

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας αποτελείται από 1 κτίριο ισόγειο που κατασκευάστηκε το 1987 και γενικά είναι σε αρκετά καλή κατάσταση.

Συστεγάζεται με το 16^ο Νηπιαγωγείο Πετρούπολης από το 2006.

Περιλαμβάνει 2 αίθουσες διδασκαλίας και κοινό γραφείο νηπιαγωγών και προϊσταμένων(1^{ου}&16^{ου}). Στις δύο αίθουσές του λειτουργούν τα δύο τμήματα (Πρωινό Υποχρεωτικό και Ολοήμερο). Κάθε τμήμα είναι εξοπλισμένο με σταθερό

υπολογιστή, καθώς και εκτυπωτές για ασπρόμαυρες και έγχρωμες εκτυπώσεις και υπάρχουν προτζέκτορες και στις δυο αίθουσές με ενσύρματη κάλυψη σε όλους τους χώρους του σχολείου γεγονός που συμβάλει υποστηρικτικά στο έργο μας

ενώ η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων έχει μετατραπεί σε αίθουσα διδασκαλίας του συστεγαζόμενου νηπιαγωγείου. Δεν υπάρχει αίθουσα δραστηριοτήτων (θεάτρου, εκδηλώσεων κ.λ.π.) ούτε χωριστή αίθουσα σίτισης και ξεκούρασης των μαθητών του ολοήμερου.

Στο κτίριο υπάρχει το λεβητοστάσιο, μία πολύ μικρή αποθήκη (ο πρώην χώρος της δεξαμενής πετρελαίου με πρόσβαση από έξω), τέσσερις τουαλέτες μαθητών και μία νηπιαγωγών, διάδρομος και μια μικρή κουζίνα (κοινοί χώροι για τα δύο νηπιαγωγεία).

Το προαύλιο είναι ικανοποιητικό για τα διαλείμματα των μαθητών και είναι διαμορφωμένο σε τρία επίπεδα. Από αυτά τα δύο είναι στρωμένα με πλάκες, εκ των οποίων το ένα, δε χρησιμοποιείται λόγω της αδυναμίας των νηπιαγωγών να έχουν τον έλεγχο των μαθητών, βάση της διαμόρφωσής του. Στο άλλο υπάρχουν παιχνίδια παιδικής χαράς πολύ παλαιά και το σημείο αυτό είναι καλυμμένο με πλαστικό χλοοτάπητα, ο οποίος έχει φθαρεί και χρειάζεται αντικατάσταση.

Προβλήματα εστιάζονται στην έλλειψη:

Α)Αποθηκευτικών χώρων.

Β)Αίθουσα δραστηριοτήτων (εκδηλώσεων, πολλαπλών χρήσεων)

Γ)Αίθουσα σίτισης Ολοήμερου.

Δ)Σκιάστρων ή/και στεγάστρου για την έντονη ηλιοφάνεια ή τη βροχή

(όταν βρέχει δεν υπάρχει η δυνατότητα οι μαθητές μας να βγουν από τις αίθουσες).

Χώρος κατάλληλος για την κατασκευή του σκιάστρου ή/και στεγάστρου υπάρχει. Προσπάθειες γίνονται αλλά μέχρι σήμερα δεν έχουμε κάποιο θετικό αποτέλεσμα.

Για την καλύτερη λειτουργία του νηπιαγωγείου πρέπει να μεταστεγαστεί το 16^ο Νηπιαγωγείο σε δικό του κτίριο και να επαναχρησιμοποιηθεί από το νηπιαγωγείο μας η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Τη χρονιά 2021-2022 το νηπιαγωγείο μας λειτούργησε με ένα τμήμα Β.Υ.Π. με αριθμό νηπίων 23 και ένα τμήμα Ολοήμερου με αριθμό νηπίων 25 καθώς και με τμήμα Πρόωρης Υποδοχής και σύνολο μαθητών 48. Πρόκειται για ένα τριθέσιο νηπιαγωγείο το οποίο έχει θέσει στόχο του να ανταποκριθεί στις σύγχρονες απαιτήσεις του Νέου Σχολείου.

Στο εκπαιδευτικό προσωπικό μας εντάχθηκαν τρεις νηπιαγωγοί Π.Ε.60, μία νηπιαγωγός ειδικής αγωγής(παράλληλη στήριξη), μία εκπαιδευτικός (Αγγλικών) και μια σχολική νοσηλεύτρια. Λειτούργησε με πληρότητα εκπαιδευτικών από την αρχή της σχολικής χρονιάς σε ένα πολύ καλό και υποστηρικτικό πλαίσιο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση είναι από τους βασικούς πυλώνες της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Αποτελούν τα θεμέλια για να χτιστεί η ίδια η υπόσταση της σχολικής κοινότητας και η κουλτούρα του ίδιου του σχολείου. Έτσι, θα λέγαμε ότι προσπαθούμε να βρούμε πάρα πολλούς τρόπους διδασκαλίας και μάθησης για τους ίδιους τους μαθητές μας, αναφορικά και με τις μαθησιακές και όχι μόνο δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.

