

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Οβρυάς στεγάζεται στην οδό Νικολάου Ντεβέ 35 Οβρυά. Το σχολείο λειτουργεί σε μια ημιαστική περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Χαρακτηρίζεται 3/θέσιο, ωστόσο οι οργανικά τοποθετημένες νηπιαγωγοί είναι πέντε (5). Κατά τη διάρκεια του σχ. έτους 2021-2022 εργάστηκαν τέσσερις νηπιαγωγοί και μία εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας για την εισαγωγή Αγγλικών στο νηπιαγωγείο.

Λειτουργήσαν τα εξής τμήματα:

1. Πρωινό Υποχρεωτικό Τμήμα 1-Νηπιαγωγός κ. Αναστασία Γουρδούπη-Αρ. μαθητών/τριών 17
2. Πρωινό Υποχρεωτικό Τμήμα 2-Νηπιαγωγός κ. Ευθυμία Μπουζαλά-Αρ. μαθητών/τριών 18
3. Πρωινό Υποχρεωτικό Τμήμα 3-Νηπιαγωγός κ. Παρασκευή Καλαντζή-Αρ. μαθητών/τριών 18
4. Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα-Νηπιαγωγός κ. Ιωάννα Κυριακοπούλου-Αρ. μαθητών 16

5. Εισαγωγή Αγγλικής γλώσσας-κ. Ουρανία Σπυροπούλου, αναπληρώτρια ΕΣΠΑ.

Το σύνολο των μαθητών ήταν πενήντα τρία (53).

Δύο μαθητές μεταφέρονταν με ταξί.

Τα δύο Πρωινά Υποχρεωτικά Τμήματα 1 και 2 φιλοξενούνται εντός του 1ου Δημοτικού Σχολείου Οβρυάς, με το οποίο συστεγαζόμαστε. Το Πρωινό Υποχρεωτικό Τμήμα 3, καθώς και το Προαιρετικό Ολοήμερο στεγάζονται σε ξεχωριστό προκατασκευασμένο κτίριο, περίπου 200 μέτρα μακριά, εντός του ίδιου σχολικού συγκροτήματος.

Η χωριστή στέγαση των τμημάτων δημιουργεί καθημερινά προβλήματα στην εύρυθμη και ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και διπλασιάζει τα λειτουργικά έξοδα. Επίσης δυσχεραίνει την εκπαιδευτική διαδικασία του 1ου Δημοτικού Σχολείου Οβρυάς, στο οποίο φοιτά μεγάλο πλήθος μαθητών. Αποτελεί πάγιο και διαρκές αίτημα από το 2004 η κατασκευή νέου διδακτηρίου (δύο αίθουσών διδασκαλίας, γραφείου εκπαιδευτικών, αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και εκδηλώσεων) στο υπάρχον παρακείμενο οικόπεδο, έτσι ώστε να επιλυθούν τα παραπάνω προβλήματα. Επίσης οι δραστηριότητες των μαθητών/τριών στον προαύλιο χώρο δεν ευνοούνται ούτε υποβοηθούνται από τις υπάρχουσες αθλητικές εγκαταστάσεις. Η πληθώρα των μαθητών και η ανεπάρκεια χώρων ειδικά διαμορφωμένων για παιχνίδια και αθλήματα, καθιστά δύσκολη την ενασχόλησή τους με αυτά. Ο εξωραϊσμός του περιβάλλοντος χώρου θα τον έκανε πιο οικείο και λειτουργικό. Επίσης η υλικοτεχνική υποδομή (τραπέζια, καρέκλες, έπιπλα, κ.ά.) κρίνονται πεπαλαιωμένα, ανεπαρκή και μη λειτουργικά. Τέλος η μη τοποθέτηση μόνιμης καθαρίστριας και με την υπάρχουσα να εργάζεται μόνο τρεις ώρες, δημιουργεί θέμα υγειονομικής ασφάλειας των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών σε περίοδο πανδημίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η δημιουργία θετικού κλίματος, συνεργασίας και σχέσεων αλληλοεκτίμησης, ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
2. Οι εξαιρετικές σχέσεις σχολείου – οικογένειας κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς.
3. Η συνεχής συμμετοχή και φοίτηση των μαθητών/τριών.
4. Η δημιουργία ασφαλών καθημερινών συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, κατά τη διάρκεια της δια ζώσης εκπαίδευσης, εφαρμόζοντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα.
6. Η αλληλοβοήθεια όλων των μελών για την εξοικείωση με τις ΤΠΕ.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση σύγχρονων τεχνολογικών μέσων και η αναβάθμιση των υπαρχουσών.
2. Η αύξηση των οικονομικών πόρων για την καλύτερη διαχείριση των λειτουργικών αναγκών της σχολικής μονάδας.
3. Η τοποθέτηση ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στη σχολική μονάδα για την αντιμετώπιση των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και για άλλα προβλήματα.
3. Η αντικατάσταση και ανανέωση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του νηπιαγωγείου.
4. Η τοποθέτηση εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης και σχολικού νοσηλευτή για τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και προβλήματα υγείας.
5. Η μείωση των μαθητών στην τάξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους, παρά τις πρωτόγνωρες και δύσκολες συνθήκες που προέκυψαν λόγω πανδημίας.
2. Η επίλυση όλων των θεμάτων που προέκυψαν με καλή διάθεση και συνεργασία από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
3. Η ενθάρρυνση των γονέων για συμμετοχή σε διάφορες δράσεις και δραστηριότητες.
4. Η αξιοποίηση των οικονομικών πόρων για την αντικατάσταση παλαιωμένων ηλεκτρονικών συσκευών.
5. Η υποστήριξη των νηπιαγωγών σε θέματα ΤΠΕ.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αύξηση των διαθέσιμων οικονομικών πόρων και μέσων από τους αρμόδιους φορείς.

