ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	1ο Νηπιαγωγείο Πόρτο Ράφτη	**ΤΜΗΜΑ Πρωινό 1**	**ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021 - 2022**
Θεματική	**Φροντίζω το περιβάλλον**	**Υποθεματική**	**Οικολογία – Παγκόσμια και Τοπική Φυσική κληρονομιά**
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Νήπια - προνήπια		
Τίτλος	Το νερό προσέχω, για πάντα να το έχω		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	**Δεξιότητες ζωής**: κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, αυτομέριμνα, υπευθυνότητα, ικανότητες ενεργού πολίτη **Δεξιότητες 21ου αιώνα**: Δημιουργικότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία **Δεξιότητες του νου**: οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περίπτωσης, ικανότητα επίλυσης προβλήματος, κατασκευές, παιχνίδια, ρουτίνες σκέψης (παρατηρώ – σκέφτομαι – αναρωτιέμαι), αναστοχασμός, **Δεξιότητες της τεχνολογίας**: πληροφορικός γραμματισμός, δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Οι μαθητές να αναπτύξουν ενδιαφέρον και θέληση να ασχοληθούν με το θέμα του νερού. Δεξιότητες μάθησης: επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία και δημιουργικότητα Δεξιότητες ζωής: κοινωνικές δεξιότητες Δεξιότητες τεχνολογίας: Εξοικείωση των μαθητών με ψηφιακά εργαλεία εννοιολογικής χαρτογράφησης.	**1. Τι γνωρίζουμε για το νερό**	• Η νηπιαγωγός διαβάζει στα παιδιά το βιβλίο «Το κρυμμένο νερό». Προβληματισμός σχετικά με το θέμα του νερού, όπως παρουσιάζεται στο βιβλίο. Τα παιδιά εκφράζουν τις απόψεις τους και τις εμπειρίες τους από τη χρήση του νερού στην καθημερινή ζωή τους. • Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη για να διαπιστώσουμε τις γνώσεις των παιδιών για το θέμα του νερού. • Με τη βοήθεια του ψηφιακού εργαλείου coggle-it κατασκευάζουμε τον εννοιολογικό χάρτη των προϋπαρχουσών γνώσεων των παιδιών για το θέμα. • Με αφορμή εποπτικό υλικό παρατηρούν και περιγράφουν τον κύκλο του νερού. • Ομαδική κατασκευή του κύκλου του νερού με υλικά που προτείνουν τα παιδιά.

		• Αξιολόγηση του εργαστηρίου δημιουργώντας μια ζωγραφιά με θέμα το νερό και παρουσίασή της στο σύνολο της τάξης.
Οι μαθητές: • Να προβληματιστούν για τη μείωση των αποθεμάτων του νερού. • Να γνωρίσουν τη σπουδαιότητα του νερού για τον πλανήτη μας. • Να γνωρίσουν τους κινδύνους και τις συνέπειες που θα υπήρχαν αν εξαντλούνταν τα αποθέματα του νερού. • Να εμπλουτίσουν τον προφορικό λόγο τους με νέες λέξεις. • Να εξοικειωθούν με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων μέσω παιχνιδιών.	**1. Η σπουδαιότητα του νερού για τον πλανήτη μας** 2	• Παρουσίαση μιας εικόνας που δείχνει τη γη με μια βρύση και τα αποθέματα του νερού να μειώνονται https://e-geografia.eduportal.gr/tag/posimo-nero/ Προβληματισμός και ανταλλαγή απόψεων με αφορμή την εικόνα. • Παρακολούθηση μιας παρουσίασης σχετικά με τη σπουδαιότητα του νερού στον πλανήτη. Προβληματισμός πως θα ήταν η γη χωρίς νερό. • Άσκηση ταξινόμησης εικόνων σε συνθήκες αφθονίας και έλλειψης νερού.
Οι μαθητές: • Να γνωρίσουν τη σπουδαιότητα του νερού στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου. • Να επικοινωνήσουν τηρώντας τους κανόνες του διαλόγου και να καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη τους.	**2. Το νερό στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου** 3	• Οι μαθητές ζωγραφίζουν στη μισή σελίδα ενός χαρτιού Α4 μια δραστηριότητα από την καθημερινή ζωή τους που χρησιμοποιούν νερό. • Συζήτηση με αφορμή τις ζωγραφιές των παιδιών πόσο συχνά και σε ποιες δραστηριότητες χρησιμοποιεί ο άνθρωπος το νερό. • Προβολή παρουσίασης με εικόνες χρησιμότητας του νερού στην καθημερινή ζωή και προβληματισμός ποιες θα ήταν οι συνέπειες στην υγεία και τη ζωή του

		ανθρώπου από την έλλειψη νερού. • Οι μαθητές ζωγραφίζουν στην άλλη μισή σελίδα του Α4 μια εικόνα που δείχνει μια αρνητική επίπτωση της έλλειψης νερού στην καθημερινή ζωή τους.
Οι μαθητές: • Να γνωρίσουν με ποιους τρόπους οι άνθρωποι σπαταλούν περισσότερο νερό. • Να προβληματιστούν και να προτείνουν λύσεις ώστε να γίνεται ορθολογική διαχείριση του νερού. • Να εξοικειωθούν με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων μέσω παιχνιδιών στον Η/Υ.	**3. Ορθολογική διαχείριση του νερού** 4	• Παρακολούθηση παρουσίασης με εικόνες από την καθημερινή ζωή του ανθρώπου που δείχνουν μη ορθολογική διαχείριση του νερού. • Συζήτηση και προβληματισμός πως θα μπορούσε ο άνθρωπος να διαχειριστεί το νερό ορθολογικότερα σε διάφορες καθημερινές δραστηριότητες. Π.χ. πότισμα φυτών με ποτιστήρι αντί λάστιχου ποτίσματος. • Άσκηση στον Η/Υ, όπου οι μαθητές επιλέγουν τη σωστή εικόνα εξοικονόμησης νερού για την ίδια ανθρώπινη δραστηριότητα.
Οι μαθητές: • Να γνωρίσουν τις συνέπειες της λειψυδρίας. • Να προβληματιστούν και να σκεφτούν λύσεις για την αντιμετώπισή της.	**4. Οι συνέπειες της λειψυδρίας** 5	• Προβολή εικόνων με καταστάσεις λειψυδρίας. • Συζήτηση και προβληματισμός για τις συνέπειες της έλλειψης νερού και αναζήτηση τρόπων αντιμετώπισής της. • Παρακολούθηση βίντεο της action aid σχετικό με τη δημιουργία υδραγωγείου σε αφρικανικό χωριό. • Κατασκευή δυο ομαδικών αφισών πως θα ήταν ο

		πλανήτης με και χωρίς νερό, αντίστοιχα.
Οι μαθητές : • Να προβληματιστούν σχετικά με τη ρύπανση του νερού, τις συνέπειές της και να προτείνουν λύσεις. • Να εκφράσουν προσωπικές απόψεις, να αποκτήσουν ικανότητα ενεργητικής ακρόασης.	**5. Η ρύπανση του νερού** 6	• Η νηπιαγωγός διάβασε στα παιδιά το βιβλίο «Το κλάμα του ποταμού». Προβληματισμός με αφορμή το βιβλίο σχετικά με τη ρύπανση που προκλήθηκε στο ποτάμι από το εργοστάσιο. • Προβολή παρουσίασης σχετικά με τη ρύπανση του νερού. • Συζήτηση για τους τρόπους με τους οποίους ρυπαίνεται το νερό και προβληματισμός για την εξεύρεση λύσεων.

, πόσο

Οι μαθητές: • Να επικοινωνήσουν, ΄να σκεφτούν, να προτείνουν ιδέες και να συνεργαστούν για την κατασκευή ομαδικού έργου. • Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα του νερού στη ζωή του ανθρώπου. • Να υιοθετήσουν στάσεις ορθολογικής διαχείρισης του νερού. • Να αξιοποιήσουν ψηφιακά εργαλεία. • Να κάνουν δημιουργικές συγκρίσεις, να αναστοχαστούν και να καταλήξουν σε συμπεράσματα.	**6. Αξιολόγηση** 6	• Κατασκευή ομαδικών αφισών με μήνυμα για ορθολογική διαχείριση του νερού και παρουσίασή τους. • Εννοιολογική χαρτογράφηση των νεοαποκτηθεισών γνώσεών τους. • Σύγκριση του αρχικού και του τελικού εννοιολογικού χάρτη.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

- Βίντεο της action aid που κατασκεύασε υδραγωγείο σε αφρικανικό χωριό.
  Βίντεο «Περιβάλλον και pollution» https://video.link/w/5Gfwd
  Βίντεο «Το ραγισμένο δοχείο» https://video.link/w/xHfwd

- Βιβλία: Λαμπρέλλη Λίλη, Το κρυμμένο νερό, εκδόσεις Πατάκης
  Φρίντα Κριτσωτάκη, Το κλάμα του ποταμού, εκδόσεις Μίλητος

Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλούτισαν το πρόγραμμα

Στα πλαίσια του προγράμματος χρησιμοποιήθηκαν:

- Η πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ, αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων των πιλοτικών προγραμμάτων
  https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002

- Η πλατφόρμα των ψηφιακών εκπαιδευτικών σεναρίων του ΙΕΠ «ΑΙΣΩΠΟΣ» Διδακτικό σενάριο «Από που είσαι ποταμάκι;»
  http://aesop.iep.edu.gr/

-