

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9050442

Στόχος Βελτίωσης:

Αν και ο αύλειος χώρος του νηπιαγωγείου μας είναι επαρκής ,ωστόσο δεν υποστηρίζει κατάλληλα τις εκπαιδευτικές διαδικασίες.Με βάση την παραπάνω διαπίστωση,αποφασίστηκε η αναβάθμιση , η βελτίωση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου, ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον ευχάριστο,φιλικό, ασφαλές για όλα τα μέλη της κοινότητας και κυρίως υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης.

Σχέδιο Δράσης: "Αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου μας"

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΛΑΛΟΥ ΑΓΟΡΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το 1^ο νηπιαγωγείο Πετρούπολης τα τελευταία 15 έτη συστεγάζεται με το 16^ο νηπιαγωγείο, λόγω μη περάτωσης του κτιρίου τους από τους υπεύθυνους φορείς ,έχοντας σαν αποτέλεσμα, να χρησιμοποιείται για τη στέγασή τους, η δική μας «Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων» .Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα τόσο το δικό μας σχολείο να στερηθεί μια αίθουσα που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ποικιλοτρόπως αλλά και το συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο να χρησιμοποιεί μια αίθουσα μικρού μεγέθους για τις ανάγκες της.

Σε αντίθεση ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος αλλά όχι αρκετά αξιοποιημένος. Λαμβάνοντας υπόψη την υπάρχουσα κατάσταση και λόγω πανδημίας αποτελεί για εμάς σημαντική προτεραιότητα η χρήση εξωτερικών χώρων για μαθησιακές δραστηριότητες. Μέσα από την υλοποίηση προγραμμάτων ανάδειξης και διαχείρισης της σχολικής αυλής, ο χρόνος παραμονής των μαθητών στο σχολείο θα είναι πιο δημιουργικός. Παράλληλα να αποτελέσει παράδειγμα στην τοπική κοινωνία με την μετατροπή της σε χώρο ανάπτυξης διαφόρων δράσεων.

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης αποσκοπεί:

- **ΣΤΟΧΟΣ 1:** Ενίσχυση του χώρου πρασίνου (φυτά και δέντρα) του σχολείου, καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης.
- **ΣΤΟΧΟΣ 2 :** Σωστή διαχείριση των απορριμμάτων, του νερού και της ενέργειας στη σχολική αυλή και του ευρύτερου σχολικού χώρου.
- **ΣΤΟΧΟΣ 3 :** Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές μάθησης, όπως, γωνιά μουσικής, γωνιά μαθηματικών, γωνιά εικαστικών με φυσικά υλικά, φυσικών επιστημών, και άλλα.
- **ΣΤΟΧΟΣ 4 :** Ενίσχυση του υπαίθριου εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου.
- **ΣΤΟΧΟΣ 5:** Εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο.
- **ΣΤΟΧΟΣ 6 :**Να ενθαρρύνει τη συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής

κοινότητας (εκπαιδευτικοί-παιδιά-γονείς/κηδεμόνες καθώς και οποιοδήποτε άλλο εμπλεκόμενο φορέα).

