

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ - 9190481

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Πανοράματος βρίσκεται στον οικισμό του Πανοράματος, στο τέρμα της οδού «Βενιζέλου». Το νηπιαγωγείο μας γειτνιάζει με το 1ο Δημοτικό Σχολείο Πανοράματος, διευκολύνοντας έτσι τη μετάβαση των μαθητών από το ένα σχολείο στο άλλο σε ένα οικείο και φιλικό περιβάλλον. Αυτή η εγγύτητα ενισχύει επίσης τη συνεργασία μεταξύ των δύο ιδρυμάτων, συμβάλλοντας στην ομαλή συνέχεια της εκπαιδευτικής πορείας των μαθητών.

Με την έναρξη της φετινής χρονιάς, το σχολείο προήχθη επίσημα σε τετραθέσιο και έγινε η τοποθέτηση Διευθύντριας μέσω των κρίσεων των διευθυντών, με την επωνυμία [«4/θέσιο 1ο Νηπιαγωγείο Πανοράματος»](#). Αποτελείται από δύο κτίρια, τα οποία πληρούν τις προδιαγραφές και τις προϋποθέσεις για ασφαλή και ικανοποιητική φοίτηση των μαθητών, καθώς και για την προσβασιμότητα ατόμων με ειδικές ανάγκες που κινούνται με αμαξίδιο. Οι εγκαταστάσεις διαθέτουν όλες τις τυπικές υποδομές ενός δημόσιου σχολείου, συμπεριλαμβανομένων τεσσάρων αιθουσών διδασκαλίας, το γραφείο της Διευθύντριας, το γραφείο των εκπαιδευτικών και μιας νεοσύστατης βιβλιοθήκης. Επιπλέον, διαθέτουν δύο μεγάλες αυλές με ένα βοτανόκηπο, δέντρα και φυτά, προσφέροντας στα παιδιά έναν όμορφο και φυσικό χώρο για παιχνίδι και δραστηριότητες.

Το καλοκαίρι που μας πέρασε πραγματοποιήθηκαν από το Δήμο εργασίες συνένωσης των δύο αυλών (με την κατασκευή ράμπας), για την ευκολότερη και ασφαλέστερη πρόσβαση και επικοινωνία παιδιών και εκπαιδευτικών. Αυτή η βελτίωση όχι μόνο ενισχύει την ασφάλεια, αλλά προάγει και την κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών.

Στο σχολείο λειτουργούν τέσσερα πρωινά και τρία προαιρετικά ολοήμερα τμήματα. Τα τμήματα αυτά προσφέρουν ένα ευέλικτο και πλούσιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το οποίο προσαρμόζεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, προάγοντας την ολόπλευρη ανάπτυξή τους.

Στο 1ο Νηπιαγωγείο Πανοράματος υπηρετούν, εκτός από τη Διευθύντρια, πέντε νηπιαγωγοί με οργανική θέση, δύο αποσπασμένες από άλλα ΠΥΣΠΕ, μία αναπληρώτρια ΕΣΠΑ, καθώς και τέσσερα άτομα ως προσωπικό καθαριότητας. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν πολυετή εμπειρία και είναι αφοσιωμένοι στη συνεχή επιμόρφωση και δια βίου κατάρτιση. Δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, καθώς και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, τα οποία εμπλουτίζουν το εκπαιδευτικό περιβάλλον και προσφέρουν στα παιδιά μοναδικές εμπειρίες μάθησης.

Η διδακτική τους μεθοδολογία διακρίνεται για τη χρήση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και την αγάπη για τα παιδιά, δημιουργώντας έτσι ένα ζεστό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί ευθαρρύνουν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την ομαδική εργασία, συμβάλλοντας στη συνολική

ανάπτυξη των παιδιών.

Στο σχολείο φοιτά ένας αρκετά ικανοποιητικός αριθμός μαθητών (*σύμφωνα με το Myschool 81*), επαρκής να υποστηρίξει όλες τις πτυχές της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας.

Χάρη στη γεωγραφική του θέση, μέσα στον οικισμό του Πανοράματος, το σχολείο βρίσκεται σε άμεση επαφή και επικοινωνία με τη γειτονιά και τους τοπικούς φορείς (δημοτικό σχολείο, δημαρχείο, πάρκο, βιβλιοθήκη, καταστήματα κ.α.), καθιστώντας το ένα σχολείο ανοιχτό και εύκολα προσβάσιμο στην τοπική κοινωνία. Αυτή η σύνδεση ενισχύει το αίσθημα κοινότητας και υποστηρίζει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας:

- Κοινή παιδαγωγική προσέγγιση των εκπαιδευτικών - Εφαρμογή του νέου αναλυτικού προγράμματος.
- Παροχή πλούσιων εμπειριών μάθησης στα παιδιά.
- Υιοθέτηση παιδοκεντρικών διδακτικών μεθόδων.
- Χρήση βιωματικών, παιχνιδιωδών και διαθεματικών πρακτικών.
- Καλλιέργεια συνεργασίας, επικοινωνίας, δημιουργικότητας και κριτικής σκέψης μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τις καινοτόμες σχολικές δραστηριότητες, τα σχέδια δράσης, τις συμμετοχές σε ευρωπαϊκά προγράμματα, διαγωνισμούς, δίκτυα και δράσεις εναισθητοποίησης.
- Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα του Α.Π.Θ (Playproofs) - Σύνδεση και υποστήριξη από το πανεπιστήμιο
- Επίτευξη ομαδικών στόχων και δράσεων βασισμένων σε αρχές συλλογικότητας, αλληλεγγύης και κοινωνικής προσφοράς.
- Ενίσχυση τακτικής φοίτηση
- Διαρκής αμφίδρομη επικοινωνία εκπαιδευτικών - νηπίων.
- Έμφαση στην ενσυναίσθηση.
- Καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλοεκτίμησης μεταξύ των μαθητών.
- Συναπόφαση για καθημερινές δραστηριότητες και κανόνες.
- Καλές πρακτικές όπως συμβόλαια τάξης, συμβούλια τάξης, και προγράμματα κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων.

- Ενίσχυση σχέσεων παιδιών σε δημοκρατικό, συμμετοχικό και συμπεριληπτικό πλαίσιο.
- Καλλιέργεια ανοιχτής σχολικής κοινότητας.
- Συστηματική επικοινωνία γονέων - εκπαιδευτικών
- Ενίσχυση γονικής εμπλοκής στην εκπαιδευτική ζωή και στα Σχέδια Δράσης..
- Προαγωγή συνεργατικού κλίματος και σεβασμού μεταξύ των νηπιαγωγών
- Ισότιμη ανάληψη αρμοδιοτήτων από τους εκπαιδευτικούς για την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας
- Συνεργασίες με τοπικές αρχές και φορείς για κοινές συλλογικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση που μαθησιακού και παιδαγωγικού έργου:

- Δυσκολίες στην εφαρμογή και διατήρηση των προγραμμάτων κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων.
- Δυσκολίες στη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών.
- Προκλήσεις στην ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλοεκτίμησης με όλα τα παιδιά.
- Δυσκολίες στην εμπέδωση των αρχών της συλλογικότητας και αλληλεγγύης από όλους τους μαθητές.
- Προκλήσεις στη συμμετοχή σε διαγωνισμούς, δίκτυα και καμπάνιες ευαισθητοποίησης
- Ανάγκη για συνεχή και αποτελεσματική αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών.
- Επιθυμία για ενίσχυση της γονικής εμπλοκής
- Δυσκολίες στη συνεργασία και επικοινωνία με κάποιους γονείς
- Ανάγκη για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων σχετικά με την πρόληψη και την υγεία της σχολικής κοινότητας.
- Ανάγκη για υποστήριξη και επιμόρφωση γονέων μέσω της δημιουργίας Σχολής Γονέων
- Προκλήσεις στην εφαρμογή συνεργασιών με τοπικές αρχές και φορείς για την υποστήριξη κοινών συλλογικών δράσεων.
- Ανάγκη για συνεχή βελτίωση και ενίσχυση της ισότιμης συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών για την επίτευξη των στόχων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία διοικητικής λειτουργίας:

