

**Θεματικός Κύκλος:**  
**Φροντίζω το Περιβάλλον**  
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: **Οικολογική Συνείδηση**  
**φιλοζωία, τα δικαιώματα των ζώων ,Περιβάλλον**

Στο δεύτερο θεματικό κύκλο «Φροντίζω το Περιβάλλον» το θέμα που επιλέξαμε έχει  
τίτλο:

**«Ομάδα δράσης μαθητών για την προστασία των ζώων συντροφιάς»**

Ο δικός μας τίτλος:

**«Αγαπώ και νοιάζομαι τα ζώα»**

Το πρόγραμμα που προτείνει ο Σύλλογος Δίκτυο Τέχνης και Δράσης έχει τίτλο «Ομάδα Δράσης Μαθητών για την Προστασία των Ζώων Συντροφιάς» και σκοπό έχει να ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές γύρω από το θέμα της κακοποίησης και της εγκατάλειψης ζώων συντροφιάς, ώστε να ενισχυθούν οι μηχανισμοί πρόληψης. Στόχοι του προγράμματος είναι οι μαθητές αρχικά να συνειδητοποιήσουν τις έννοιες του δεσποζόμενου και αδέσποτου ζώου, να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την αγάπη προς τα ζώα συντροφιάς, κατανοώντας ταυτόχρονα τις υποχρεώσεις των ανθρώπων απέναντί τους. Τέλος, να καλλιεργήσουν δεξιότητες ώστε να αναλάβουν δράσεις και πρωτοβουλίες ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας για την πρόληψη της εγκατάλειψης ζώων, για την προστασία των αδέσποτων της περιοχής, καθώς και για την προώθηση στειρώσεων και υιοθεσιών μέσω φιλοζωικών σωματείων.

Στοχευόμενες δεξιότητες

**1.Δεξιότητες Μάθησης**

- Κριτική σκέψη (Critical thinking)
- Επικοινωνία (Communication)
- Συνεργασία (Collaboration)
- Δημιουργικότητα (Creativity)

**2.Δεξιότητες Ζωής**

- Πολιτειότητα
- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
- Προσαρμοστικότητα
- Ανθεκτικότητα
- Υπευθυνότητα
- Πρωτοβουλία
- Οργανωτική ικανότητα

**3.ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης**

- Τεχνολογίες της Επικοινωνίας

**4. Δεξιότητες του νου**

- Στρατηγική σκέψη

- Επίλυση προβλημάτων
- Μελέτη περιπτώσεων (case studies)
- Κατασκευές
- Πλάγια σκέψη

### **Αναμενόμενα Μαθησιακά αποτελέσματα:**

Οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να συνειδητοποιήσουν ότι οι ανάγκες όλων των ζωντανών πλασμάτων είναι ίδιες.
- Να περιγράφουν περιπτώσεις, από το τοπικό περιβάλλον που οι άνθρωποι δεν εφαρμόζουν τις υποχρεώσεις τους απέναντι σε δεσποζόμενα ή αδέσποτα ζώα.
- Να προβληματιστούν για το τι θα συμβεί αν το ζώο αυτό δεν καταφέρει να καλύψει τις ανάγκες του.
- Να κάνουν προτάσεις για το πώς θα βοηθήσουν ένα ζώο να ζει καλύτερα και με ασφάλεια.
- Να εκφράζουν συναισθήματα για τις περιπτώσεις που δεν καλύπτονται οι ανάγκες των ζώων.
- Να επιδεικνύουν ενσυναίσθηση προς τα ζώα της γειτονιάς.
- Να επικοινωνούν αποτελεσματικά.

### **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1<sup>ο</sup>**

#### **Δραστηριότητα 1<sup>η</sup> : Καταιγισμός ιδεών-Τα ζώα γύρω μας Ποια ζώα βλέπουμε στη γειτονιά μας.**

Συζητούμε με τα παιδιά για τα ζώα που βλέπουν καθημερινά στη γειτονιά τους, στον δρόμο προς το σχολείο, αλλά και στην ευρύτερη περιοχή. Ζωγραφίζουν τα ζώα και στη συνέχεια κάνουμε συζήτηση και ομαδοποιούμε τα οικόσιτα ζώα και τα ζώα συντροφιάς.

Ζητούμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν το αγαπημένο τους κατοικίδιο, να το φωτογραφίσουν στο σπίτι και να μας το παρουσιάσουν.



**ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:** Ζωγράφισε ποια ζώα βλέπεις καθημερινά στη γειτονιά σου, στο δρόμο προς το σχολείο αλλά και στην ευρύτερη περιοχή

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2<sup>ο</sup>

**Οι φίλοι μας τα ζώα. Ευαισθητοποίηση μέσω έργων τέχνης και κειμένων.**

### **Δραστηριότητα 1<sup>η</sup>: Γνωριμία με τη μασκότ του προγράμματος**

-Ο Μπόμπ ο αγκαλίτσας(λούτρινο), έρχεται και συστήνεται στα παιδιά. Τους λέει κάποια πράγματα για τον εαυτό του και πως θα μείνει για λίγο καιρό στην τάξη τους για να τους μάθει χρήσιμα πράγματα. Γίνεται διάλογος γνωριμίας. Στη συνέχεια ο Μπόμπ λέει ότι κάθε φορά που θα συναντιούνται στον κύκλο για το εργαστήριο, θα πρέπει να φορούν το σήμα του προστάτη των ζώων. Είναι ένα κολιέ που θα φτιάξει κάθε παιδί.



### **Δραστηριότητα 2<sup>η</sup>: ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΟΛΙΕ ΤΟΥ ΠΡΟΣΤΑΤΗ ΤΩΝ ΖΩΩΝ**

- Τα παιδιά κατασκευάζουν το κολιέ και φορώντας τον συναντιούνται στον κύκλο. Ο Μπόμπ τους δείχνει τους πίνακες ζωγραφικής και ακολουθεί η παρακάτω δραστηριότητα.



### Δραστηριότητα 3<sup>η</sup>: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΜΕ ΑΦΟΡΜΗ ΕΝΑΝ ΠΙΝΑΚΑ

Οι μαθητές παρατήρησαν έργα τέχνης με θέμα ζώα συντροφιάς. Παρατηρώντας προσεκτικά περιέγραψαν το περιβάλλον που απεικονίζει ο κάθε πίνακας, τους ήρωες, τα συναισθήματα των ηρώων καθώς και τα συναισθήματα που προκαλούν οι πίνακες στα ίδια τα παιδιά.

-Τα παιδιά ψήφισαν τον πίνακα που τους άρεσε περισσότερο και πάνω σ' αυτόν δημιούργησαν τη δική τους ιστορία, υποβοηθούμενα από τις ερωτήσεις της εκπαιδευτικού π.χ. Τι έγινε πριν; Γιατί αισθάνεται έτσι; Τι θα γίνει μετά; Σε φύλλο εργασίας ζωγράφισαν για την ιστορία που δημιούργησαν



## Η αυτοσχέδια ιστορία με αφορμή έναν πίνακα ζωγραφικής:



ΤΙΤΛΟΣ:

Χ Τ Π Η Μ Ε Ν Ο Γ Α Κ Ι  
Η Κ Α Τ Ε Ρ Ι Ν Α Κ Α Τ Ο

Μια φορά κι έναν καιρό ήταν ένα κοριτσάκι που το έλεγαν Κατερίνα. Η Κατερίνα έφαγε το φαγητό της και μετά βγήκε έξω να παίξει. Στην παιδική χαρά βρήκε μία χτυπημένη γατούλα. Την είχε πατήσει ένα αυτοκίνητο και έτρεχε αίμα το πόδι της. Την πήρε στο σπίτι της, ξέπλυne με λίγο νερό την πληγή και της έβαλε ένα χανσαπλάστ. Μετά την έδειξε στους γονείς της και τους ρώτησε αν μπορούσε να την κρατήσει. Οι γονείς της συμφώνησαν αλλά πρώτα την πήγαν στον κτηνίατρο για εξετάσεις. Η Κατερίνα χάρηκε πολύ που το γατάκι έγινε καλά. Πήρε στο γατάκι γατοτροφή και του έδωσε να φάει. Το ονόμασε Ελισάβετ γιατί ήταν θηλυκό. Η Κατερίνα και η γατούλα περνούσαν τέλεια μαζί και η Κατερίνα υποσχέθηκε να το φροντίζει και να το αγαπάει για πάντα.