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος

- Η Ομάδα Δράσης προσδιορίζει και ιεραρχεί χρονικά όλες εκείνες τις ενέργειες που θεωρεί απαραίτητες προκειμένου να τεθεί σε λειτουργία το σχέδιο δράσης.
- Διατυπώνονται απόψεις και ιδέες για το θέμα, τα όρια του, τους στόχους, το γενικό σχεδιασμό και την αποστολή του αύλειου χώρου.
- Στη φάση αυτή πραγματοποιείται η αποτύπωση της σημερινής εικόνας, η συγκέντρωση, η καταγραφή και η συντήρηση του υπάρχοντος υλικού.
- Χαρτογράφηση της αυλής και ανάδειξη των γωνιών που εμπνέουν στους μαθητές θετικά και αρνητικά συναισθήματα.
- Συζήτηση και ανάδειξη των επιθυμιών και των αναγκών των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και της δυνατότητας ικανοποίησής τους στη σχολική αυλή .
- Καταγραφή και ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής, που θα υποβληθεί στην ολομέλεια του Συλλόγου των εκπαιδευτικών.
- Ενεργή συμμετοχή της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου για παροχή καλών πρακτικών.
- Οργανώνονται ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς και την τοπική κοινωνία, για το περιεχόμενο της δράσης που πρόκειται να υλοποιηθεί από τη σχολική μονάδα και διερευνώνται οι δυνατότητες συμμετοχής τους ή οικονομικής στήριξης.
- Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων θα διοργανωθούν παράλληλες εκδηλώσεις που θα αναδεικνύουν την αναγκαιότητα της αξιοποίησης της αυλής.
- Αναζήτηση συμμάχων από την εκπαιδευτική κοινότητα και το Δήμο για την υλοποίηση αλλαγών στην αυλή. Συνεννόηση με τη σχολική επιτροπή και το συμβούλιο σχολικής κοινότητας για τα θέματα υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου
- Πρόταση δράσεων για την υιοθέτηση αλλαγών στην αυλή

όπως: αύξηση - αναβάθμιση ή δημιουργία χώρων πρασίνου.

- Δραστηριότητες διαχείρισης απορριμμάτων για μια πιο καθαρή αυλή (ανακύκλωση - διαχωρισμός σκουπιδιών, παραγωγή κομπόστ).

β) Ιανουάριος-Μάιος

- Προμήθεια αναγκαίων υλικών και εξοπλισμού

- Παρεμβάσεις στους χώρους της αυλής
- Παρακολούθηση και Ανατροφοδότηση Δράσης και Υποδράσεων.
- Υλοποίησης προγραμμάτων (περιβαλλοντικών, πολιτιστικών, τύπου project, καινοτόμων δράσεων) ελεύθερης αξιοποίησης.
- Δραστηριότητες σύνδεσης του αναλυτικού προγράμματος με την αυλή και αξιοποίησής της για βιωματικές ασκήσεις και δράσεις.
- Παιχνίδια στην αυλή του σχολείου.
- Γνωριμία με λαϊκά παραδοσιακά παιχνίδια που μπορούν να πραγματοποιηθούν στην αυλή.
- Βελτίωση του μαθητικού κλίματος στην αυλή με μείωση της επιθετικότητας, των συγκρούσεων και καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, σεβασμού και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.
- Προαγωγή της φυσικής άσκησης και της άθλησης μέσα από οργανωμένα και ελεύθερα προγράμματα.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι:

- Σύλλογος Διδασκόντων 1^{ου} και 16^{ου} Νηπιαγωγείων Πετρούπολης
- Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων 1ου και 16ου Νηπιαγωγείων Πετρούπολης
- Σχολική επιτροπή Σχολείων Α/θμιας Εκπ/σης Δ. Πετρούπολης
- Εκπρόσωποι του Δήμου Πετρούπολης- Τεχνική υπηρεσία του Δήμου
- Αντιδήμαρχος, υπεύθυνος παιδείας Δ. Πετρούπολης
- Εθελοντές ιδιώτες
- Ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες
- Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
- Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Αγωγής Γ' Αθήνας

Υλικοί πόροι:

- Ο εξοπλισμός του σχολείου (Η/Υ, φωτοτυπικό, αναλώσιμα, φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα, μέσα αποθήκευσης για μεταφορά αρχείων memory sticks, cd) είναι αρκετός.

Οικονομικοί πόροι :

- Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορούν την λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου μπορεί να καλυφθεί από την σχολική επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Πετρούπολης ,
- Συλλόγους Γονέων & Κηδεμόνων 1ου και 16ου Νηπιαγωγείων Πετρούπολης
- Τοπική και περιφερειακή αυτοδιοίκηση και από εθελοντές ιδιώτες ή χορηγίες.
- Προσωπική εργασία και βοήθεια εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων που εμπλέκονται στη συγκεκριμένη δράση.