- Ευελιξία και προσαρμογή στη νέα οργανωτική και εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- Διάθεση για συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και υιοθέτηση κοινού οράματος
- Διευκόλυνση της προσαρμογής των νέων εκπαιδευτικών (αποσπασμένων και αναπληρωτών) στο σχολικό περιβάλλον με τη βοήθεια των παλαιών εκπαιδευτικών.
- Υιοθέτηση δημοκρατικών διαδικασιών του συλλόγου διδασκόντων.
- Υποστήριξη του συλλόγου γονέων και των γονέων ατομικά στην υλοποίηση των εκπαιδευτικών δράσεων του σχολείου.
- Συνεχής υποστήριξη από το προσωπικό καθαριότητας του σχολείου.
- Υποστήριξη και εποπτεία όλων των μέτρων ασφάλειας και υγιεινής από τη διεύθυνση του σχολείου.
- Αύξηση των συνεργασιών με φορείς
- Διοικητική υποστήριξη παιδαγωγικών προγραμμάτων (εργαστήρια δεξιοτήτων, αγγλικά, σχολικές δραστηριότητες, ευρωπαϊκά προγράμματα, δράσεις τοπικών και ευρύτερων φορέων, επισκέψεις).
- Συστηματική και αναλυτική ενημέρωση γονέων και εκπαιδευτικών με τη χρήση τυπικών και άτυπων μέσων πληροφόρησης (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, blog, κοινωνική δικτύωση, ψηφιακές τάξεις).

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας:

- Ανάγκη βελτίωσης των επικοινωνιακών πρακτικών και της εκμηδένισης της απόστασης των δυο κτηρίων του νηπιαγωγείου
- Ύπαρξη μεγάλου όγκου γραφειοκρατικών και διοικητικών διαδικασιών σε συνδυασμό με αυστηρές καταληκτικές ημερομηνίες
- Ανάγκη πολλαπλών συνεδριάσεων συλλόγου Διδασκόντων και δημιουργίας κοινού χρόνου για όλους τους εκπαιδευτικούς για συνεδριάσεις, παιδαγωγικές συζητήσεις και συνεργασίες εντός του εργασιακού ωραρίου.
- Πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων εκτός εργασιακού ωραρίου, επιβαρύνοντας τον οικογενειακό προγραμματισμό και τον ελεύθερο χρόνο των εκπαιδευτικών.
- Καταστρατήγηση της μείωσης του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών βάσει ετών υπηρεσίας σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού.
- Περιορισμένη κάλυψη κενών λόγω απουσίας εκπαιδευτικού από την υπηρεσία.
- Υποστήριξη από δεύτερο νηπιαγωγό ανα τμήμα λόγω των πολλών και διαφοροποιημένων αναγκών των παιδιών.

- Ανάγκη για συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη γονέων και παιδιών από ειδικούς.
- Ανάγκη για συστηματική στήριξη από μόνιμο βοηθητικό διοικητικό προσωπικό, προσωπικό καθαριότητας, επιστασίας και φύλαξης του αύλειου χώρου.
- Πιεστικό χρονοδιάγραμμα για την υλοποίηση των τεσσάρων εργαστηρίων δεξιοτήτων - Ανάγκη για μείωση των εργαστηρίων σε ένα ανά τρίμηνο.
- Ελλιπής χρηματοδότηση, λόγω της κατάργησης των σχολικών επιτροπών, γεγονός που δυσχέραινε την υλοποίηση των σχεδίων δράσεων.
- Ύπαρξη χρονοβόρων διοικητικών διαδικασιών για την αποκατάσταση ζημιών της σχολικής μονάδας
- Άμεση ανάγκη για αντικατάσταση και αγορά πάγιου εξοπλισμού (έπιπλα, βιβλιοθήκες, γραφεία, καρέκλες).
- Αναβάθμιση τεχνολογικού εξοπλισμού και αγορά νέου εποπτικού υλικού.
- Αισθητική αναβάθμιση των κτιρίων και της αυλής.
- Υλοποίηση αποχετευτικών έργων εκτός σχολείου για βελτίωση της πρόσβασης σε περιπτώσεις βροχόπτωσης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών:

- Οι εκπαιδευτικοί, μόνιμοι και αναπληρωτές, διαθέτουν υψηλά τυπικά προσόντα και πολυετή επαγγελματική εμπειρία.
- Δείχνουν ενδιαφέρον για επαγγελματική ανάπτυξη και τη δια βίου μάθηση.
- Ενημερώνονται συνεχώς για νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, εκπαιδευτικά-αναλυτικά προγράμματα και καινοτομίες και εντάσσουν νέες πρακτικές στη σχολική πραγματικότητα με κριτικό τρόπο.
- Παρακολούθηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων (Α΄ και Γ΄ Θεματικής) από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- Επιμόρφωση προσαρμοσμένη στις ιδιαίτερες ανάγκες και ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών.
- Αύξηση του αριθμού των προγραμμάτων e-Twinning
- Επικοινωνία με άλλους εταίρους και επαφή με άλλες εκπαιδευτικές πρακτικές μέσω των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών:

- Ανάγκη για βιωματικό τρόπο διεξαγωγής των επιμορφώσεων.

- Επιμόρφωση που να έχει άμεση εκπαιδευτική εφαρμογή μέσα στην τάξη ή να υποστηρίζει πρακτικές δυσκολίες της σχολικής ζωής και οργάνωσης.
- Διάθεση πολύ προσωπικού χρόνου για συμμετοχή σε προγράμματα eTwinning
- Δυσκολία στη επιλογή των συνεργατών, εξαιτίας του περιορισμού ομοεθνών συνεργατών στο ίδιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αρχικά, δημιουργήθηκε ένας βοτανόκηπος στην αυλή του σχολείου μας και μια βιβλιοθήκη, που διαθέτει πλέον ηλεκτρονικό σύστημα καταγραφής και διαχείρισης βιβλίων με τη βοήθεια του οποίου καταχωρήθηκαν 1305 τίτλοι.

Μέσα από τις δράσεις των σχεδίων τα παιδιά ανέπτυξαν στάσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές που τα εφοδίασαν κατάλληλα για τις προκλήσεις που αντιμετώπιζαν. Εργάστηκαν σε ομάδες, ανέλαβαν πρωτοβουλίες διατύπωσαν υποθέσεις τις οποίες εφάρμοσαν για να διαπιστώσουν την ορθότητά τους και πήραν αποφάσεις. Ήρθαν σε επαφή με τα παιδιά των άλλων τμημάτων του σχολείου και συνεργάστηκαν προκειμένου να φέρουν εις πέρας τις αποστολές τους. Καλλιέργησαν συνεργατικές και οργανωτικές δεξιότητες, το αίσθημα ευθύνης, της υπομονής και της επιμονής. . Αξίζει να αναφέρουμε ότι οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε διαγωνισμούς, προγράμματα, δράσεις (φιλαναγνωσίας και φύτευσης) και εκπαιδευτικές επισκέψεις που οργανώσαμε στο σχολείο, ενώ οι γονείς ήταν συμπαραστάτες σε όλες τις φάσεις των Σχεδίων Δράσης, γεγονός

που συνέβαλε στην ενίσχυση των δεσμών μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας

Αντίστοιχα, οι εκπαιδευτικοί μέσα από την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την μεταξύ τους αλληλεπίδραση ανέπτυξαν τις επαγγελματικές τους ικανότητες και εμπλούτισαν τις γνώσεις τους.