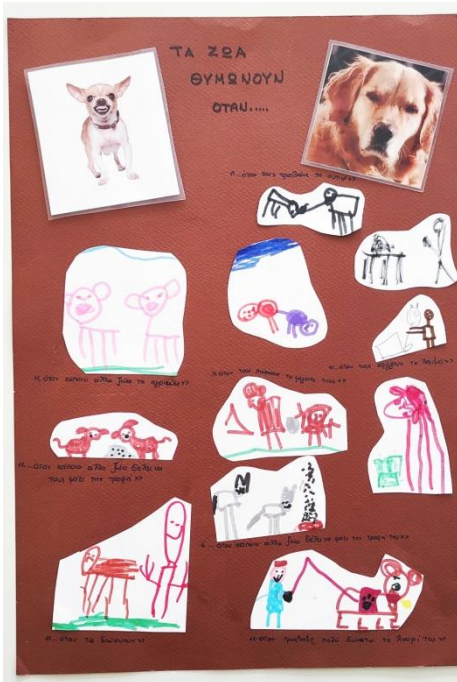
### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3ο Πώς νιώθουν τα ζώα;

#### Δραστηριότητα 1<sup>η</sup>:

-Ο Μπόμπ σήμερα είναι πολύ λυπημένος γιατί η μικρή του φίλη η Λίνα η κουνελίνα αρρώστησε. Ρωτάει τα παιδιά πότε είναι αυτά λυπημένα και πότε χαρούμενα. Στη συνέχεια τους δείχνει εικόνες ζώων και τα παιδιά αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους. Ερωτήσεις: Πότε τα ζώα είναι λυπημένα; Πότε χαρούμενα; Τι πιστεύετε;



**ΤΑ ΚΟΛΛΑΖ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΖΩΩΝ**



## Δραστηριότητα 2<sup>η</sup>: ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΡΟΛΩΝ:

-Χωριζόμαστε σε δύο ομάδες. Η πρώτη ομάδα θα δείξει την καλή σχέση ανθρώπου και ζώου, ενώ η δεύτερη την κακή συμπεριφορά που έχει ο άνθρωπος προς το ζώο.

Στον κύκλο συζητάμε για τα συναισθήματα που είχαν κάθε φορά (ενσυναίσθηση)



## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Τι σκέφτονται τα ζώα;

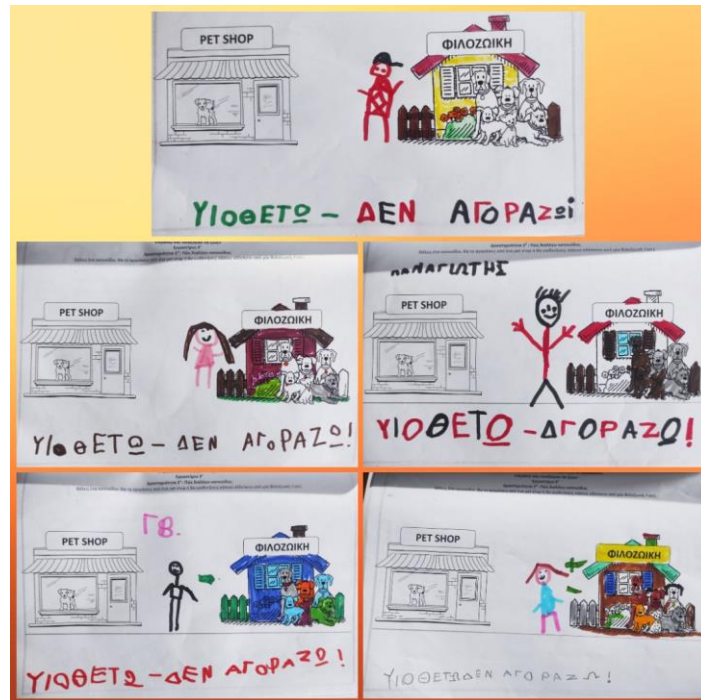
Παρατήρησε τις εικόνες. Τι σκέφτονται τα ζώα; Ζωγράφισε το στις φούσκες