Μέσα:

- Αρχεία Σχολείου
- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων και Πρακτικά Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Σχολική Νομοθεσία, σχετικές διατάξεις και εγκύκλιοι του ΥΠΑΙΘ
- Ιστοσελίδα του Επιχειρησιακού Προγράμματος Περιβάλλον & Αειφόρος Ανάπτυξη <http://www.eppeгаа.gr/>
- Ιστοσελίδα του Οργανισμού Σχολικών Κτιρίων <http://www.osk.gr/>
- Καλές πρακτικές και εμπειρίες άλλων σχολικών μονάδων
- Η συγκεκριμένη δράση θα συνδεθεί με προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.
- Ελληνική και ξένη βιβλιογραφία
- Πληροφορίες από το διαδίκτυο για τον αύλειο χώρο

Ερευνητικά εργαλεία:

- Ημερολόγιο εβδομαδιαίας καταγραφής δραστηριοτήτων
- Ημερολόγιο συναντήσεων Ομάδας Εργασίας
- Πρακτικό συνεδριάσεων Συλλόγου Διδασκόντων
- Φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού
- Φύλλο συστηματικής παρατήρησης νηπίων
- Φόρμες παρακολούθησης της υλοποίησης των επιμέρους σταδίων της δράσης
- Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων για τον έλεγχο των αποτελεσμάτων
- Προτάσεις από συνεργάτες διαμόρφωσης σχολικής αυλής
- Βιντεοκάμερα και ψηφιακή φωτογραφική μηχανή

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου.
- Διαμόρφωση γωνιών ενδιαφερόντων ανά γνωστική περιοχή.
- Προμήθεια εξοπλισμού.
- Προσαρμογή και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να

ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.

- Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης.
- Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Στόχος 1:

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την αναμόρφωση του αύλειου χώρου με δημιουργία παρτεριών με φυτά και βότανα, με νέα δέντρα.

Στόχος 2:

Ο στόχος ελέγχεται και από τη συμμετοχή εκπαιδευτικών & μαθητών/τριών στην προσπάθεια του σχολείου για ένα βιώσιμο περιβάλλον, την υιοθέτηση στάσεων και την αλλαγή των καθημερινών συνήθειων των μελών της σχολικής, κοινότητας στο πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης. Η ύπαρξη νέων κάδων απορριμμάτων και κάδων ανακύκλωσης, η δημιουργία χώρων που θα χρησιμοποιούνται, για υπαίθρια διδασκαλία ή ως χώροι σίτισης των μαθητών τις ηλιόλουστες μέρες του χρόνου. Η αξιοποίηση εναλλακτικών πηγών ενέργειας, ο ήλιος, το νερό της βροχής, ο αέρας.

Στόχος 3: Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την δημιουργία των γωνιών, καθώς και την παιδαγωγική τους αξιοποίηση από τα παιδιά του νηπιαγωγείου.

Στόχος 4: Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τη βελτίωση και εμπλουτισμό του εξωτερικού χώρου του σχολείου. Με την προμήθεια του απαιτούμενου εξοπλισμού, την αντικατάσταση του φθαρμένου χλοοτάπητα, την κατασκευή επιδαπέδιων παιχνιδιών καθώς και με εικαστικές παρεμβάσεις.

Στόχος 5:

Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το έντυπο εβδομαδιαίου σχεδιασμού δραστηριοτήτων με τις καταγεγραμμένες δραστηριότητες.

