

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας αποτελείται από 1 κτίριο ισόγειο που κατασκευάστηκε το 1987 και γενικά είναι σε αρκετά καλή κατάσταση.

Συστεγάζεται με το 16^ο Νηπιαγωγείο Πετρούπολης από το 2006.

Περιλαμβάνει 2 αίθουσες διδασκαλίας και κοινό γραφείο νηπιαγωγών και προϊσταμένων(1^{ου}&16^{ου}). Στις δύο αίθουσές του λειτουργούν τα δύο τμήματα (Πρωινό Υποχρεωτικό και Ολοήμερο) ενώ η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων έχει μετατραπεί σε αίθουσα διδασκαλίας του συστεγαζόμενου νηπιαγωγείου. Δεν υπάρχει αίθουσα δραστηριοτήτων (θεάτρου, εκδηλώσεων κλπ) ούτε χωριστή αίθουσα σίτισης και ξεκούρασης των μαθητών του ολοήμερου.

Στο κτίριο υπάρχει το λεβητοστάσιο, μία πολύ μικρή αποθήκη (ο πρώην χώρος της δεξαμενής πετρελαίου με πρόσβαση από έξω), τέσσερις τουαλέτες μαθητών και μία νηπιαγωγών, διάδρομος και μια μικρή κουζίνα (κοινοί χώροι για τα δύο νηπιαγωγεία).

Το προαύλιο είναι ικανοποιητικό για τα διαλείμματα των μαθητών και είναι διαμορφωμένο σε τρία επίπεδα. Από αυτά τα δύο είναι στρωμένα με πλάκες ,εκ των οποίων το ένα , δε χρησιμοποιείται λόγω της αδυναμίας των νηπιαγωγών να έχουν τον έλεγχο των μαθητών, βάση της διαμόρφωσής του. Στο άλλο υπάρχουν παιχνίδια παιδικής χαράς πολύ παλαιά και το σημείο αυτό είναι καλυμμένο με πλαστικό χλοοτάπητα, ο οποίος έχει φθαρεί και χρειάζεται αντικατάσταση.

Προβλήματα εστιάζονται στην έλλειψη:

Α)Αποθηκευτικών χώρων.

Β)Αίθουσα δραστηριοτήτων (εκδηλώσεων, πολλαπλών χρήσεων)

Γ)Αίθουσα σίτισης Ολοήμερου.

Δ)Σκιάστρων ή/και στεγάστρου για την έντονη ηλιοφάνεια ή τη βροχή

(όταν βρέχει δεν υπάρχει η δυνατότητα οι μαθητές μας να βγουν από τις αίθουσες).

Χώρος κατάλληλος για την κατασκευή του σκιάστρου ή/και στεγάστρου υπάρχει. Προσπάθειες γίνονται αλλά μέχρι σήμερα δεν έχουμε κάποιο θετικό αποτέλεσμα.

Για την καλύτερη λειτουργία του νηπιαγωγείου πρέπει να μεταστεγαστεί το 16^ο Νηπιαγωγείο σε δικό του κτίριο και να επαναχρησιμοποιηθεί από το νηπιαγωγείο μας η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Ας σημειωθεί ότι η παρακάτω έκθεση συντάχθηκε από την προσωρινή προϊσταμένη του νηπιαγωγείου για το έτος 2021-22 και είναι βασισμένη στα τεκμήρια των πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς επίσης και στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής της σχολικής χρονιάς 2020-21.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών γίνεται χρήση του υπολογιστή και του προτζέκτορα από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενθαρρύνουν την εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/-τριών και του/της εκπαιδευτικού, όπου δίνεται στους μαθητές και τις μαθήτριες η δυνατότητα να βιώσουν την εμπειρία του δασκάλου της τάξης με στόχο την παρακίνηση και την ενεργό συμμετοχή τους, την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων (διαπραγμάτευση, διάλογος, συνεργασία). Με αυτή την τεχνική, οι μαθητές/-ήτριες αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησης, με συνέπεια να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα και με κριτική ματιά το διδακτικό αντικείμενο.