Οι χώροι αξιοποιήθηκαν πλήρως, δημιουργήθηκε ένα πλαίσιο αειφορικής ανάπτυξης στην αυλή του σχολείου, καλλιεργήθηκαν θετικές στάσεις απέναντι στο φυσικό περιβάλλον. Οι διαδικασίες οργάνωσης και δανεισμού έγιναν πιο αποτελεσματικές, ενισχύοντας τη φιλαναγνωσία και την επισκεψιμότητα των μαθητών και των εκπαιδευτικών στη σχολική βιβλιοθήκη. Αναλυτικότερα, η σχολική βιβλιοθήκη οργανώθηκε σε έναν αυτόνομο και εύκολα προσβάσιμο χώρο του σχολείου, ο οποίος μπορεί να εξυπηρετεί το δανεισμό βιβλίων όλων των τμημάτων. Αξιοποιώντας τον ήδη υπάρχοντα εξοπλισμό συνδημιουργήσαμε-εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές- ένα λειτουργικό χώρο που εξυπηρέτησε τις πολυάριθμες εκπαιδευτικές δράσεις της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης της βιβλιοθήκης, ο αναμφισβήτητος μεγάλος όγκος τίτλων (1305), κατέστησε το έγχειρμα πολύ χρονοβόρο. Η μεγαλύτερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν ότι αυτός ο μεγάλος όγκος των βιβλίων ήταν χωρισμένα σε δυο διαφορετικά κτήρια. Έπρεπε πρώτα να χωριστούν σε θεματικές, να βρεθούν τα βιβλία σε πολλά αντίτυπα και μετά να καταγραφούν, γιατί διαφορετικά θα υπήρχε ο κίνδυνος διπλοεγγραφής, καθώς η εφαρμογή δεν ενημερώνει για τα ήδη καταγεγραμμένα βιβλία. Επίσης, εφαρμογή σου έδινε τη δυνατότητα να εκτυπώσεις όλες τις ετικέτες μαζί, χωρίς να μπορείς να κάνεις επιλογή π.χ ανα θεματική.

Ένα άλλο πρόβλημα που παρουσιάστηκε ήταν κατά τη διαμόρφωση του χώρου της βιβλιοθήκης, τα έπιπλα που μετακινήθηκαν αφήσαν το αποτύπωμα τους στον τοίχο, ο οποίος έπρεπε να βαφεί.

Επιπλέον, η απουσία wifi στο χώρο της βιβλιοθήκης έκανε αδύνατη την καταγραφή των τίτλων στο χώρο αυτό. Έπρεπε δηλαδή πρώτα να καταγραφούν και μετά να μετακινηθούν στο χώρο της βιβλιοθήκης.

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης της αυλής οι καιρικές συνθήκες λειτούργησαν ανασταλτικά και μας ανάγκασαν να αλλάξουμε τον αρχικό μας σχεδιασμό. Επιπρόσθετα, ακύρωθηκε επίσκεψη του δημάρχου και η προγραμματισμένη συνεργατική δράση της φύτευσης από γονείς - μαθητές - εκπαιδευτικούς έγινε χωρίς την παρουσία του. Να σημειωθεί ακόμα ότι η ακύρωση από το τουριστικό πρακτορείο την ίδια ημέρα της προγραμματισμένης από δίμηνο εκδρομής στο Anel honey park, απογοήτευσε όλη τη σχολική κοινότητα.

Γενικότερα, η παύση των παλαιών σχολικών επιτροπών, καθυστέρησε το βάψιμο της βιβλιοθήκης, την εγκατάσταση internet στο χώρο και την προμήθεια φυτών. Επίσης, δυσχέραινε την αποκατάσταση ζημιών και την προμήθεια αναγκαίων υλικών για τη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας. Επιπλέον, η ύπαρξη δύο ξεχωριστών κτιρίων και η ανυπαρξία σύνδεση τους εσωτερικά μας δυσκόλευε συχνά την λειτουργία του σχολείου τόσο στο πλαίσιο της καθημερινής τυπικής και άτυπης επικοινωνίας των εκπαιδευτικών αλλά και στην συνεργασία κατά την υλοποίηση κοινών δράσεων των τμημάτων των δυο κτιρίων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ίδρυση, οργάνωση και αξιοποίηση σχολικής βιβλιοθήκης

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η ίδρυση, οργάνωση και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης, ώστε να δημιουργηθεί ένας χώρος, εντός του σχολείου, που να αναδεικνύει τα οφέλη της φιλαναγνωσίας και να ανατροφοδοτεί το ενδιαφέρον της σχολικής κοινότητας, υποστηρίζοντας, ταυτόχρονα, τη διδακτική πράξη και την εφαρμογή εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδικασιών.