Η διδασκαλία γίνεται με τη χρήση όλων των τεχνολογικών δυνατοτήτων που μας παρέχονται.

Δράσεις σχετικές, όπως:

Συνεργατικότητα σε ομάδες, συλλογική δράση σε υπολογιστή, βιωματικά εργαστήρια, εργαστήρια δεξιοτήτων, ηλεκτρονική και ψηφιακή αποτύπωση της ίδιας της κουλτούρας τους,

εκπαιδευτικές διαδραστικές και βιωματικές επισκέψεις, με εκπαιδευτικό και μαθησιακό, πάντα προσανατολισμό.

Συλλογή εμπειριών, ερεθισμάτων και βιωμάτων, που αποτυπώνουν τον σύγχρονο άνθρωπο, τις αξίες του, το σεβασμό και την αλληλοβοήθεια αλλά και τις παγκόσμιες εξελίξεις, με τον πόλεμο και την ειρήνη.

Βιωματικές δράσεις διδασκαλίας, μάθησης αλλά και αξιολόγησης της ίδιας της κατάστασης μέσω ενσυναίσθησης και αναστοχασμού.

Σχετικά με την αξιολόγηση, αυτή γινόταν σε κάθε στιγμή και τομέα της γνωστικής και μαθησιακής διαδικασίας, από τους ίδιους τους μαθητές αλλά και τους εκπαιδευτικούς, αναπτύσσοντας έτσι την αλληλοβοήθεια μεταξύ τους αλλά και τη βελτίωση στις πρακτικές του μέλλοντος.

Παρόμοια αξιολόγηση γίνεται άμεσα αλλά και έμμεσα

από τους ίδιους τους γονείς των μαθητών και μαθητριών αλλά και την τοπική κοινωνία, αναστοχάζοντας το έργο που προσφέρουμε και τη δυναμική της ενότητας και συνεργασίας που αναπτύσσουμε.

Δράσεις σχετικές:

Βιωματικές ομαδικές δραστηριότητες εντός και εκτός του σχολικού πλαισίου, ανατροφοδότηση μέσω ψηφιακών μέσων και διαδικασιών, ερωτηματολόγια και ερευνητικά δεδομένα αποτύπωσης της ίδιας της κατάστασης της σχολικής μας μονάδας, της κουλτούρας της αλλά και της εκπαιδευτικής πολιτικής που ασκεί.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών στο νηπιαγωγείο μας χαρακτηρίζεται από συνέπεια και συστηματικότητα ενώ η φοίτηση κάποιων μαθητών διακόπηκε μόνο για λίγες μέρες λόγω νόσησης από covid-19 ή για λόγους ανωτέρας βίας.(Έγκυος μητέρα κυρίως).

Όταν οι μαθητές επιστρέψουν στο νηπιαγωγείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά ενώ το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους ,επικοινωνώντας με τους γονείς/κηδεμόνες.

Επιπλέον, όλοι οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο νηπιαγωγείο μας είναι επιστημονικά καταρτισμένοι ώστε να ενθαρρύνουν αλλοδαπούς ή μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης, αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο, που θα τα οδηγούσε σε πιθανή σχολική διαρροή.

Με βάση το αρχείο του νηπιαγωγείου, για το σχολικό έτος 2021-22 μόνο 2 μαθητές έφυγαν με μετεγγραφή επί του συνόλου 50 μαθητών λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη περιοχή.

Γενικά, οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο νηπιαγωγείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- αλληλογραφία του νηπιαγωγείου
- αποουσιολόγια
- Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων
- myschool
- αρχείο του νηπιαγωγείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που ενσωματώθηκαν επιτυχώς στην τάξη τους)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών είναι πολύ καλές σε γενικές γραμμές. Στον τομέα της οργάνωσης εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων, οι μαθητές συνεργάζονται με ιδιαίτερο ζήλο. Στόχος μας η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών και η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην

εκπαιδευτική διαδικασία.