2.Ενίσχυση της σχολικής μονάδας με ειδικό γραμματειακής υποστήριξης,έτσι ώστε η Προϊσταμένη να αφιερώνει λιγότερο χρόνο στην διεκπεραίωση των διοικητικών καθηκόντων και περισσότερο στα παιδιά ή μείωση του υποχρεωτικού διδακτικού της ωραρίου.

3.Εκσυγχρονισμός και αναβάθμιση των σχολικών χώρων και υποδομών.

4.Επιμόρφωση των Προϊσταμένων σε καινούρια διοικητικά θέματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1.Η προσωπική και επαγγελματική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών και ο εκσυγχρονισμός των γνώσεων και δεξιοτήτων.

2.Η επιστημονική συγκρότηση και η διαρκής ανάπτυξη.

3.Η θετική επίδραση στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί επιτελούν το έργο τους και εμπλουτίζουν το εποπτικό εκπαιδευτικό υλικό τους.

Σημεία προς βελτίωση

1. Απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης.

2.Να ανταποκρίνονται τα επιμορφωτικά προγράμματα στις διαπιστωμένες μαθησιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών.

3.Να είναι μικρής διάρκειας και επαναλαμβανόμενα.

4.Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων(διοικητικών,τεχνικών,οικονομικών κλπ.)για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή του εξωτερικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον αρχικό σχεδιασμό, παρατηρήθηκαν τα εξής:

- Τα νήπια απέκτησαν μία αρκετά ικανοποιητική εξοικείωση με τους χώρους, τα πρόσωπα, τις ρουτίνες και την εκπαιδευτική διαδικασία του Δημοτικού Σχολείου
- Οι γονείς των νηπίων συνειδητοποίησαν το βαθμό συμβολής τους στην ομαλή προσαρμογή και σωστή μετάβαση των παιδιών τους, καθώς επίσης αντιλήφθηκαν την αναγκαιότητα συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.
- Οι νηπιαγωγοί και οι εκπαιδευτικοί της Α' τάξης συνεργάστηκαν άψογα μέσα στα πλαίσια των από κοινού οργανωμένων δράσεων με σαφείς στόχους.
- Γονείς και εκπαιδευτικοί του Δημοτικού ενημερώθηκαν εγκαίρως για τις πιθανές πρώιμα ανιχνευμένες ανάγκες κάποιων νηπίων.
- Τα νήπια ανέπτυξαν θετικά αισθήματα για το "μεγάλο σχολείο", ακόμα και ενθουσιασμό και ανυπομονησία.
- Το Νηπιαγωγείο "ανοίχθηκε" στην κοινωνία, καθώς συνεργάστηκε με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων και το Σύλλογο εθελοντών Αιμοδοτών του κέντρου Υγείας Χαλανδρίτσας " ο Άγιος Χαράλαμπος".

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν κυρίως με τις υγειονομικές συνθήκες και τα πρωτόκολλα, λόγω των οποίων δεν ήταν εύκολο να πραγματοποιηθούν άμεσες, δια ζώσης επιμορφώσεις είτε για τους εκπαιδευτικούς είτε για τους γονείς. Η δεύτερη δυσκολία ήταν να βρεθεί με άνεση ο χρόνος υλοποίησης των δράσεων , καθώς φέτος για πρώτη φορά, εισήχθησαν τα αγγλικά στο Νηπιαγωγείο και επιπλέον τα Εργαστήρια Δεξιότητων, τα οποία είχαν τις δικές τους απαιτήσεις ταυτόχρονα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις