

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο είναι διαθέσιμο με δυο πρωινά τμήματα και ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος. Επίσης, στο νηπιαγωγείο υπάρχει ιδρυμένο τμήμα ένταξης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το σχολικό έτος 2020 - 2021 το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείτο από την Προϊσταμένη που είναι μόνιμη με οργανική θέση στο σχολείο και δυο αναπληρώτριες νηπιαγωγούς. Στο σχολείο υπάρχει οργανικό κενό νηπιαγωγού και υπήρχε και οργανικό κενό νηπιαγωγού ειδικής αγωγής μέχρι τον Μάιο του 2021 που τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός.

Το περσινό σχολικό έτος φοίτησαν δεκαεπτά νήπια και είκοσι έξι προνήπια στο σχολείο. Το τμήμα ένταξης δε λειτουργήσε γιατί δεν υποβλήθηκαν εγγραφές τη χρονική περίοδο των εγγραφών και μέχρι τις 13 Νοεμβρίου που αναστάλη η λειτουργία των σχολικών μονάδων στο πλαίσιο μη διασποράς του κορωνοϊού.

Το νηπιαγωγείο υπάγεται στο Δήμο Μαρκοπούλου Μεσογαίας και υπάρχει ιδρυμένος Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος όμως το περσινό σχολικό έτος δε διενήργησε εκλογές για την ανάδειξη νέου διοικητικού συμβουλίου και δε λειτουργήσε.

Το σχολείο συμμετέχει στο εθνικό δίκτυο Οικολογικά Σχολεία και τα τελευταία σχολικά έτη υλοποιούνται προγράμματα και δράσεις για την αναδιαμόρφωση της σχολικής αυλής ώστε να γίνει πιο λειτουργική και παιδαγωγικά αξιοποιήσιμη. Όπως ενημερωθήκαμε το σχολείο θα βραβευτεί με την πράσινη σημαία για το σχολικό έτος 2020 - 2021, τον ερχόμενο Φεβρουάριο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας είναι ότι με αφορμή την εξ αποστάσεως εκπαίδευση χρησιμοποιήθηκαν καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας και νέα εκπαιδευτικά ψηφιακά εργαλεία, τα οποία κέντρισαν την προσοχή των μαθητών, κρατούσαν αμείωτο το ενδιαφέρον τους και σε κάποιες περιπτώσεις η ανταπόκρισή τους ήταν μεγαλύτερη και πιο ενθουσιώδης σε σχέση με εκείνη κατά τη δια ζώσης διδασκαλία. Οι μαθητές απέκτησαν πολλές ψηφιακές δεξιότητες, λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και αυτό ενίσχυσε την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν πλούσιο και πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό με νέα λειτουργικά εργαλεία, υπήρχε συνεργασία μεταξύ τους και διαμοιρασμός του υλικού τους. Επίσης, η ανατροφοδότηση για τις νηπιαγωγούς ήταν συνεχής γιατί μέσα απ' την οθόνη του υπολογιστή

είχαν τη δυνατότητα να παρατηρούν τις αντιδράσεις των μαθητών και να αναδιαμορφώνουν τις δραστηριότητες, ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη ανταπόκριση και επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Το χρονικό διάστημα υλοποίησης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δεν υπήρχε συλλογικότητα και συνεργασία σε μεγάλο βαθμό, αφού ο κάθε μαθητής συμμετείχε από το σπίτι του. Παρόλο αυτά οι νηπιαγωγοί έδιναν χρόνο στα παιδιά να συζητούν μεταξύ τους και να ανταλλάσσουν ιδέες, να σχολιάζουν δημιουργίες και έργα των συμμαθητών τους. Τις χρονικές περιόδους που τα μαθήματα πραγματοποιούνταν δια ζώσης, το γεγονός ότι τα παιδιά κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ήταν διαχωρισμένα σε μικρές ομάδες που αποτελούνταν σταθερά από τους ίδιους μαθητές, κάθονταν στο ίδιο τραπέζι και σε συγκεκριμένη θέση και δεν αναμειγνύονταν μεταξύ τους, όσο αυτό ήταν δυνατό, συντέλεσε στο να αναπτυχθούν πολύ στενοί δεσμοί μεταξύ των μαθητών κάθε ομάδας αλλά υπήρχε λιγότερη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών που ανήκαν σε διαφορετικές ομάδες. Ένα σημείο προς βελτίωση, λοιπόν, είναι στο πλαίσιο των μέτρων προστασίας από τον κορωνοϊό να αναπτυχθεί μεγαλύτερου βαθμού επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών που ανήκουν σε διαφορετικές ομάδες. Επίσης, η ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των μαθητών πραγματοποιήθηκε τηλεφωνικά ως επί το πλείστο στο τέλος κάθε τριμήνου, χωρίς να υπάρχει η δυνατότητα ο γονέας να δει τον ατομικό φάκελο του παιδιού του με τις εργασίες του. Το σχολικό έτος 2021-2022 οι νηπιαγωγοί συμφώνησαν οι ατομικές συναντήσεις με τους γονείς ανά τρίμηνο να πραγματοποιηθούν δια ζώσης, τηρώντας όλα τα μέτρα προστασίας από τον κορωνοϊό, ώστε οι γονείς να δουν τον ατομικό φάκελο των μαθητών, να διαπιστώσουν την πρόδο τους και αν αντιμετωπίζουν κάποιες δυσκολίες, να συνεργαστούν με τις νηπιαγωγούς για τη βελτίωση και την εξέλιξή τους. Επίσης ένα σημείο προς βελτίωση είναι η υλοποίηση περισσότερων δράσεων στο πλαίσιο των σχολικών προγραμμάτων και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που θα υλοποιηθούν το σχολικό έτος 2021-2022 και μεγαλύτερου ανοίγματος του σχολείου στην τοπική κοινωνία και ευρύτερα γιατί το σχολικό έτος 2020-2021 λόγω της αναστολής λειτουργίας των σχολείων για μεγάλο χρονικό διάστημα δεν υλοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες δράσεις που είχαν σχεδιαστεί.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολικό έτος 2020-2021 θετικά αποτιμάται η επίτευξη των περισσότερων στόχων που τέθηκαν κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, παρά την αναστολή λειτουργίας του νηπιαγωγείου για μεγάλο χρονικό διάστημα λόγω της πανδημίας. Ο σχολικός κανονισμός και τα μέτρα προστασίας από τη διασπορά του κορωνοϊού τηρήθηκαν από τους μαθητές και τους γονείς/κηδεμόνες τους και δε δημιουργήθηκαν προβλήματα που να διαταράζουν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Οι σχέσεις μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού ήταν αρμονικές, υπήρξε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και λειτούργησαν υποστηρικτικά με τις γνώσεις τους στις ΤΠΕ το χρονικό διάστημα που υλοποιήθηκε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Έγινε ορθολογική διαχείριση των πόρων και ικανοποιήθηκαν οι ανάγκες του σχολείου κατά προτεραιότητα. Ο σχολικός χώρος και η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά κατά την παιδαγωγική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση το σχολικό έτος 2021-2022 είναι η σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του νηπιαγωγείου, η ανάρτησή του στο ιστολόγιο του σχολείου και η αποστολή του με ηλεκτρονικό μήνυμα στους γονείς των μαθητών. Επίσης, η εξεύρεση πόρων για την απόκτηση βιβλίων και παιδαγωγικού υλικού. Η αναδιαμόρφωση της σχολικής αυλής ώστε να είναι ασφαλής, λειτουργική και παιδαγωγικά αξιοποιήσιμη. Το σχολείο διαθέτει δυο προαύλια. Το ένα προαύλιο έχει δάπεδο με χαλίκι και παιχνίδια παιδικής χαράς, το άλλο προαύλιο έχει πλακάκια με στρογγυλές προεξοχές (τάπερ), τα οποία είναι αιτία σοβαρών τραυματισμών των μαθητών και πρέπει να αντικατασταθούν. Επίσης, χρειάζεται να τοποθετηθούν παιχνίδια παιδικής χαράς. Τέλος,

το σχολικό έτος 2021-2022 χρειάζεται το σχολείο να γίνει πιο εξωστρεφές στην κοινωνία και να επιδιώξει νέες συνεργασίες με φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται ότι λόγω της πανδημίας τα επιμορφωτικά σεμινάρια και οι επιμορφωτικές ημερίδες πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως και οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν πολλά σεμινάρια και ημερίδες διαφόρων θεμάτων και επιστημονικών πεδίων από εκπαιδευτικούς θεσμούς και φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση το σχολικό έτος 2021-2022 είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με τα άλλα νηπιαγωγεία του Πόρτο Ράφτη και ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης. Επίσης, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και του σχολείου σε περισσότερες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.