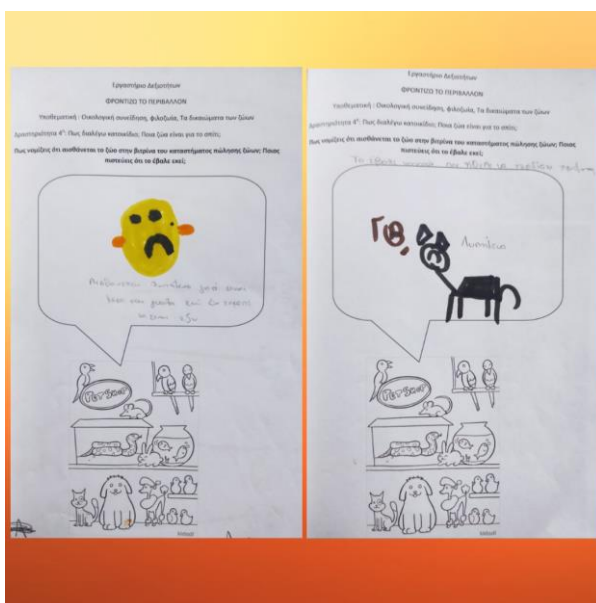
## Δραστηριότητα 3<sup>η</sup> : Πώς διαλέγω κατοικίδιο; Ποια ζώα είναι για το σπίτι

Διαβάουμε στα παιδιά συγκεκριμένα κείμενα της Πανελλαδικής Φιλοζωικής και Περιβαλλοντικής Ομοσπονδίας και ακολουθεί συζήτηση και προβληματισμός.

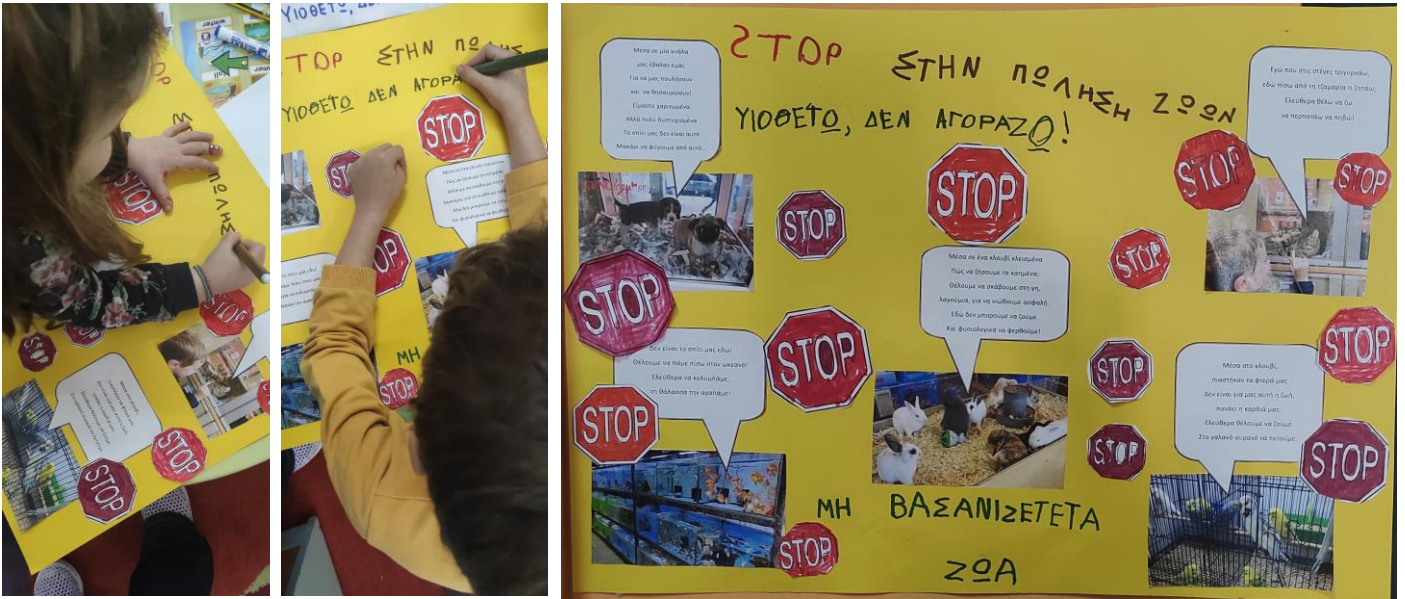
Μαθαίνουμε τι είναι η φιλοζωική και τα καταφύγια ζώων. Πόσο σημαντική είναι η δουλειά που κάνουν οι άνθρωποι στα φιλοζωικά σωματεία εθελοντικά και πως θα μπορούσαμε να βοηθήσουμε κι εμείς. Δίνουμε στα παιδιά φύλλο εργασίας για ευαισθητοποίηση και συμφωνούμε στο σύνθημα: **ΥΙΘΕΤΩ- ΔΕΝ ΑΓΟΡΑΖΩ!**



