

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΟΙΧΑΛΙΑΣ - 9450115

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Επωνυμία: 1ο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Οιχαλίας

Κωδικός Φορέα: 9450115

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Α/θμια

Κεντρικός Φορέας: Ρόζου Άννα

Διεύθυνση: Οιχαλία Τρικάλων

T.K: 42300

Τηλεφωνο: 2433305012

Email: mail@1nir-oichal.tri.sch.gr

Δήμος/Περιφ. Ενότητα: Φαρκαδόνας/Τρικάλων

Αριθμός Μαθητών (Σχολικό Έτος 2024-2025): 27 (Προνήπια-νήπια)

Αριθμός Εκπαιδευτικών που ασκούν διδακτικό έργο (Έτος 2024-2025): 3.

Το σχολείο, κατά το σχολικό έτος 2024-2025, λειτούργησε ως διθέσιο. Είχε τρία τμήματα, δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Το προσωπικό του νηπιαγωγείου ήταν 3 μόνιμοι εκπαιδευτικοί ΠΕ60, μία εκπαιδευτικός Αγγλικών που έκανε το μάθημα των Αγγλικών 2 φορές την εβδομάδα και 1 ψυχολόγος που επισκέπτονταν το νηπιαγωγείο 1 φορά την εβδομάδα.

Ο αριθμός των μαθητών του σχολείου ήταν 27 μαθητές (11 νήπια και 16 προνήπια) και ήταν κατανομημένα σε τμήματα με αριθμητική δύναμη:

- α. 1ο Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα: 13 μαθητές/τριες.
- β. 2ο Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα: 14 μαθητές/τριες.
- γ. Προαιρετικό ολοήμερο τμήμα: 11 μαθητές/τριες.

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στο κέντρο της Οιχαλίας και εξυπηρετεί μαθητές της περιοχής και των όμορων χωριών. Στεγάζεται σε ένα ανεξάρτητο κτίριο και βρίσκεται σε κοντινή απόσταση από τα δύο δημοτικά σχολεία της περιοχής. Αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα μεγάλο χώρο υποδοχής, το γραφείο των εκπαιδευτικών, μία τραπεζαρία και έναν μεγάλο αύλειο χώρο, ο οποίος είναι στρωμένος με γρασίδι, κατάλληλο για να παίζουν τα παιδιά. Οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με επιτραπέζιο υπολογιστή. Επιπλέον υπάρχει ένας φορητός υπολογιστής και ένας προτζέκτορας με μεγάλη οθόνη προβολής που χρησιμοποιείται για να καλύπτει τις ανάγκες της διδασκαλίας.

Η γενική εκτίμηση της εικόνας του 1ου Νηπιαγωγείου Οιχαλίας μπορεί να χαρακτηριστεί ως "πολύ καλή", δηλαδή με θετικά στοιχεία, σαφώς περισσότερα από τα αρνητικά. Οι τομείς που παρουσιάζουν πολύ καλή εικόνα είναι:

1. Η στελέχωση του νηπιαγωγείου.

2. Η ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών.
3. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής.
4. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.
5. Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών.
6. Επίτευξη στόχων του σχολείου.

Η στελέχωση του νηπιαγωγείου (διδασκτικό προσωπικό), η καλή, η δημιουργική και επικοδομητική σχέση μεταξύ των νηπιαγωγών (το ίδιο διδασκτικό προσωπικό στελεχώνει το νηπιαγωγείο εδώ και εννιά ολόκληρα χρόνια), η εφαρμογή διδασκτικών πρακτικών, τα επιτεύγματα και η πρόοδος των μαθητών στην επίτευξη των στόχων του σχολείου αποτελούν μερικά από τα πιο θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας.

Αρνητικό στοιχείο είναι ότι ενώ υπάρχει ένας υπέροχος αύλειος χώρος, όπως αναφέρθηκε, δεν υπάρχει παιδική χαρά για να παίζουν τα παιδιά. Το εκπαιδευτικό προσωπικό φρόντισε κατά το δυνατόν να υπάρχουν παιχνίδια ώστε να απασχολούνται τα παιδιά την ώρα του διαλείμματος (αμμοδόχος, κουβαδάκια, φτυαράκια, φορτηγά μεγάλα, φορητές τραμπάλες, στεφάνια, μεγάλα πλαστικά τούβλα εξωτερικού χώρου κλπ). Επίσης αρνητικό στοιχείο είναι ότι δεν υπάρχει επαρκής συντήρηση από τον Δήμο (πρέπει να βαφτούν εσωτερικές πόρτες, πορτάκια στις τουαλέτες των παιδιών, βάψιμο στα εξωτερικά κάγκελα κλπ). Η θέρμανση του χώρου κατά τους χειμερινούς μήνες είναι ικανοποιητική.