Υπήρξε από την αρχή της σχολικής χρονιάς πρόληψη για παραβατικές συμπεριφορές καθώς ενισχύθηκαν θετικές πρακτικές συμπεριφοράς, όπως η ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας με μορφή **συμβολαίου** υπογεγραμμένο από τα ίδια τα παιδιά(π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στο διάδρομο , στις τουαλέτες ,στην αυλή κ.λπ.). Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς συνοδεύεται από παροχή και εξαργύρωση εισιτηρίων θετικής συμπεριφοράς μέσα στο πλαίσιο εφαρμογής του συστήματος διαχείρισης κρίσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών. Γίνεται προσπάθεια να υποστηριχθούν κοινωνικές πρακτικές που ευνοούν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών Ενδεικτικά αναφέρονται κάποιες ομαδικές εργασίες, διδακτικές επισκέψεις, συμμετοχή σε εκδηλώσεις τοπικών φορέων, διάφορα ομαδικά παιχνίδια στην ώρα του διαλείμματος και όχι μόνο εξομαλύνουν τις διαπροσωπικές σχέσεις και ευνοούν τη συνεργασία.

Όταν εμφανίζονται προβλήματα στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/-τριών τότε γίνεται προσπάθεια προσέγγισης των μαθητών/-τριών που εμπλέκονται σε τέτοια περιστατικά και συζήτηση σχετικά με τους πιθανούς λόγους, ώστε να υπάρξει αποτελεσματική αλλαγή συμπεριφοράς .Σε αντίθετη περίπτωση γίνεται ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών και μαθητριών που εμπλέκονται στα συμβάντα και τις περισσότερες φορές , οι εν λόγω συμπεριφορές τείνουν να μειωθούν σε ικανοποιητικό βαθμό.

Κάποιες φορές στα διαλείμματα, αλλά και στην τάξη, κάποιιοι μαθητές παίζουν "επιθετικά παιχνίδια" θεωρώντας παιχνίδι ,κάποιες βίαιες κινήσεις που, όπως μας είπαν, τα είχαν δει σε διαδικτυακά παιχνίδια . Οι γονείς ενημερώθηκαν άμεσα για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και για θέματα σχολικής βίας και υπήρξε μείωση της επιθετικής συμπεριφοράς .Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να έχουμε ελάχιστες συγκρούσεις και διαπληκτισμούς μεταξύ των μαθητών/-τριών στο σχολείο μας συμβάντα τα οποία καταγράφονται στο **Βιβλίο Σχολικής Ζωής**.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας επικοινωνεί τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί συν διαμόρφωσαν με τους μαθητές τους ένα πλαίσιο λειτουργίας κάθε τμήματος, αλλά και ολόκληρης της σχολικής μονάδας, το οποίο στηρίζεται σε αρχές και αξίες δημοκρατίας, σεβασμού, συνεργασίας, αλληλοκατανόησης, διακριτικότητας και εμπιστοσύνης.

Το νηπιαγωγείο μας έχει συντάξει **Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας** , όπου δηλώνονται οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς.

Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας έχουν καλή γνώση του κανονισμού ενώ έχει επιδοθεί και στους γονείς.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια με τις εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους.

Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, σέβονται τους μαθητές τους από διαφορετικά υπόβαθρα, (φύλο, εθνικότητα κ.λπ.) ,παρέχουν σε όλους ίσες ευκαιρίες μάθησης, φροντίζουν για την ανάδειξη των εργασιών τους αναρτώντας αυτές στην ιστοσελίδα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί αποδέχονται με αγάπη όλους τους μαθητές της τάξης, αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία.

Προσπαθούν συνεχώς να δημιουργήσουν τις κατάλληλες προϋποθέσεις, ώστε όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν σε δραστηριότητες, ακόμα και αυτοί που είναι πιο αδύνατοι και εφαρμόζουν σε αυτούς εξατομικευμένη διδασκαλία.

Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους.

Λαμβάνουν υπόψη τις επιθυμίες και τις ανάγκες των μαθητών, όμως συνυπολογίζουν και άλλες παραμέτρους που ρυθμίζουν την ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου και προχωρούν στην επίλυσή τους.

Σε περίπτωση διενέξεων ανάμεσα τους, οι μαθητές/-τριες αποδέχονται τη γνώμη των εκπαιδευτικών, καθώς θεωρούν ότι δεν υπάρχει περίπτωση να αδικηθούν.

Συμπερασματικά, παρότι το νηπιαγωγείο μας παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες καλό θα ήταν να υπάρχει σχολικός ψυχολόγος για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.

Τα επιδημιολογικά δεδομένα επίσης δεν επέτρεψαν στη σχολική μονάδα να υλοποιήσει προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών στο χώρο του νηπιαγωγείου με τη συμμετοχή και των γονέων.