Στη συνέχεια δείχνουμε στα παιδιά εικόνες από ζώα σε βιτρίνες καταστημάτων πώλησης ζώων και συζητάμε για τα συναισθήματα που νιώθουν. Αποτυπώνουμε σε χαρτί και δημιουργούμε την πρώτη μας αφίσα.







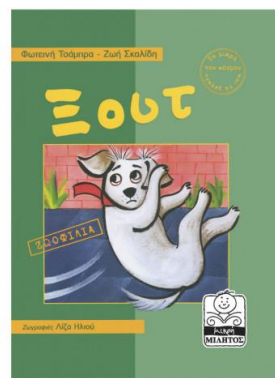
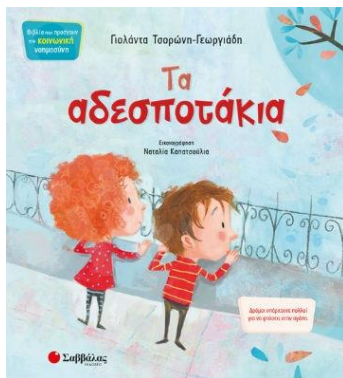
### Εργαστήριο 4<sup>ο</sup>

#### Δραστηριότητα 1<sup>η</sup> : Δεσποζόμενα και αδέσποτα ζώα συντροφιάς

Ερωτήσεις προς συζήτηση: «Γνωρίζετε ποια ζώα λέγονται αδέσποτα;», «Τι νομίζετε ότι σημαίνει αυτή η λέξη;», «Έχετε δει κάποιο αδέσποτο;», «Πού φαντάζεστε ότι ζουν;», «Τι τρώνε;», «Νομίζετε ότι έχουν προβλήματα;» «Για ποιο λόγο φαντάζεστε ότι υπάρχουν αδέσποτα ζώα στους δρόμους;», « Ποιες είναι οι αιτίες;», «Φταίνε τα ζώα που βρέθηκαν στους δρόμους ή κάποιος άλλος;» , «Πριν γίνουν αδέσποτα που μπορεί να ήταν;»  
 «Ποια ζώα λέγονται δεσποζόμενα;» , «Που ζουν;» ,»Ποιος τα φροντίζει;»  
 Τί έχουν ανάγκη τα ζώα συντροφιάς; Συζήτηση μέσα από εικόνες.

#### Δραστηριότητα 2<sup>η</sup>

Διαβάσαμε τα παρακάτω βιβλία για να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά



Συζητήσαμε για τα συναισθήματα των ζώων και ζωγραφίσαμε τι μας έκανε εντύπωση. Στη συνέχεια ζωγραφίσαμε ζωάκια σε δεσποζόμενο και αδέσποτο περιβάλλον.



### Δραστηριότητα 3<sup>η</sup>: Εκπαιδύοντας υπεύθυνους κηδεμόνες

Συγκεντρώσαμε με τα παιδιά πληροφορίες για την φροντίδα των ζώων, εμβολιασμό, διατροφή, καθαριότητα, περιποίηση, εκπαίδευση. Έμαθαν για τη συμβίωση με τα ζώα και την ευθύνη που συνοδεύει την υιοθέτηση ενός κατοικίδιου.



### Δραστηριότητα 4<sup>η</sup>: Ένα σπιτάκι για τον Μπομπ

-Με υλικά που βρίσκουμε στην τάξη φτιάχνουμε ένα σπιτάκι για τον Μπομπ



**Δραστηριότητα 5<sup>η</sup>:**

**Κατασκευή:** Ένα σπιτάκι για τον Ξουτ το αδεσποτάκι. Τα παιδιά εμπνεύστηκαν μικρά ποιηματάκια για το αδεσποτάκι τους και του έδωσαν και όνομα.