Ένα ακόμα αρνητικό στοιχείο που προέκυψε κατά τη διάρκεια του φετινού σχολικού έτους είναι ότι επανειλημμένα εισέρχονται άγνωστοι στο χώρο του σχολείου παραβιάζοντας πόρτες και παράθυρα, (άγνωστο με ποιον τρόπο) και προκαλούν καταστροφές και μικροκλοπές. Ο σύλλογος διδασκόντων, κατήγγειλε πολλές φορές το γεγονός στον Δήμο και την Αστυνομία αλλά δυστυχώς χωρίς κανένα αποτέλεσμα. Από όλα τα παραπάνω συμπεραίνουμε ότι η φύλαξη του χώρου δεν επαρκεί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημείο υπεροχής της σχολικής μας μονάδας είναι το άριστο σχολικό κλίμα που επικρατεί μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, μαθητές-γονείς-εκπαιδευτικούς. Επίσης, ο αριθμός και η σύνθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς επίσης η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία των εκπαιδευτικών, ανταποκρίνονται στις ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δείχνουν ενδιαφέρον για το εκπαιδευτικό έργο και εργάζονται με συνέπεια και ζήλο. Από την αρχή του σχολικού έτους συντάχθηκε ένα λειτουργικό και αποτελεσματικό ωρολόγιο πρόγραμμα. Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρήθηκε στο ακέραιο, καθώς οι απουσίες του διδακτικού προσωπικού ήταν ελάχιστες. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας θεωρούν πολύ σημαντική την επιμόρφωσή τους σε ζητήματα που άπτονται της καθημερινότητας στο σχολείο και ευθαρρύνονται από την Διεύθυνση του σχολείου, για την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις, συνέδρια και ημερίδες. Οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου αποτιμώνται θετικές. Η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με την σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, είχαν σαν αποτέλεσμα την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών. Καταγράφεται πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης, έμφαση στην θετική ενίσχυση των μαθητών, ποιοτική αξιολόγηση και σύνδεσή της με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, ώστε να λειτουργεί ανατροφοδοτικά. Μεταξύ των εκπαιδευτικών υπάρχει συνεργασία, αλληλοϋποστήριξη και αλληλεγγύη. Συνεργάζονται επιδομητικά στην αντιμετώπιση καθημερινών προβλημάτων στην τάξη, καθώς και στην ανταλλαγή ιδεών και εκπαιδευτικού υλικού. Συνεργάζονται αποτελεσματικά με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης, με τους γονείς και τους διάφορους κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς. Στο σχολείο η φοίτηση των μαθητών είναι σταθερή. Η επίδοση και η πρόοδος των μαθητών κρίνεται ικανοποιητική. Σε επίπεδο σχολείου, αλλά και σε επίπεδο τάξης, αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για την περαιτέρω βελτίωση της προόδου των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Όπως προαναφέρθηκε οι δυο αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Η έλλειψη όμως διαδραστικού πίνακα είναι αισθητή. Η προσπάθεια αναζήτησης πόρων για την αγορά διαδραστικού πίνακα δεν είχαν το επιθυμητό αποτέλεσμα.
2. Ανάπτυξη υλικού για την υποστήριξη αυτόνομων εργαστηρίων.
3. Επέκταση των δράσεων μέσα στην τάξη μετά την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων από εξωτερικούς φορείς.
4. Συνεχής υποστήριξη των εκπαιδευτικών με στόχο τη βελτίωση των παιδαγωγικών πρακτικών που αναπτύσσουν στα πλαίσια όλο και πιο σύνθετων ομάδων εργασίας μαθητών.
5. Προσπάθεια για μεγαλύτερη συνεργασία με άλλα σχολεία.
6. Δαμόρφωση και εξοπλισμός του αύλειου χώρου.
7. Βελτίωση του εσωτερικού χώρου του σχολείου.
8. Μείωση του υπέρογκου φόρτου γραφειοκρατικής εργασίας που εμποδίζει την απρόσκοπτη εκτέλεση του εκπαιδευτικού μας έργου.
9. Όπως προαναφέρθηκε παραβιάστηκε επανειλημμένα ο σχολικός χώρος. Για το λόγο αυτό θεωρούμε απαραίτητη την άμεση παρέμβαση του Δήμου για την αποτελεσματική φύλαξη του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο ανταποκρίθηκε στις θεσμικές του υποχρεώσεις εκπληρώνοντας σε απόλυτο βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του Νέου Προγράμματος Σπουδών. Επίσης υλοποίησε με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς σε σειρά συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Γενικά διαφαίνεται τόσο σε προσωπικό όσο και σε επίπεδο συνεργασίας με τους γονείς οι οποίοι είναι ικανοποιημένοι με την γενικότερη λειτουργία του σχολείου, τις