Οι λόγοι που επιβάλλουν τη συγκεκριμένη δράση είναι:

- Η συγχώνευση του 1^{ου} και 3^{ου} Νηπιαγωγείου Πανοράματος και η συνακόλουθη αύξηση του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής κοινότητας.
- Η έλλειψη οργανωμένης βιβλιοθήκης.
- Η ανάγκη ηλεκτρονικής καταλογράφησης και αναζήτησης των βιβλίων.

Το σχέδιο δράσης αποσκοπεί:

- Στην αξιοποίηση ενός σχολικού χώρου, που να εξυπηρετεί τη λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης.
- Στη χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης ως χώρο επικοινωνίας και πολιτισμού, για τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Στην ανάδειξη του θεσμού της φιλαναγνωσίας και την ενδυνάμωση της σχέσης μαθητών και σχολείου, μέσω του δανεισμού βιβλίων.
- Στην οργάνωση, ταξινόμηση και ηλεκτρονική καταγραφή των βιβλίων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην πρώτη συνάντηση της ομάδας του Σχεδίου Δράσης, συζητήθηκε ο τρόπος λειτουργίας της ομάδας και έγινε η καταγραφή των επικείμενων ενεργειών μέσω ενός χρονοδιαγράμματος. Επίσης, έγινε καταμερισμός των αρμοδιοτήτων για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου.

Τρία ήταν τα κύρια ζητήματα που προέκυψαν :

Εξεύρεση κατάλληλου χώρου για τη δημιουργία της βιβλιοθήκης.

Μετά τη συγχώνευση των σχολείων, διαπιστώθηκε ότι υπάρχει μια μεγάλη αίθουσα που χρησιμοποιείται ως αίθουσα ύπνου και ένα μικρό γραφείο. Αποφασίστηκε να χρησιμοποιηθεί η μεγάλη αίθουσα, καθώς μπορεί να εξυπηρετήσει καλύτερα τις δράσεις φιλαναγνωσίας και τον μεγάλο αριθμό βιβλίων που θα φιλοξενήσει η βιβλιοθήκη.

Εξοπλισμός και Υποδομές

Συμφωνήθηκε να αξιοποιήσουμε τις υπάρχουσες υποδομές(βιβλιοθήκες, προτζέκτορας, ηλεκτρονικός υπολογιστής, τραπεζάκια) που βρίσκονται στην αποθήκη και στις αίθουσες.

Λογισμικό καταχώρισης τίτλων

Το λογισμικό έπρεπε να είναι εύχρηστο και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του νηπιαγωγείου, διευκολύνοντας την καταχώριση, αναζήτηση και διαχείριση των βιβλίων. Η επικοινωνία με τον βιβλιοθηκονόμο της Δημοτικής Βιβλιοθήκης Πανοράματος(01/11/2023) και την υπεύθυνη εκπαιδευτικό της βιβλιοθήκης του 1ου Δημοτικού Σχολείου Πανοράματος (15/11/2023), η διεξοδική έρευνα στο διαδίκτυο, η παρακολούθηση διαδικτυακών παρουσιάσεων(Mylibre) και η επικοινωνία (mail) με καθηγητή του Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας μέσω φοιτήτριας μας βοήθησαν στην επιλογή του κατάλληλου λογισμικού καταχώρισης.

Αφού οριστικοποιήθηκε η επιλογή του λογισμικού, επικοινωνήσαμε με τον ΒΙΒΛΙΟΔΑΝΟ για να λάβουμε οδηγίες σχετικά με την καταχώριση των δεδομένων. Στη συνέχεια, ενημερώθηκε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων για το σχέδιο δράσης και ζητήθηκε η συνδρομή του για την επισκευή των στοριών και την αγορά μαξιλαρών στο χώρο της βιβλιοθήκης.

