠΑΙ.Θ..

---

#### **Θέμα 2**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

---

### **Θέμα 3**

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

---

### **Θέμα 4**

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

---

### **Θέμα 5**

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

---

### **Θέμα 6**

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

---

## **Θέμα 7**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

---

## **Θέμα 8**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

---