δραστηριότητές του και τα επιτεύγματά του. Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού έγινε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Αξιοσημείωτη είναι η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και τα καθήκοντά τους.

Έγινε σωστή κατανομή και διαχείριση πόρων, με ορατά αποτελέσματα στη γενικότερη εικόνα του σχολείου μας. Η προσπάθεια εξασφάλισης πόρων παρά την μικρή οικονομική ενίσχυση από τον Δήμο σε εποχές οικονομικής κρίσης.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση του τεράστιου όγκου της γραφειοκρατικής δουλειάς.

Θα έπρεπε να εξασφαλιστεί γραμματειακή υποστήριξη για τα σχολεία.

Επαναφορά και ενίσχυση της κρατικής επιχορήγησης.

Επίλυση κτιριακών προβλημάτων.

Για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου, είναι απαραίτητη η διαμόρφωση της σχολικής αυλής. Όλες οι προσπάθειες που έχουν γίνει από το εκπαιδευτικό προσωπικό με το Δήμο και με άλλους χορηγούς έπεσαν στο κενό.

Εξεύρεση κι άλλων πόρων για την διαμόρφωση του αύλειου χώρου και για την αρτιότερη ανταπόκριση του σχολείου στις ανάγκες της εποχής.

Η ενίσχυση των σχέσεων και η επιδίωξη στενότερης συνεργασίας με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας προς όφελος της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Αναβάθμιση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου για την αξιοποίηση της δυνατότητας συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο τάξεων.
3. Συνεχής προσπάθεια αυτοβελτίωσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με προσωπική τους πρωτοβουλία και έξοδα.
4. Το μεγάλο ενδιαφέρον που έδειξαν οι εκπαιδευτικοί και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια και συναντήσεις καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο τάξεων.
3. Συνεχής προσπάθεια αυτοβελτίωσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με προσωπική τους πρωτοβουλία και έξοδα.
4. Το μεγάλο ενδιαφέρον που έδειξαν οι εκπαιδευτικοί και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια και συναντήσεις καθ' όλη την διάρκεια της χρονιάς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης "Σε ένα βιβλίο όλα είναι πιθανά, με κάθε λέξη η φαντασία πετά!" ήταν ικανοποιητικά. Η συστηματική επαφή με το βιβλίο είχε σαν αποτέλεσμα να δημιουργηθεί θετική συναισθηματική σχέση με την ανάγνωση. Να ενισχυθεί η επιθυμία των παιδιών να "ξεφυλλίσουν", να παρατηρήσουν και να συζητήσουν την ανάγνωση ιστοριών. Να ενταχθεί το βιβλίο στην καθημερινότητά τους και να καλλιεργηθεί η συνήθεια του δανεισμού και της φροντίδας των βιβλίων.

Η αλληλεπίδραση με το βιβλίο συνέβαλλε στην ανάπτυξη λεξιλογίου, έκφρασης συναισθημάτων, ιδεών και εμπειριών. Στην ενίσχυση της ακουστικής μνήμης μέσω επαναλαμβανόμενων φράσεων ή στιχουργικών κειμένων. Στην εξοικείωση με αφηγηματικές δομές (αρχή-μέση-τέλος, ήρωες-πρόβλημα-λύση). Στην κατανόηση και ερμηνεία μηνυμάτων και συμβολισμών.

Μέσω του Σχεδίου Δράσης, τα παιδιά αναγνώρισαν λειτουργίες του βιβλίου: εξώφυλλο, συγγραφέας, εικονογράφος, τίτλος, σελίδες, σειρά ανάγνωσης. Απέκτησαν πρόγνωση λέξεων με βάση την εικόνα. Κατανόησαν τη διαφορά ανάμεσα σε γράμμα, λέξη και πρόταση. Ξεκίνησαν να πειραματίζονται με το γραπτό λόγο.