Στο πλαίσιο ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματισμού των μαθητών/-τριών επιχειρείται η υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων με στόχο την ενεργό ενασχόληση των μαθητών με την επιστημονική μεθοδολογία. Η θεματολογία των προγραμμάτων απορρέει από τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μαθητών σε ευθυγράμμιση με το περιεχόμενο του υπάρχοντος αναλυτικού προγράμματος.

Εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών που επέβαλλε η πανδημία covid 19, οι ανάγκες της σχολικής μονάδας μας ήταν ιδιαίτερα αυξημένες, αλλά και για τους μαθητές μας που είχαν την ανάγκη επικοινωνίας και δημιουργικής απασχόλησης. Το σχολείο μας κατάφερε να ανταποκριθεί άμεσα και με συνέπεια στις απαιτήσεις των καιρών και συγκεκριμένα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, δίνοντας έμφαση στη συμμετοχή όλων -εκπαιδευτικών και μαθητών- καθώς και στην επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί κυρίως για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους, επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική (Υπεύθυνη Δήλωση).

Ειδικά για το σχολικό έτος 2020 - 2021 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex και δεν υπήρχε μαθητική διαρροή καθώς ελάχιστοι μαθητές είχαν δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων. Δόθηκαν από το σχολείο tablet σε μαθητές που δεν διέθεταν συσκευή για την παρακολούθηση των μαθημάτων καθώς την ίδια ώρα παρακολουθούσε και κάποιο άλλο μέλος της οικογένειας τηλεδιάσκεψη.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- *αλληλογραφία του σχολείου*
- *απουσιολόγια,*
- *Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων*
- *myschool*
- *αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές)*

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών στον χώρο της σχολικής τάξης). Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς συνοδεύεται από παροχή και εξαργύρωση καρτών θετικής συμπεριφοράς μέσα στο πλαίσιο εφαρμογής του συστήματος διαχείρισης κρίσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών. Παρόλα αυτά μπορεί περιστασιακά να εμφανιστεί κάποιο πρόβλημα στη σχέση και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/-τριών τα οποία αντιμετωπίζονται αμέσως ύστερα από συζήτηση με τους μαθητές που εμπλέκονταν στο περιστατικό από τη νηπιαγωγό της τάξης. Στις περισσότερες περιπτώσεις αυτό είναι αρκετό, αν παρόλα αυτά η συμπεριφορά των μαθητών/-τριών δε βελτιωθεί ενημερώνεται έγκαιρα τόσο ο σύλλογος των διδασκόντων όσο και η προϊστάμενη, ώστε να επικοινωνήσει με τους γονείς των μαθητών/-τριών που εμφανίζουν μη αποδεκτή συμπεριφορά. Στις περισσότερες περιπτώσεις οι γονείς ανταποκρίνονται, ώστε να υπάρξει εποικοδομητική ανταλλαγή απόψεων.

Υλοποιούμε ταχτικά δράσεις για ενδοσχολική βία και συγκρούσεις μεταξύ μαθητών/-τριών όπως προκύπτει από

το πρόγραμμα στο νηπιαγωγείο μας και πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις γονέων δια μέσου webex σχετικά με το παραπάνω θέμα.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών είναι καλές και διέπονται από τις αρχές της συνεργασίας. Στον τομέα της οργάνωσης εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων, οι μαθητές συνεργάζονται με ιδιαίτερο ζήλο. Στόχος μας η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών και η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών είναι καλές και διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί αποδέχονται με αγάπη όλους τους μαθητές της τάξης, αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία.

Προσπαθούν συνεχώς να δημιουργήσουν τις κατάλληλες προϋποθέσεις, ώστε όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν σε δραστηριότητες, ακόμα και αυτοί που είναι πιο αδύνατοι και εφαρμόζουν σε αυτούς εξατομικευμένη διδασκαλία.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για τη διευθέτηση τυχόν προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας. Λαμβάνουν υπόψη τις επιθυμίες και τις ανάγκες των μαθητών, όμως συνυπολογίζουν και άλλες παραμέτρους που ρυθμίζουν την ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου και προχωρούν στην επίλυσή τους. Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών.

Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού ενώ προβλέπεται και διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους.

- Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους έχουν καλή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Παρέχουν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους.

Δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του τμήματός τους σε μαθητικές εκθέσεις.

Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους, αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές/-τριες, προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/-τριες από διαφορετικά υπόβαθρα, (φύλο, εθνικότητα κ.λπ.).

Σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών, έχουν θεσπίσει στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα του τμήματος, ειδικό χρόνο, όπου γίνεται αναστοχασμός για τη δουλειά του τμήματος, τον ρυθμό και την ποιότητά της, τις ενδεχόμενες δυσκολίες που προέκυψαν.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικού / μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Σε περίπτωση διενέξεων ανάμεσα τους, οι μαθητές/-τριες αποδέχονται τη γνώμη των εκπαιδευτικών, καθώς θεωρούν ότι δεν υπάρχει περίπτωση να αδικηθούν.

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την

αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η ενδυνάμωση της σχέσης ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια είναι συνεχής με την παρουσία των γονέων στη ζωή του σχολείου, τη συστηματική και εξατομικευμένη ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν στους τομείς ανάπτυξης του παιδιού, τη ψυχολογική υποστήριξη της οικογένειας, την ανάπτυξη ειδικών εργαλείων που ενισχύουν τον κύκλο μάθησης των παιδιών. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών. Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, καλλιτεχνικές υπηρεσίες).

Το σχολείο συνεργάζεται με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα σχεδιάζονται και υλοποιούνται κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων και οι γονείς από τη μεριά τους να δείχνουν πιο έμπρακτα το ενδιαφέρον τους για τις παραπάνω δράσεις.

Αναφορικά με την τηλεδιάσκεψη που υιοθετήθηκε εξαιτίας του covid-19 υπήρχε καθημερινή ενημέρωση των γονέων.

Τηλεφωνικά και σύγχρονα μέσω webex και ασύγχρονα μέσω e-class

Επικοινωνία με γονείς σε περιπτώσεις απουσιών των μαθητών από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, εκδηλώσεις κ.λπ.)

Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα όπως η ασφαλής λειτουργία του σχολείου στην πανδημία κ.ά.

Δόθηκε χρήσιμο υλικό από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών-Συμβουλές για γονείς σχετικά με τον covid-19

Ψυχολογική στήριξη των παιδιών σε καταστάσεις κρίσεων από την ψυχολόγο του σχολείου μας.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν αρκετό χρόνο για τον καλό σχεδιασμό του μαθήματος τους, ενώ το σύνολο των διδασκόντων γνωρίζει κι εφαρμόζει ποικίλες διδακτικές μεθόδους, μέσα κι εργαλεία διδασκαλίας και μάθησης.

Σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολο τους αναγνωρίζουν τη σημασία της καλλιέργειας της κριτικής ικανότητας των μαθητών και την ιεραρχούν ψηλά στη στοχοθεσία τους. Εργασίες κι ασκήσεις συμβάλλουν σχεδόν ικανοποιητικά στον γλωσσικό και επιστημονικό εγγραμματισμό των μαθητών. Για την αξιολόγηση του μαθησιακού αποτελέσματος οι διδάσκοντες στηρίζονται σε παραδοσιακά μέσα, ενώ κάποιοι αξιολογούν βασισμένοι στην ερευνητική εργασία και τη συμμετοχή σε project.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχή υποστήριξη των εκπαιδευτικών με στόχο τη βελτίωση παιδαγωγικών πρακτικών που αναπτύσσονται στα πλαίσια ανάπτυξης όλο και πιο σύνθετων ομάδων εργασίας των μαθητών'

Κοινός προγραμματισμός εκπαιδευτικού τάξης με την ειδική παιδαγωγό (παράλληλη στήριξη)

Επιμόρφωση για ρομποτική στα τμήματα

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του.

Καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας κι εμπιστοσύνης διευκολύνοντας έτσι την υλοποίηση στόχων, τη συλλογική εργασία και την ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς με γνώμονα πάντα την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η Προϊσταμένη αξιοποίησε για την ενημέρωση των γονέων τόσο τις λειτουργίες του

Myschool (απουσίες κ.ά.) όσο και τα emails των γονιών για ευχές και σημαντικές ενημερώσεις κατά τη διάρκεια του lockdown εξαιτίας του covid-19.