Στόχος 6: Η επικοινωνία με τους εμπλεκόμενους φορείς θα καταγράφεται στο ημερολόγιο εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων και στα πρακτικά συνεδριάσεων της Ομάδας Εργασίας ώστε να διαπιστωθεί ο βαθμός ανταπόκρισης και ανάπτυξης συνεργασίας. Δηλαδή αν υπήρξαν κοινές συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων, Σχολικής Επιτροπής και του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, στην αρχή και ενδιάμεσα της σχολικής χρονιάς, με θέματα σχετικά με τις ανάγκες του σχολείου ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία και αν αυτές λειτούργησαν αποτελεσματικά.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας: «**Αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου μας**» στον Άξονα: **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας** είναι **εξαιρετικά σωστά δομημένο και αναλυτικό σχέδιο δράσης** το οποίο ανταποκρίνεται στην αναγκαιότητα που περιγράφεται. Οι στόχοι περιγράφονται αναλυτικά και με σαφήνεια, οι ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης τους είναι οργανωμένο, οι πόροι/μέσα και ερευνητικά εργαλεία είναι σωστά καθορισμένα και τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης κατανοητά. Τέλος, οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης είναι συγκεκριμένες, αντιστοιχίζοντας την καθεμία με το στόχο που έχει περιγραφεί, έγκυρες και αξιόπιστες. Είναι ένα σχέδιο δράσης με όραμα για τη σχολική σας μονάδα.

Συνεχίστε την πολύ καλή σας προσπάθεια!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Καθορίζεται το χρονοδιάγραμμα και γίνεται η κατανομή του έργου σε τρεις ομάδες.

Οι ομάδες θα ασχοληθούν κατά την υλοποίηση με:

Ομάδα 1 η : Καταγραφή και ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής. Σχεδιασμού και υλοποίησης. Χαρτογράφηση της αυλής και ανάδειξη των γωνιών που εμπνέουν στους μαθητές θετικά και αρνητικά συναισθήματα. Συζήτηση και ανάδειξη των επιθυμιών και των αναγκών των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και της δυνατότητας ικανοποίησής τους στη σχολική αυλή.

Καταγραφή και ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής, που θα υποβληθεί στην ολομέλεια του Συλλόγου των εκπαιδευτικών. Πρόταση δράσεων για τη βελτίωση των υποδομών στο σχολικό περιβάλλον. Σχέδιο δράσης για την υιοθέτηση αλλαγών στην αυλή. Αναβάθμιση ή δημιουργία χώρων πρασίνου, ράμπα για παιδιά με κινητικά προβλήματα -Δραστηριότητες διαχείρισης απορριμμάτων για μια πιο καθαρή αυλή (ανακύκλωση - διαχωρισμός σκουπιδιών, ανακύκλωση μπαταριών).

Ομάδα 2 η : Συντονισμού υλοποίησης προγραμμάτων (περιβαλλοντικών, πολιτιστικών, τύπου project, καινοτόμων δράσεων). Ελεύθερης Αξιοποίησης. Βελτίωση του μαθητικού κλίματος στην αυλή με μείωση της επιθετικότητας, των συγκρούσεων και των επεισοδίων εκφοβισμού και καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, σεβασμού και αλληλεγγύης των μεγαλύτερων προς τους μικρότερους μαθητές. Δραστηριότητες σύνδεσης του αναλυτικού προγράμματος με την αυλή και αξιοποίησής της για βιωματικές ασκήσεις και δράσεις. Παιχνίδια στην αυλή του σχολείου. Γνωριμία με λαϊκά παραδοσιακά παιχνίδια. Κατασκευή νέων επιτοίχιων και επιδαπέδιων παιχνιδιών. Προαγωγή της φυσικής άσκησης και της άθλησης μέσα από οργανωμένα και ελεύθερα προγράμματα

Ομάδα 3 η : Επαφής και συνεργασίας με τους φορείς. Αναζήτηση συμμάχων από την εκπαιδευτική κοινότητα και το Δήμο για την υλοποίηση αλλαγών στην αυλή Συνεννόηση με τη σχολική επιτροπή για τα θέματα υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Μέριμνα για την καλή και μέσα στο πλαίσιο του νόμου λειτουργία της αυλής. Βελτίωση των συνθηκών στον προαύλιο χώρο και μέριμνα για την ασφαλή προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών.