Η ομάδα του σχεδίου δράσης ξεκίνησε την ηλεκτρονική καταχώριση με την καταγραφή των εγκυκλοπαιδειών και των σειρών στις 20/11/2023, σύμφωνα με τις οδηγίες αλλά και τις ιδιαιτερότητες του Νηπιαγωγείου. Συγκεκριμένα, τοποθετήθηκαν οι εγκυκλοπαίδειες στα ψηλότερα ράφια, ενώ κάθε ράφι αριθμήθηκε ώστε να καταστεί ευκολότερη η επιστροφή και τοποθέτηση των βιβλίων από τα παιδιά στα ράφια της βιβλιοθήκης. Δυο μέρες αργότερα (22/11/2023) συνεδρίασε ξανά η ομάδα του σχεδίου δράσης για τη διατύπωση των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά την καταχώριση και αποφασίστηκε η κατάταξη των βιβλίων σε θεματικές με στόχο την αποφυγή διπλοεγγραφών.

Στην παιδαγωγική συνάντηση του 1ου τριμήνου ενημερώθηκαν οι γονείς και κηδεμόνες για το σχέδιο δράσης της βιβλιοθήκης και έγινε η διάχυση ερωτηματολογίου ηλεκτρονικά(06/12/2023) <https://docs.google.com/forms/d/1p5TdfSu9QOmDVIFvnLeC6e4LTe07FsEXRe67JGXVIN0/edit>. Στις 26/12/2023, με τη βοήθεια των γονέων και των κηδεμόνων του σχολείου, έγινε η μεταφορά των επίπλων στον χώρο της βιβλιοθήκης και η διαμόρφωση του χώρου. Επίσης, προσήλθαν οι γονείς και αφού χωρίστηκαν σε ομάδες ανά θεματική, τους ενημερώσαμε για τον τρόπο καταγραφής των βιβλίων και καταχωρήθηκαν περίπου 500 τίτλοι(09/02/2024). Επίσης, οι γονείς συνέβαλαν στην κόλληση των ετικετών στα βιβλία.(29/03/2024, 17/05/2024 και 20/05/2024). [Σχέδιο Δράσης “Ίδρυση, η λειτουργία και αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης” | 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ \(sch.gr\)](#)

Επισκέψεις μαθητών στη βιβλιοθήκη και αναζητήσεις βιβλίων https://drive.google.com/file/d/1pv3t3LKWgnz0m_aFXqn7e612daTJsaaz/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1D56vxvjY416r9cKpM9PIVJZZHd-mSuAm/view?usp=sharing>

Κοινοποίηση αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου στους γονείς(15/01/2024) <https://drive.google.com/file/d/1XHK9EKIONpnMlr3Y4GskFyWpCyoaaaG2/view?usp=sharing>

Αποστολή ερωτηματολογίου αποτίμησης στους γονείς (25/05/2024) <https://forms.gle/7Nu1cuvRUr8EFg299>

Παρουσίαση αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου αποτίμησης (30/05/2024)

<https://docs.google.com/presentation/d/1MIOEX353MCXhjeQkycvYUbFNYra4dX2e8ir77IN-dJg/edit?usp=sharing>

Διάχυση αποτελεσμάτων δράσης παρουσία της Αντιδημάρχου Παιδείας του Δήμου (31/05/2024) <https://blogs.sch.gr/1nippano/2024/06/02/paroyiasi-schedion-draseon/>

Αίτημα για σύνδεση διαδικτύου στον χώρο της βιβλιοθήκης(31/01/2024). Προσήλθε ο ηλεκτρολόγος και έκανε εκτίμηση για τη δαπάνη σύνδεσης του διαδικτύου(09/02/2024)και στις 05/06/2024 θα γίνει η εγκατάσταση.

Δωρέα Χρώματος από παππού μαθητή -βάψιμο αίθουσας από το Δήμο.

Δωρεές βιβλίων από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και από τους γονείς αντι γλυκισμάτων για τα γενέθλια

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις

Στις 19/02/2024 επισκεφτήκαμε τη βιβλιοθήκη του 1^{ου} Δημοτικού Σχολείου Πανοράματος, ενώ στις 27/12/2024 επισκεφτήκαμε τη βιβλιοθήκη του Δήμου Πανοράματος, συνοδεία γονέων [Εκπαιδευτική επίσκεψη στη Βιβλιοθήκη του 1ου Δημοτικού Σχολείου Πανοράματος και στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Πανοράματος | 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ \(sch.gr\)](#).