## Εργαστήριο 5<sup>ο</sup>

### Δραστηριότητα 1<sup>η</sup> : Τα Δικαιώματα των ζώων

Και τα ζώα έχουν δικαιώματα όπως οι άνθρωποι. Τι είναι τα δικαιώματα; Ποια νομίζετε ότι είναι τα δικαιώματα των ζώων; Καταιγισμός ιδεών.

Διαβάζουμε στα παιδιά την Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων των Ζώων και δείχνουμε τις ανάλογες εικόνες . Στη συνέχεια ζητάμε από τα παιδιά σε φύλλο εργασίας να ζωγραφίσουν δύο από τα δικαιώματά τους.



## Εργαστήριο 6<sup>ο</sup> και 7<sup>ο</sup>

### Δραστηριότητα 1<sup>η</sup> : Όλοι μαζί θα ακουστόμε πιο πολύ

Τι μπορούμε να κάνουμε για να ενημερώσουμε τον κόσμο γύρω μας για την προστασία των ζώων συντροφιάς;

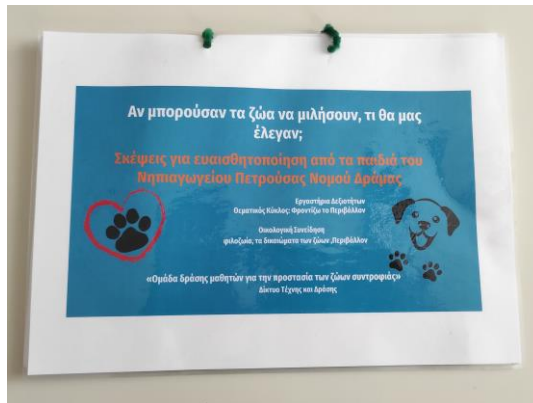
- Φτιάχνουμε αφίσες για να ευαισθητοποιήσουμε τους γονείς αλλά και τους κατοίκους του χωριού. Κάνουμε έναν περίπατο και μοιράζουμε τις αφίσες σε διάφορα μέρη του χωριού: καφετέριες, ζαχαροπλαστείο, Δημοτικό Σχολείο ΚΤΛ. Κοινοποιούμε και στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας

## ΟΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΑΣ ΟΙ ΑΦΙΣΣΕΣ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ



Ένα βιβλίο που δημιουργήσαμε με ιδέες των παιδιών:

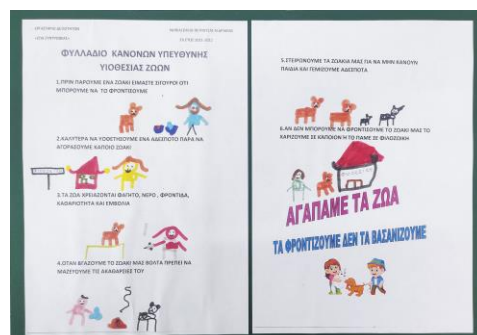
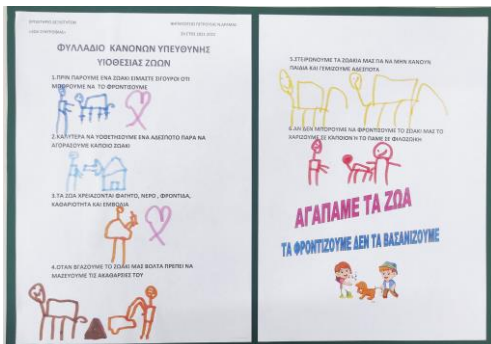
Αν μπορούσαν τα ζώα να μιλήσουν τι θα μας έλεγαν;