Κάθε ομάδα συλλέγει πληροφορίες από ειδικούς, βιβλία και το διαδίκτυο. Γίνεται η ανάλυση των πληροφοριών, η ταξινόμησή τους και η σύνθεση των εργασιών κάθε ομάδας. Οι ολοκληρωμένες εργασίες παρουσιάζονται στην ολομέλεια για αξιολόγηση τυχόν διορθώσεις και τροποποιήσεις.

Ενημερώθηκαν οι γονείς για το περιεχόμενο της δράσης που πρόκειται να υλοποιηθεί από τη σχολική μονάδα και διερευνήθηκαν οι δυνατότητες συμμετοχής τους ή οικονομικής στήριξης. Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων αναζητήθηκαν πόροι και χορηγίες ώστε να αξιοποιηθεί ο άυλιος χώρος του σχολείου μας.

Η πρόοδος της δράσης και η πορεία των ενεργειών των επιμέρους ομάδων εργασίας θα παρακολουθείται από τη συντονίστρια των Ομάδων Εργασίας, με επικεφαλής την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου. Για την ενδιάμεση αποτίμηση της πορείας των εργασιών ορίζονται εκ των προτέρων τακτικές συνεδριάσεις των Ομάδων Εργασίας (μία συνάντηση ανά δύο εβδομάδες). Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα παρακολουθεί η Συντονίστρια του σχεδίου Δράσης, η οποία επισημαίνει τα προβλήματα που παρουσιάζονται κατά την πορεία της υλοποίησης στις ομάδες εργασίας. Εάν χρειαστεί, γίνονται διορθωτικές κινήσεις, εγκαταλείπονται ορισμένες δράσεις ή αντιθέτως εμπλουτίζονται. Η συγκεκριμένη δράση παρουσιάζει ιδιαιτερότητες που θα απαιτήσουν διορθώσεις/αναπροσαρμογές κατά την πορεία υλοποίησης. Όλες οι ενέργειες ελέγχονται από το ημερολόγιο της Ομάδας Εργασίας, τα πρακτικά συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων και το χρονοδιάγραμμα εργασιών με τις σχετικές προθεσμίες.

Η υλοποίηση της δράσης παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων και στα πρακτικά συνεδριάσεων της Ομάδας Εργασίας

Η επικοινωνία με τους φορείς και το Δήμο Πετρούπολης καταγράφεται στο ημερολόγιο εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων και στα πρακτικά συνεδριάσεων της

Ομάδας Εργασίας και διαπιστώνεται ο βαθμός ανταπόκρισης και ανάπτυξης συνεργασίας.

Η Συντονιστική Ομάδα Εργασίας παρακολουθεί την τήρηση των προθεσμιών και των χρονοδιαγραμμάτων.

Η Συντονιστική Ομάδα Εργασίας παρακολουθεί την τήρηση των προθεσμιών και των χρονοδιαγραμμάτων.