Τεκμήρια

Σχολικός Κανονισμός

φωτογραφικό υλικό από δράσεις/ εκδηλώσεις

συμβόλαιο τάξης

αναρτήσεις σε πίνακα τάξης, σε ιστολόγιο

βεβαιώσεις συμμετοχής/εκπόνησης προγραμμάτων

Βιβλίο Σχολικής Ζωής

φωτογραφίες, έργα των μαθητών/-τριών κ.λπ.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενδυνάμωση της σχέσης ανάμεσα στο νηπιαγωγείο και την οικογένεια είναι συνεχής με την παρουσία των γονέων στη ζωή του σχολείου, τη συστηματική και εξατομικευμένη ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν στους τομείς ανάπτυξης του παιδιού. Το νηπιαγωγείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία, τη ψυχολογική υποστήριξη της οικογένειας, την ανάπτυξη ειδικών εργαλείων που ενισχύουν τον κύκλο μάθησης των παιδιών. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Το τρέχον σχολικό έτος δόθηκαν ευκαιρίες στους γονείς να έχουν ενεργή συμμετοχή στα δρώμενα του Νηπιαγωγείου, πάντα σεβόμενοι τα μέτρα προστασίας για την πανδημία.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών. Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων.

Οι γονείς/ κηδεμόνες μπορούσαν να επικοινωνούν με e-mail, και τηλέφωνο με την Προϊσταμένη και το Εκπαιδευτικό Προσωπικό όποτε επιθυμούν.

Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία εκπαιδευτικού, εκδηλώσεις κ.λπ.)

Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα όπως η ασφαλής λειτουργία του σχολείου στην πανδημία, αναβάθμιση του αύλειου χώρου κλπ.

Το σχολείο αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων.

Οι περισσότεροι γονείς δείχνουν ενδιαφέρον για την ενημέρωσή τους σχετικά με την πρόοδο και την συμπεριφορά των παιδιών τους, στο χώρο του σχολείου. Επίσης εκμεταλλεύονται τις ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή τους σε δραστηριότητες και παίρνουν πρωτοβουλίες για το θέμα αυτό. Ωστόσο υπάρχουν και περιπτώσεις γονέων που αδυνατούν ν' ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του νέου Σχολείου. Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς το Σχολείο ενημερώνει και εμπλέκει το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων στον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων. Ο σύλλογος είναι κοντά στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς και προσπαθεί με κάθε τρόπο να δραστηριοποιηθεί ώστε να στηρίζει το σχολείο σε κάθε προσπάθεια αναβάθμισής του.

Σε περιπτώσεις που παρατηρούνται παραβατικές συμπεριφορές, οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος.

Τεκμήρια

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

Προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων

Προγραμματισμός ετήσιων εκδηλώσεων

Θετικά σημεία

Μεταξύ των πλεονεκτημάτων που χαρακτηρίζουν τη σχολική μας μονάδα, κρίνεται σημαντικό να αναφερθεί το γεγονός ότι το εκπαιδευτικό μας προσωπικό καθώς και η προϊσταμένη καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε να διαμορφωθούν πιο ουσιαστικές διαπροσωπικές σχέσεις τόσο μεταξύ μαθητών/μαθητριών όσο και μεταξύ

μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τρόπους που καθιστούν δυνατή τη γνώση των ιδιαίτερων γνωρισμάτων και της προσωπικότητας κάθε παιδιού.

Πρόκειται για στοιχεία που προφανώς και ενισχύουν τη διδακτική πράξη και

την επιλογή των κατάλληλων μεθόδων και μέσων σε αναλογία με τα μαθησιακά και άλλα χαρακτηριστικά, ικανότητες και ανάγκες των μαθητών και μαθητριών.

Στο ίδιο επίπεδο βρίσκονται και το ιδιαίτερα θετικό κλίμα και η διάθεση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ των γονέων/κηδεμόνων.

Κατά συνέπεια, διευκολύνεται η διοργάνωση δράσεων εντός και εκτός του σχολείου με χαρακτήρα τέτοιο που να λειτουργούν προς όφελος των μαθητών και μαθητριών και ταυτόχρονα να ενισχύουν τη θετική εικόνα της κοινωνίας για το έργο της σχολικής μας

μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης με περισσότερες ώρες ενασχόλησης με τους μαθητές ανάλογα με τις γνωματεύσεις του ΚΕΔΑΣΥ και σχεδιασμός εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Θεωρείται χρήσιμη η αναβάθμιση της εξατομικευμένης - διαφοροποιημένης διδασκαλίας μέσω συγκεκριμένων πρακτικών εφαρμογών.

Η πρόσκληση ειδικών επιστημόνων κρίνεται θετική.

Απαραίτητη κρίνεται η τοποθέτηση Ψυχολόγου σε κάθε νηπιαγωγείο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, Προϊσταμένη και Εκπαιδευτικοί διατύπωσαν τις κεντρικές επιδιώξεις του νηπιαγωγείου μας σχετικά με το τι θέλει να επιτύχει (όραμα, αξίες και στόχοι).