Εκδηλώσεις στο χώρο της βιβλιοθήκης

16/02/2024 «Η βιβλιοθηκάρια της Βασόρας» από τη θεατρική ομάδα «Παραμυθαλήθεια» [Παράσταση κουκλοθεάτρου «Τα Παραμυθαλήθεια, Αλία» | 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ \(sch.gr\)](#).

22/03/2024, η ομάδα "Ονειροβάτες" - «Να ήταν το '21» [25 Μαρτίου 2024 | 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ \(sch.gr\)](#)

02/04/2024, Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου, παρουσίαση βιβλίου «Τι και Αν» [2 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2024 - ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ | 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ \(sch.gr\)](#).

10/04/24 Εκπαιδευτική δράση ενημέρωσης από την Διεύθυνση Άμεσης Δράσης Θεσσαλονίκης [Η ΑΜΕΣΗ ΔΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΣ | 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ \(sch.gr\)](#).

27/05/24 Αναγνώση αγαπημένου παραμυθιού από μητέρα μαθήτριας <https://blogs.sch.gr/1nippano/2024/05/29/drasi-filanagnosias-se-synergasia-me-gonea-toy-scholeioy/>

03/05/24(Προγραμματίστηκε) Αξιοποίηση παραμυθιού απο γιαγιά μαθητών και πρώην συνάδελφο.

Διαγωνισμοί - Προγράμματα

Συμμετοχή (05/11/2023) στο διαγωνισμό φιλαναγνωσίας του εκδοτικού οίκου «Μεταίχμιο» με τίτλο: «Η Ζωή στο σχολείο» [5ος Μαραθώνιος Ανάγνωσης «Η Ζωή στο σχολείο» | 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ \(sch.gr\)](#)

Συμμετοχή σε κληρώσεις εκδοτικών οίκων (Πατάκης - Μεταίχμιο 12/11/2023) <https://www.facebook.com/share/m4JqtK46S7nMFXum/?mibextid=WC7FNe>

https://patakis.cp.works/page-1709044574?fbclid=IwAR2KcpLArHn1H0H5EiXug0Iij4SMFmnCoqzxc6q16we9bReKKBK09-MxOsCU_aem_AcASqaL0XCJVYSTd9jefKofNfd41E5cLmQnDF7WSZQGVwIZGoCutN2OV84IWLrCXGGcYp2

Δανεισμός

Πειραματιστήκαμε με διάφορες μορφές δανεισμού.

6/11/2023 έως τις 22/12/2023 εκπαιδευτικό πρόγραμμα: «Βιβλία σε Ρόδες» - Θεματική: Συναισθήματα <https://blogs.sch.gr/1nippano/2024/01/02/ekpaideytiko-programma-quot-vivlia-se-rodes-quot/>

Συμμετοχή στη δράση του ENIPLEX - ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων βιβλίων(21/12/2023) [Δράση Elniplex 21/12/2023 | 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ \(sch.gr\)](#).

Έναρξη δανεισμού με τον κλασσικό τρόπο (15/01/2024)

Δανεισμός μέσω πάντλετ (15/03/2024) στο πλαίσιο της «Εβδομάδας Ηλεκτρονικού Δανεισμού» <https://padlet.com/fotgouda/2023-24-fanl9stexdpx2hfg>.

Θεματικός δανεισμός : Πάσχα https://drive.google.com/file/d/13yWcUQi-6LBYGgvy5IJ2NdUTlUjqis_c/view?usp=sharing

Δοκιμαστικός δανεισμός μέσω της ιστοσελίδας από τα μέλη της βιβλιοθήκης [Κατάλογος Βιβλίων της Βιβλιοθήκης του 1ου Νηπιαγωγείου Πανοράματος | 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ \(sch.gr\)](#)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1nippano/2024/05/26/katalogos-vivlion-tis-vivliothikis-toy-1oy-nipriagogeioy-panoramatos/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διδακτική αξιοποίηση των beebot που παρέλαβε η σχολική μονάδα φέτος