Η Συντονιστική Ομάδα Εργασίας παρακολουθεί την πορεία της δράσης και τροποποιεί όπου χρειάζεται τον αρχικό σχεδιασμό του έργου δράσης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, δεν υπήρξαν ουσιαστικές παρεκκλίσεις παρά ελάχιστες που εξαρτήθηκαν από τον καιρό, καθώς οι εργασίες πραγματοποιήθηκαν στον άυλαιο χώρο του σχολείου μας.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων τόσο του νηπιαγωγείου μας όσο και των εκπαιδευτικών ,του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, των γονέων και των νηπίων του συστεγαζόμενου νηπιαγωγείου.
- Οι γονείς ενημερώθηκαν για αυτή τη δράση του σχολείου μας κάνοντας τις δικές τους προτάσεις και δηλώνοντας ικανοποιημένοι από αυτήν την πρωτοβουλία του σχολείου μας.
- Ο άυλιος χώρος του σχολείου μας αναμορφώθηκε με τη δημιουργία παρτεριών με φυτά και βότανα ενώ φυτεύτηκαν και νέα δέντρα.
- Δημιουργήθηκε σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο λαχανόκηπος με μαρούλια, κρεμμύδια ,σκόρδα κλπ.
- Καθαριότητα του άυλιου χώρου (κόψιμο χόρτων, κλάδεμα ψηλών δέντρων κ.ά.)
- Δημιουργήθηκαν γωνιές κίνησης και άθλησης (μεταφερόμενες και στον εσωτερικό χώρο του σχολείου μας) προκειμένου τα παιδιά να αισθάνονται άνετα και οικεία.
- Πραγματοποιήθηκε από το Δήμο συντήρηση της τραμπάλας της αυλής και μερική αποκατάσταση του πολύ φθαρμένου ξύλινου τραίνου ενώ με δική μας πρωτοβουλία αφαιρέσαμε σπασμένα παιχνίδια που θεωρήσαμε επικίνδυνα για τους μικρούς μαθητές μας.
- Ικανοποιήθηκε το αίτημά μας προς το Δήμο για δημιουργία Ράμπας Αναπήρων προκειμένου να υπάρχει δυνατότητα εισόδου στο κτίριό μας και για άτομα με κινητικά προβλήματα

- Διαμόρφωση του αύλειου χώρου με γωνιές ενδιαφερόντων.
- Πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.
- Πραγματοποιήθηκε στον αύλειο χώρο bazaar πασχαλινών κατασκευών και διακοσμητικών με πρωτοβουλία και σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο μας.
- Παίξαμε παραδοσιακά παιχνίδια στην αυλή μας όπως: (αλάτι ψιλό, περνά - περνά η μέλισσα, βασιλιά τι ώρα είναι; λύκε - λύκε είσαι εδώ;)

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Συνεχής ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης που πραγματοποιούν οι σχολικές μας μονάδες και για το ρόλο του αύλειου χώρου στις εκπαιδευτικές - παιδαγωγικές διαδικασίες
- Υπήρξε επικοινωνία-συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
- Συγκεντρώθηκε αρκετό υλικό από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση αύλειου χώρου και δραστηριότητες που μπορούν να πραγματοποιηθούν σε αυτόν.
- Εμπλοκή των γονέων στο σχέδιο δράσης και πολύτιμη βοήθεια από τον πρόεδρο του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας καθώς ασκεί το επάγγελμα του κηπουρού και θεωρείται Εξειδικευμένος συνεργάτης.
- Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και το σύλλογο γονέων του συστεγαζόμενου νηπιαγωγείου που μας προμήθευσαν παιχνίδια για την αυλή (μικρή κινητή μπασκέτα, μικρό τέρμα ποδοσφαίρου, κορίνες για μπόουλινγκ, κουκλοθέατρο, στεφάνια.
- Ανάρτηση στο ιστολόγιο του σχολείου μας των δράσεων που έλαβαν χώρα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα παρακολουθεί ο συντονιστής του σχεδίου δράσης, ο οποίος αφού επισήμανε τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά την πορεία της υλοποίησης στο σύλλογο διδασκόντων πρόεβη σε διορθωτικές κινήσεις εγκαταλείποντας ορισμένες δράσεις και ενημερώνοντας τα μέλη της ομάδας και την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου.