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, οι εργασίες κατανέμονται στο διδακτικό προσωπικό σύμφωνα με τις ικανότητες και τις εμπειρίες του.

Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν **τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου** για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων.

Στο νηπιαγωγείο μας οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων που αφορούν τη λειτουργία του ήταν ομόφωνες και είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών και όλοι οι εκπ/κοί, συμμετέχουν ισότιμα σ' αυτές.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει τις δράσεις για την υλοποίησή τους ενώ οι προγραμματισμένες δραστηριότητες του σχολείου πραγματοποιούνται με τρόπο ικανοποιητικό.

Ευθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών/γονέων στις αποφάσεις του σχολείου, όπου προβλέπεται ενώ οι απόψεις και τα αιτήματα μαθητών και γονέων λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.

Η Προϊσταμένη υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας και διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου διδασκόντων. Επίσης δημιουργεί θετικό και υποστηρικτικό κλίμα λειτουργίας του σχολείου ως χώρο μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπ/σης ενώ υποστηρίζει την ομαλή προσαρμογή και ένταξη των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα οριστικοποιήθηκε με την έναρξη των μαθημάτων, καθώς η σχολική χρονιά ξεκίνησε με σχεδόν 100% πληρότητα από πλευράς εκπαιδευτικών (1 προϊσταμένη, 2 νηπιαγωγοί, 1 νηπιαγωγός παράλληλης στήριξης, 1 αγγλικής γλώσσας, 1 σχολική νοσηλεύτρια).

Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και παράλληλα

λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.

Αναλαμβάνονται οι απαραίτητες πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών)

Η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας συντονίζει την επικοινωνία με τους φορείς του ΥΠΑΙΘ και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ενημερώνοντας τους όποτε αυτό ήταν αναγκαίο και απαραίτητο για τις αποφάσεις και δράσεις της σχολικής μονάδας.

Καθορίστηκαν οι επιμέρους διοικητικές αρμοδιότητες κάθε εκπαιδευτικού βασισμένες στις ικανότητες καθενός και στη συνεργασία μεταξύ τους για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συμμετέχει στη λήψη αποφάσεων για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

Η Προϊσταμένη του σχολείου συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Σχολική Επιτροπή στην κατανομή και στη διαχείριση των πόρων, φροντίζει για τη συντήρηση του κτηρίου, την καθαριότητα σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές ενώ λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους.

Παρέχεται η δυνατότητα στους γονείς και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος.

Η Προϊσταμένη εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημερωνόταν άμεσα για την αλληλογραφία της σχολικής μονάδας με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον.

Οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.

Η Προϊσταμένη διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις πιθανές διαφορές/διαφωνίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο είναι πάντα εναρμονισμένο με την τοπική κοινωνία και την κοινότητα των μαθητών/τριών και των γονέων - κηδεμόνων τους.

Η Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας αλλά και όλοι οι εκπαιδευτικοί, προσπαθούν να βρουν τα κατάλληλα μέσα, ερεθίσματα και γνωρίσματα για να έρθουν "κοντά" με τη σχολική κοινότητα και να επιτύχουν το "άνοιγμα του νηπιαγωγείου προς τα έξω", την εξωστρέφεια αυτού και την συνολική συλλογιστική, προς όφελος όλων των εμπλεκόμενων σε αυτή τη διαδικασία.

Το νηπιαγωγείο μας συνεργάζεται με το 16ο Νηπιαγωγείο Πετρούπολης με το οποίο συστεγαζόμαστε, σε ποικίλες δράσεις που πραγματοποιούμε παράλληλα ενώ με το 1^ο

Δημοτικό σχολείο Πετρούπολης για θέματα που αφορούν την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα.

Επίσης μεριμνά, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, για την κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμού που αφορούν σε κτιριακές υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό .

Συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από κοινού (πχ για την εκδήλωση λήξης του σχολικού έτους, αναβάθμιση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου μας.

Συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.

Αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, ΚΕΔΑΣΥ κ.ά.).

Η συνεργασία του σχολείου με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή είναι εποικοδομητική.

Συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Συνεργάζεται με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.

Τέλος, να αναφέρουμε, τις κοινές συναντήσεις με όλη τη σχολική κοινότητα, την κοινή πορεία που ακολουθείται, αλλά και τη συνεργατικότητα που αναπτύσσεται, για να δοθούν και άλλα πιθανά ερεθίσματα και εμπειρίες στους μαθητές, διαμορφώνοντας έτσι τους

αυριανούς πολίτες της χώρας μας.