Οι μαθητές και οι γονείς επίσης, είχαν διαρκή διάλογο επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς και την ψυχολόγο του σχολείου μας για οποιοδήποτε θέμα ,τους απασχολούσε σε σχέση με τη σχολική ζωή και την πανδημία.

Η Προϊσταμένη ενθάρρυνε πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών παρέχοντας ηθική και υλική στήριξη.

Η σχολική μας μονάδα μπορεί να χαρακτηριστεί ως σύγχρονη, δημιουργική και εξωστρεφής που διέπεται από πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης. Στόχος και όραμά μας το σχολείο που συντελεί στη σωματική, συναισθηματική, νοητική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων που υιοθετεί καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, που προωθεί δεξιότητες που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες συνθήκες, που σε συνδυασμό με τις ραγδαίες εξελίξεις που επηρεάζουν την εκπαίδευση, έχει στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητας της, με σεβασμό πάντα στην προσωπικότητα του νηπίου, στις φυσικές και ψυχικές του ανάγκες , στις ατομικές του διαφορές.

Πραγματοποιείται κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, αποφασίζονται συλλογικά και η κατανομή των πόρων . Επίσης, γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού και καθορίζονται με σαφήνεια τα συγκεκριμένα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες ώστε να μη δημιουργούνται περιστασιακά προβλήματα. Τέλος ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες και αίτημα προς το Δήμο για την ανέγερση νέου κτιρίου για τη στέγαση των μαθητών/τριών του συστεγαζόμενου νηπιαγωγείου ώστε να μπορέσουμε να χρησιμοποιήσουμε την αίθουσα τους ,ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για το παραπάνω θέμα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Σαφώς θα μπορούσε το σχολείο να ανοιχτεί περισσότερο στην κοινότητα (συνεργασία με περισσότερους τοπικούς φορείς , σχολεία κ.α.), αλλά δεδομένων των αντίξοων συνθηκών που προκάλεσε η πανδημία, το σχολείο δεν κατάφερε να συνεργαστεί ικανοποιητικά με τοπικούς, και όχι μόνο, φορείς.. Σε άλλη περίπτωση το σχολείο συνεργάζεται με την κοινότητα καθώς είναι γενικά παραδεκτό ότι η συνεργασία των σχολείων με τις τοπικές κοινότητες δεν συμβάλλει μόνο στην ευημερία των παιδιών, αλλά και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής για το μέλλον τους.

Θετικά σημεία

Καλή διαχείριση οικονομικών πόρων.Εκσυγχρονισμός, αξιοποίηση χώρων και εμπλουτισμός εκπαιδευτικού υλικού με βάσει τις προτάσεις των εκπαιδευτικών.

Σωστός και άμεσος σχεδιασμός της εξ' αποστάσεων εκπαίδευσης.

Πολύ καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Εξεύρεση και άλλων πόρων για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου και για την αρτιότερη ανταπόκριση του σχολείου στις ανάγκες της εποχής. Συστηματική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για τη λειτουργία και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας....

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας συμμετείχε σε σεμινάρια και σε επιμορφωτικές δράσεις. Επιπλέον, το υλικό της επιμόρφωσης

εφαρμόστηκε στην εκπαιδευτική διαδικασία και επιτεύχθηκε καλύτερος χειρισμός των ηλεκτρονικών μέσων ,

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε περιβαλλοντικά , υγείας και πολιτιστικά προγράμματα..αλλά λόγω της πανδημίας ήταν εξαιρετικά δύσκολο να συμμετέχουν σε κάποιο εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με κριτήρια τις δεξιότητες του καθενός.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως και ιδιαίτερα στην ασύγχρονη.

Συστηματικότερη συμμετοχή σε διάφορα προγράμματα.

Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων σε θέματα τεχνολογίας και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού.

Ενίσχυση των ειδικών σεμιναρίων μέσα στο σχολείο.Προώθηση για την παρακολούθηση ψηφιακών σεμιναρίων από άλλους φορείς.