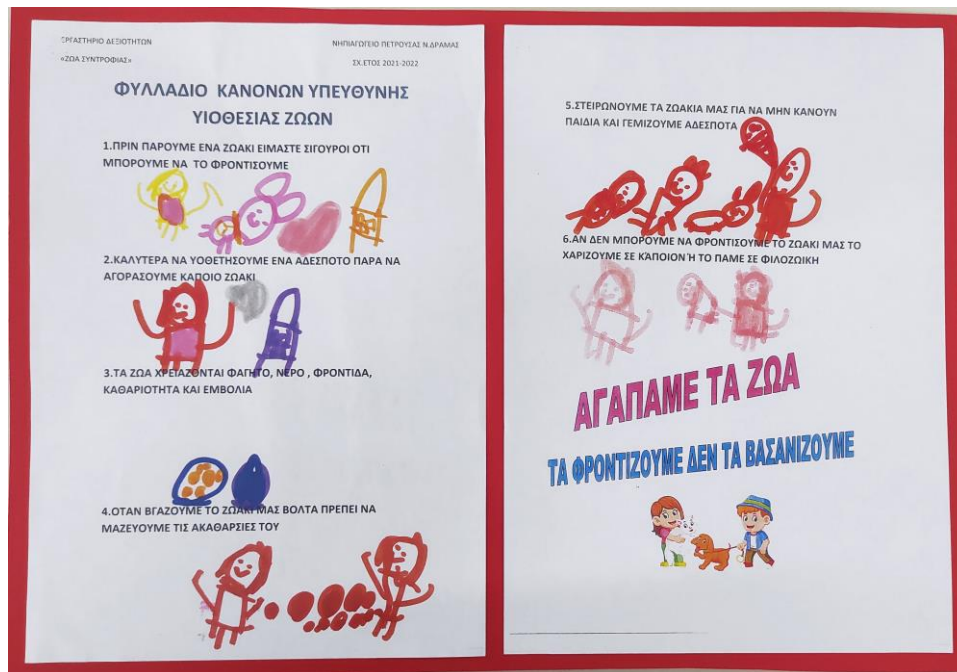
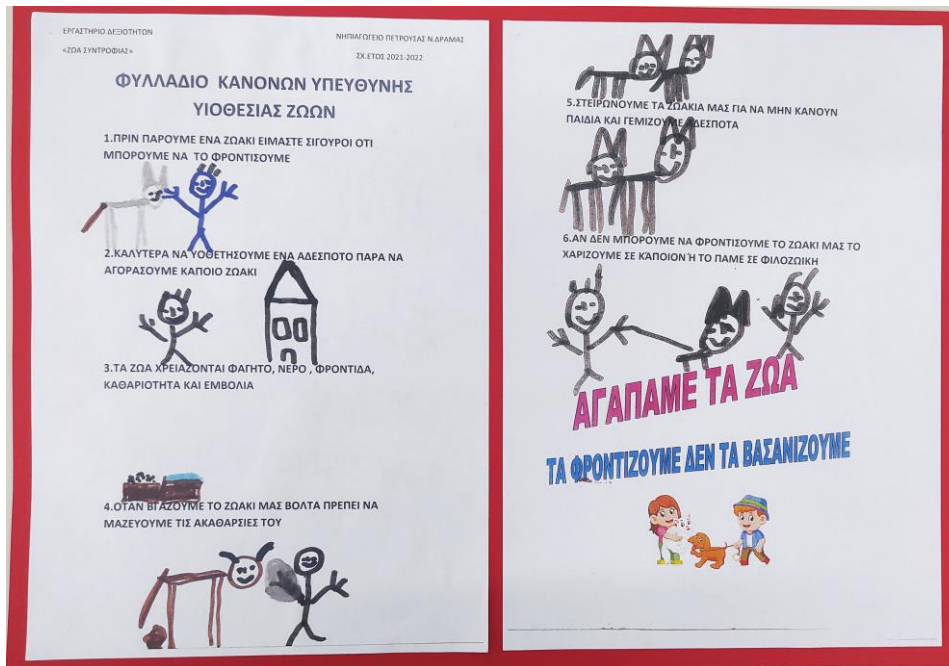


Μπορείτε να διαβάσετε το βιβλίο πατώντας στον παρακάτω σύνδεσμο:

[https://docs.google.com/presentation/d/1MJ5CQ9GL3-hIOVlgE1\\_ouFdc3cl7hspleUTHGbeEGYg/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1MJ5CQ9GL3-hIOVlgE1_ouFdc3cl7hspleUTHGbeEGYg/edit?usp=sharing)

Φυλλάδιο ευαισθητοποίησης με κανόνες υπεύθυνης υιοθεσίας ζώων το οποίο μοιράσαμε στα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου Πετρούσας:





Η αρχική ιδέα για το φυλλάδιο είναι από εδώ:

<https://blogs.sch.gr/4nipver/2022/01/28/omada-drasis-mathiton-gia-tin-prostasia-ton-zoon-syntrofias/>

### ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΑ ΑΔΕΣΠΟΤΑ ΤΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ

Αποφασίσαμε και τα δύο τμήματα να φροντίζουμε τα αδέσποτα της γειτονιάς. Φτιάξαμε μία πινακίδα και τοποθετήσαμε ένα ταπεράκι με τροφή και ένα άλλο με νερό στο διπλανό παρκάκι του νηπιαγωγείου μας.



**ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟ ΤΩΝ ΑΦΙΣΩΝ**





## Δραστηριότητα 2<sup>η</sup> : Συνεργασία με φορείς

-Ενημερωνόμαστε από τον Κτηνίατρο Άγγελο Παπαθανασίου (πατέρα μαθητή μας) για την φροντίδα των κατοικίδιων







Ευχαριστούμε πάρα πολύ τον κύριο Παπαθανασίου Άγγελο που μας επισκέφτηκε στο νηπιαγωγείο μας και μας έμαθε τόσα πολλά για την φροντίδα και την προστασία των ζώων συντροφιάς.

Ζωγραφίσαμε ότι μας έκανε εντύπωση:



## ΚΙ ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ

### ΓΑΤΕΣ ΠΟΥ ΚΟΥΝΑΝΕ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΤΟΥΣ



### ΖΩΑ ΣΤΟ ΗΛΙΟΒΑΣΙΛΕΜΑ



### ΣΚΥΛΑΚΙΑ ΜΕ ΧΑΡΤΟΔΙΠΛΩΤΙΚΗ



Το τραγούδι που μάθαμε:

"Σκυλάκι μοναχό", παιδικό τραγούδι για τα αδέσποτα ζώα.

<https://youtu.be/oFsfZMCxcg4>

## ΤΑΪΣΤΡΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΠΟΥΛΑΚΙΑ



### ΜΙΑ ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα αξιολογήθηκε με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος .

Για να προσελκύσουμε το ενδιαφέρον των παιδιών χρησιμοποιήσαμε μία κούκλα και συγκεκριμένα ένα λούτρινο σκυλάκι τον Μπομπ. Δημιουργήσαμε κατάλληλα φύλλα εργασίας για να αξιολογήσουμε την πρότερη γνώση των παιδιών αλλά και την γνώση που αποκτήθηκε. Οι περισσότερες δράσεις έγιναν μέσα από το παιχνίδι και ειδικότερα μέσα από παιχνίδια ρόλων . Μέσα από τα παιχνίδια ρόλων τα παιδιά μπήκαν στη θέση του ζώου και του ιδιοκτήτη που φροντίζει και σέβεται ή που τυραννάει και κακομεταχειρίζεται το κατοικίδιο του.

Στο τέλος του προγράμματος και αφού έγινε συζήτηση με τους μαθητές, δόθηκε στα παιδιά φύλλο αξιολόγησης για αν τους άρεσε το πρόγραμμα και τι ήταν αυτό που τους άρεσε περισσότερο. Όλα τα παιδιά ήταν ενθουσιασμένα από το πρόγραμμα και δεν ήθελαν να τελειώσει.

Τα περισσότερα είπαν ότι τους άρεσε όταν δημιουργήσαμε αφίσες ευαισθητοποίησης και τις μοιράσαμε στα μαγαζιά του χωριού αλλά και όταν ήρθε στο νηπιαγωγείο ο κτηνίατρος και μας ενημέρωσε για την φροντίδα των ζώων συντροφιάς.

Με τις δραστηριότητες που επιλέξαμε , επιτεύχθηκαν οι στόχοι του προγράμματος. Οι μαθητές συνειδητοποίησαν τις έννοιες του δεσποζόμενου και αδέσποτου ζώου, ανέπτυξαν την ενσυναίσθηση και την αγάπη προς τα ζώα συντροφιάς και κατανόησαν ταυτόχρονα τις υποχρεώσεις των ανθρώπων απέναντί τους. Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν βοήθησαν τα παιδιά να αποκτήσουν να καλλιεργήσουν δεξιότητες ώστε να αναλάβουν δράσεις και πρωτοβουλίες ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας για την πρόληψη της εγκατάλειψης ζώων, για την προστασία των αδέσποτων της περιοχής, καθώς και για την πρόωθηση στειρώσεων και υιοθεσιών μέσω φιλοζωικών σωματείων.

*Υπεύθυνη Νηπιαγωγός  
Κα. Ειρήνη Πετρίδου*