Θετικά σημεία

Συνεργατικότητα

Συλλογική συλλογιστική

Κοινή άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής

Στοχοθέτηση με βάση και επίκεντρο τους ίδιους τους μαθητές

Εναρμόνιση με τη "μελλοντική ματιά" των ίδιων των μαθητών και των εφοδίων που απαιτούνται και θα απαιτούνται από αυτούς στο μέλλον.

Συνεργασία πάντοτε με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, τους γονείς - κηδεμόνες, τοπικούς φορείς, τοπική κοινωνία και όμορες σχολικές μονάδες.

Σημεία προς βελτίωση

Οι χώροι του νηπιαγωγείου είναι λειτουργικοί, αλλά κρίνεται απαραίτητο να αντικατασταθούν τραπέζια, καρέκλες, συρταριέρες.

Υπάρχει χώρος πρασίνου αλλά χρειάζεται φροντίδα από τους κηπουρούς του Δήμου.

Εξεύρεση και άλλων πόρων για την αρτιότερη ανταπόκριση του σχολείου στις ανάγκες της εποχής. Συστηματική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για τη λειτουργία και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου(διαδραστικοί πίνακες).

Θεωρείται αναγκαία η εξασφάλιση πόρων αδειών χρήσης για ψηφιακές εκπαιδευτικές εφαρμογές.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας επιδιώκουν με κάθε ευκαιρία τη διεύρυνση του γνωστικού τους πεδίου και την ενίσχυση και εξειδίκευση των γνώσεών τους, αναζητώντας και συμμετέχοντας σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα, όποτε αυτό καθίσταται δυνατό.

Κάποιες από αυτές τις επιμορφωτικές δραστηριότητες έχουν ατομικό χαρακτήρα και προκύπτουν από την προσωπική πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών, ανεξάρτητα από τη λειτουργία του σχολείου και σύμφωνα με τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα του καθενός σε σχέση με τον επιστημονικό του τομέα.

Παράλληλα, φροντίζουν να αξιοποιούν τις σχετικές ευκαιρίες που παρέχονται σε

υπηρεσιακό επίπεδο, μέσα από επιμορφώσεις που διοργανώνονται από την οικεία και άλλες διευθύνσεις εκπαίδευσης, από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και το Υπουργείο Παιδείας.

Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν τις καινοτομικές αλλαγές που εισάγονται στη σχολική μονάδα και διευκολύνουν την εφαρμογή τους.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.).

Σημαντική κρίνεται και η διενέργεια ενδοσχολικών επιμορφώσεων, με πρωτοβουλία της Προϊσταμένης και του Συλλόγου Διδασκόντων έτσι ώστε οι ειδικές γνώσεις κάθε εκπαιδευτικού να γίνονται κοινό κτήμα και να διαμοιράζονται στους συναδέλφους του. Σε αυτό συμβάλλει το γεγονός ότι στο σχολείο υπηρετούν

εκπαιδευτικοί με ποικίλα ειδικότερα ενδιαφέροντα.

Μεταξύ άλλων, μπορούν να αναφερθούν τα ακόλουθα θέματα πάνω στα οποία πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας:

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων (ΙΕΠ)
- EAN (Εισαγωγή Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο) ΙΕΠ

- Ηγεσία και Διοίκηση (Πανεπιστήμιο Αιγαίου)
- Ειδική αγωγή και εκπαίδευση (Πανεπιστήμιο Αιγαίου)
- Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία(Πανεπιστήμιο Αιγαίου)
- Σεμινάριο εκπαίδευσης Πρώτων Βοηθειών (kids save lives)
- Σεμινάριο Πρώτες βοήθειες στο χώρο του σχολείου(σεμινάριο Αγωγής Υγείας)
- Σεμινάριο για τον αυτισμό. Από τη διάγνωση στην παρέμβαση(ΕΕΠΕΚ)
- Δημιουργώντας ένα ιστολόγιο (Ενδοσχολική επιμόρφωση 3^ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ.)