Ένα σοβαρό πρόβλημα που παρουσιάστηκε ήταν η μη ευαισθητοποίηση των φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου του σχολείου μας. Παρότι είχαμε ζητήσει αρωγή από την τοπική αυτοδιοίκηση και συγκεκριμένα από την τεχνική υπηρεσία του Δήμου μας και είχαμε πάρει τη διαβεβαίωσή της για συγκεκριμένες παρεμβάσεις (στέγαστρο για τον ήλιο με τη μορφή τέντας, δημιουργία χώρου συγκέντρωσης για διδασκαλία, πικ νικ, συζήτησης με παγκάκια για την ξεκούραση μικρών και μεγάλων, αντικατάσταση παιχνιδιών της αυλής και φθαρμένου χλοοτάπητα) εν τούτοις δεν υπήρξε η αναμενόμενη ανταπόκριση. Αντί αυτής λάβαμε ένα email από του

αντιδήμαρχο της τεχνικής υπηρεσίας ότι έχει ληφθεί μέριμνα για δημοπράτηση στο μέλλον.

Επίσης δεν υπήρξε καμία ιδιαίτερη συμμετοχή ούτε ιδιωτών για αρωγή στη δράση μας παρά μόνο ευαισθητοποίηση γονέων και παιδιών που μας προμήθευσαν με λουλούδια ,σπόρους, χρώμα και κυρίως προσωπική εργασία για την πραγματοποίηση των δράσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αντί για γλάστρες χρησιμοποιήσαμε παλιά ελαστικά αυτοκινήτων που έβαψαν τα παιδιά μαζί με τους εκπαιδευτικούς σε ζωηρά μη τοξικά χρώματα.

Μας παραχωρήθηκε δωρεάν οικοδομικό υλικό από το Δήμο μας το οποίο το αξιοποιήσαμε φτιάχνοντας στον κήπο του σχολείου μας οικοδομική γωνιά που ενθουσίασε τα νηπιά μας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Όλοι οι εκπαιδευτικοί μας πραγματοποίησαν επιμορφώσεις κυρίως Εξ 'Αποστάσεως από τις υπεύθυνες περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και πολιτιστικών θεμάτων .

A) περιβαλλοντικό με θέμα: " το νου σου στο -παλιό και νέο-δάσος"

B) πολιτιστικό με θέμα: "δέντρα ιερά νεράιδες ,ξωτικά...η ηθική σχέση του ανθρώπου με τη φύση και την άυλη πολιτιστική κληρονομιά".

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το σχολείο μας έχει τεχνικές γνώσεις πάνω σε πρακτικές και δράσεις που σχετίζονται με την ανάπτυξη και υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Κάθε χρόνο όλοι οι εκπαιδευτικοί μας υλοποιούν περιβαλλοντικά προγράμματα:

έρευνα πεδίου, εκπαιδευτικές επισκέψεις (Διομήδειο Βοτανικό Κήπο , Περιβαλλοντικό Πάρκο Αντώνη Τρίτση), δενδροφυτεύσεις, δημιουργία και φροντίδα λαχανόκηπου και ανθοπαρτέρια κ.λ.π).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Σκόπιμο κρίνεται για επιμορφωτικά σεμινάρια περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων.

Επιμορφωτικές συναντήσεις με ειδικούς επιστημονικούς συνεργάτες όπως π.χ Γεωπόνους

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η οργάνωση των ομάδων εργασίας θεωρούμε ότι θα πρέπει να ξεκινήσει με την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους 2022-2023 εφόσον καλυφθούν έγκαιρα όλες οι θέσεις του προσωπικού του σχολείου για διαχείριση, αναβάθμιση και περαιτέρω αναβάθμιση του αύλειου χώρου καθώς κάποιοι από τους στόχους που είχαμε θέσει δεν υλοποιήθηκαν λόγω μη ανεύρεσης των αναγκαίων πόρων και κρίθηκαν μη υλοποιήσιμοι κατά το σχολικό αυτό έτος. Κατά τη διάρκεια της επόμενης σχολικής χρονιάς και ανάλογα με τους οικονομικούς πόρους και τη βοήθεια που θα εξασφαλίσει η σχολική μονάδα μας και πάντα σε συνεργασία και με το συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο ευελπιστούμε να υλοποιηθούν και οι υπόλοιποι στόχοι που είχαν τεθεί.