- Καινοτόμες πρακτικές στο νηπιαγωγείο(Ενδοσχολική επιμόρφωση 3^ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ.)
- Γνωριμία με την Ευρωπαϊκή Κοινότητα Προώθησης steam-scientix και σύνδεση με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (Ενδοσχολική επιμόρφωση 3^ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ.)
- Υπολογιστική Σκέψη και Προγραμματισμός Eu Code Week(Ενδοσχολική επιμόρφωση 3^ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ.)
- Δημοκρατικό Σχολείο “Teachers4Europe” (Ενδοσχολική επιμόρφωση 3^ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ.)
- Η ηθική σχέση του ανθρώπου με τη φύση στην άυλη πολιτιστική κληρονομιά (πρόγραμμα πολιτιστικό)
- Το νου σου στο - παλιό και νέο δάσος (περιβαλλοντικό)
- Συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο (ΠΔΕ)
- Φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα. Αντιμετώπιση - Πρόληψη - Ερμηνεία (ΠΕΚΕΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ)
- Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού (ΙΕΠ)
- Ψηφιακές Δεξιότητες για μετά covid Σχολική Εκπαίδευση (ΠΔΕ ΑΤΤΙΚΗΣ)
- Καθήκοντα και Αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης - Ερμηνεία Γνωμάτευση (3ο ΠΕΚΕΣ)
- Δουλεύουμε μαζί, Μαθαίνουμε μαζί (ΕΚΠΑ)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών αποδεικνύεται από το αρχείο των συγκεκριμένων φορέων διοργάνωσης των επιμορφώσεων, καθώς πρόκειται για επιμορφώσεις που απαιτούν εγγραφή (συμπλήρωση ειδικής φόρμας) για τη δήλωση συμμετοχής. Ακόμη, το προσωπικό του σχολείου συμμετείχε σε σεμινάρια λαμβάνοντας σχετικές βεβαιώσεις παρακολούθησης για αυτά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας σε προγράμματα ευρωπαϊκού χαρακτήρα δεν στάθηκε ως τώρα δυνατή λόγω της απουσίας σταθερής επαγγελματικής σχέσης, καθώς προσφέρουν το εκπαιδευτικό τους έργο από θέση αναπληρωτή εκπαιδευτικού. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας είχαν την πρόθεση και την διάθεση να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-Twinning κλπ), όπως και να συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, όμως λόγω και των ιδιαίτερων συνθηκών της φετινής σχολικής χρονιάς και των μέτρων προστασίας λόγω της πανδημίας δεν κατέστη αυτό δυνατόν. Παρ' όλα αυτά, επιχειρούν με κάθε δυνατό τρόπο

να αξιοποιήσουν άλλες σχετικές ευκαιρίες για την υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Θετικά σημεία

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη νέα γνώση και στην προσωπική και ακαδημαϊκή τους εξέλιξη

είναι το κύριο πλεονέκτημα που διαθέτουν, αφού οποιοσδήποτε μεγάλος αριθμός ευκαιριών και δυνατοτήτων για επιμόρφωση δεν θα ήταν επαρκής και αξιοποιήσιμος, αν οι εκπαιδευτικοί στους οποίους απευθύνεται δεν έχουν τη διάθεση να τον εκμεταλλευτούν θετικά προς όφελος δικό τους, της επαγγελματικής τους εξέλιξης και της βέλτιστης υλοποίησης του εκπαιδευτικού τους έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Επέκταση δεξιοτήτων και καλών πρακτικών που γεννήθηκαν στους συναδέλφους (αλληλομόρφωση).

Ενίσχυση των ειδικών σεμιναρίων μέσα στο σχολείο.

Προώθηση για την παρακολούθηση ψηφιακών σεμιναρίων από άλλους φορείς.

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία Ανάπτυξη δεξιοτήτων σε θέματα τεχνολογίας και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λαμβάνοντας υπόψη την υπάρχουσα κατάσταση και λόγω πανδημίας αποτελεί για εμάς σημαντική προτεραιότητα η χρήση εξωτερικών χώρων για μαθησιακές δραστηριότητες. Μέσα από την υλοποίηση προγραμμάτων ανάδειξης και διαχείρισης της σχολικής αυλής, ο χρόνος παραμονής των μαθητών στο σχολείο θα είναι πιο δημιουργικός. Παράλληλα να αποτελέσει παράδειγμα στην τοπική κοινωνία με την μετατροπή της σε χώρο ανάπτυξης διαφόρων δράσεων. Οι εκπαιδευτικοί επισημαίνουν επίσης την αναγκαιότητα να αξιοποιηθούν οι ΤΠΕ για την προβολή της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου στο νηπιαγωγείο μας, την ανάδειξη των καλών πρακτικών και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με σύγχρονα εργαλεία και μέσα επικοινωνίας γι αυτό θεωρήθηκε αναγκαία η δημιουργία ιστοσελίδας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων τόσο του νηπιαγωγείου μας όσο και των εκπαιδευτικών ,του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, των γονέων και των νηπίων του συστεγαζόμενου νηπιαγωγείου.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια.

Οι γονείς ενημερώθηκαν για αυτή τη δράση του σχολείου μας κάνοντας τις δικές τους προτάσεις και δηλώνοντας ικανοποιημένοι από αυτήν την πρωτοβουλία. Η σχολική κοινότητα (μαθητές-γονείς -εκπαιδευτικοί) είδαν το σχέδιο δράσης θετικά

Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με αρκετό υλικό στο ιστολόγιό μας το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία....

Ο αύλειος χώρος του σχολείου μας αναμορφώθηκε με τη δημιουργία παρτεριών με φυτά και βότανα ενώ φυτεύτηκαν και νέα δέντρα. Δημιουργήθηκε σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο λαχανόκηπος με μαρούλια, κρεμμύδια ,σκόρδα κλπ. Καθαριότητα του αύλειου χώρου (κόψιμο χόρτων, κλάδεμα ψηλών δέντρων κ.ά.)

Δημιουργήθηκαν γωνιές κίνησης και άθλησης και άλλων ενδιαφερόντων (μεταφερόμενες και στον εσωτερικό χώρο του σχολείου μας) προκειμένου τα παιδιά να αισθάνονται άνετα και οικεία.

Πραγματοποιήθηκε από το Δήμο συντήρηση της τραμπάλας της αυλής και μερική αποκατάσταση του πολύ φθαρμένου ξύλινου τραίνου ενώ με δική μας πρωτοβουλία αφαιρέσαμε σπασμένα παιχνίδια που θεωρήσαμε επικίνδυνα για τους μικρούς μαθητές μας

Ικανοποιήθηκε το αίτημά μας προς το Δήμο για δημιουργία Ράμπας Αναπήρων προκειμένου να υπάρχει δυνατότητα εισόδου στο κτίριό μας και για άτομα με κινητικά προβλήματα.

Πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού

προγράμματος.(bazaar πασχαλινών κατασκευών και διακοσμητικών) με πρωτοβουλία και σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο μας.

Παίξαμε παραδοσιακά παιχνίδια στην αυλή μας όπως: (αλάτι ψιλό, περνά -περνά η μέλισσα, βασιλιά τι ώρα είναι; λύκε - λύκε είσαι εδώ;)...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα παρακολουθούν οι συντονιστές των σχεδίων δράσης, οι οποίοι αφού επισήμαναν τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν κατά την πορεία της υλοποίησης στο σύλλογο διδασκόντων προέβησαν σε διορθωτικές κινήσεις εγκαταλείποντας ορισμένες δράσεις και ενημερώνοντας τα μέλη της ομάδας και την προϊστάμενη του νηπιαγωγείου. Ένα σοβαρό πρόβλημα που παρουσιάστηκε ήταν η μη ευαισθητοποίηση των φορέων για την αξιοποίηση του άυλου χώρου του σχολείου μας. Παρότι είχαμε ζητήσει αρωγή από την τοπική αυτοδιοίκηση και συγκεκριμένα από την τεχνική υπηρεσία του Δήμου μας και είχαμε πάρει τη διαβεβαίωσή της για συγκεκριμένες παρεμβάσεις (στέγαστρο για τον ήλιο με τη μορφή τέντας, δημιουργία χώρου συγκέντρωσης για διδασκαλία, πικ νικ, συζήτησης με παγκάκια για την ξεκούραση μικρών και μεγάλων, αντικατάσταση παιχνιδιών της αυλής και φθαρμένου χλοοτάπητα) εν τούτοις δεν υπήρξε η αναμενόμενη ανταπόκριση. Αντί αυτής λάβαμε ένα email από τον αντιδήμαρχο της τεχνικής υπηρεσίας ότι έχει ληφθεί μέριμνα για δημοπράτηση στο μέλλον. Επίσης δεν υπήρξε καμία συμμετοχή ούτε ιδιωτών για αρωγή στη δράση μας παρά μόνο ευαισθητοποίηση γονέων και παιδιών που μας προμήθευσαν με λουλούδια ,σπόρους, χρώμα και κυρίως προσωπική εργασία για την πραγματοποίηση των δράσεων....

Ως αναφορά το δεύτερο σχέδιο δράσης μας, δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερα προβλήματα και δυσκολίες. Το μόνο αρνητικό ήταν ότι υπήρχε στην αρχή μεγάλος φόρτος εργασίας για τον διαχειριστή της ιστοσελίδας του σχολείου ,καθώς δεν υπάρχει υπεύθυνος πληροφορικής στα νηπιαγωγεία, αλλά αντιμετωπίστηκε κατά τη διάρκεια, με την εμπλοκή και των υπολοίπων εκπαιδευτικών, που συνέδραμαν στο μέτρο του δυνατού τη συγκεκριμένη δράση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Καλό θα ήταν, με βάση και τα εκάστοτε κριτήρια αλλά και συνθήκες, να αναπτυχθεί και να βελτιωθεί ο τομέας και οι δράσεις που αφορούν τη συμμετοχικότητα των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, εκτός από όλα αυτά που εν γένει συμμετέχουν, ώστε να ενστερνιστούν νέες εμπειρίες, ερεθίσματα, βιώματα και γνωστικού χαρακτήρα πληροφορίες.