Η ανάγνωση βιβλίων στην ομάδα ενίσχυσε τη συντροφικότητα και τη συνεργασία. Προήγαγε τη συζήτηση, την ακρόαση και την ανεκτικότητα στην διαφορετική άποψη. Ενθάρρυνε την ταύτιση με χαρακτήρες και την κατανόηση συναισθημάτων (ενσυναίσθηση). Αποτέλεσε αφορμή για επίλυση συγκρούσεων μέσα από παραδείγματα χαρακτήρων και συμπεριφορών.

Το βιβλίο έγινε πηγή έμπνευσης για θεατρικό παιχνίδι: δραματοποίηση ιστοριών, κουκλοθέατρο, παιχνίδι ρόλων. Για εικαστική δημιουργία: εικονογράφηση, κατασκευή βιβλίων, αφισών, κολάζ. Για δημιουργία νέων ιστοριών, τροποποίηση της πλοκής (π.χ. "τι θα γινόταν αν ο λύκος ήταν καλός;").

Μέσα από την ποικιλία των βιβλίων τα παιδιά έμαθαν για διαφορετικούς λαούς, παραδόσεις, κουλτούρες.

Καλλιέργησαν αξίες όπως η φιλία, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός, η αλληλεγγύη. Ενισχύθηκε η ηθική ανάπτυξη μέσω παραδειγμάτων και διδαγμάτων.

Αναπτύχθηκε η κριτική και δημιουργική σκέψη καθώς τα παιδιά έκαναν υποθέσεις για την εξέλιξη της ιστορίας, επινόησαν διαφορετικές καταλήξεις, διατύπωσαν ερωτήματα και εξέφρασαν προσωπικές απόψεις για ήρωες και γεγονότα.

Συνοπτικά μπορούμε να πούμε ότι υπήρξαν οφέλη στο Γλωσσικό πεδίο (πλούσιο λεξιλόγιο, ορθή άρθρωση, κτανόηση λόγου), στο Γνωστικό πεδίο (ανάπτυξη αφαιρετικής, συνδυαστικής σκέψης), στο Συναισθηματικό πεδίο (ενσυναίσθηση, ταύτιση με ήρωες, συναισθηματική αποφόρτιση), στο Κοινωνικό πεδίο (συνεργασία, διάλογος, σεβασμός, υπευθυνότητα) και στο Καλλιτεχνικό πεδίο (ελεύθερη δημιουργική έκφραση μέσα από την τέχνη).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στη διάρκεια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες που σχετίζονταν με τα παιδιά. Κάποια παιδιά δεν έδειχναν αρχικά ενδιαφέρον για το βιβλίο, ειδικά αν δεν είχαν σχετική εμπειρία από το σπίτι. Προτιμούσαν την κίνηση και το παιχνίδι και δυσκολεύονταν να παραμείνουν συγκεντρωμένα για ώρα. Ειδικότερα παιδιά με φτωχό λεξιλόγιο ή δυσκολίες στην έκφραση δεν συμμετείχαν ενεργά. Δίγλωσσα ή αλλόγλωσσα παιδιά δυσκολεύονταν στην κατανόηση των κειμένων.

Παρουσιάστηκαν επίσης δυσκολίες που σχετίζονταν με τις εκπαιδευτικούς. Το πιεστικό ωρολόγιο πρόγραμμα περιόριζε τη διάρκεια των δραστηριοτήτων ανάγνωσης. Δεν ήταν πάντα δυνατή η ενσωμάτωση του βιβλίου σε διαθεματικές προσεγγίσεις.

Οι μεγαλύτερες δυσκολίες παρουσιάστηκαν σε επίπεδο οικογένειας. Πολλές οικογένειες δεν έχουν καθιερώσει την ανάγνωση ως καθημερινή συνήθεια. Το βιβλίο δεν υπάρχει ως αντικείμενο στο οικογενειακό περιβάλλον ή αντιμετωπίζεται μόνο ως σχολικό εργαλείο, όχι ως πηγή χαράς ή χαλάρωσης. Οι γονείς ενδέχεται να μην αφιέρωναν χρόνο για ανάγνωση με τα παιδιά λόγω ρυθμών ζωής, εργασίας ή αδιαφορίας. Ενδέχεται επίσης λόγω οικονομικών δυσκολιών να μην υπήρχε η δυνατότητα αγοράς ποιοτικών βιβλίων ή λόγω άγνοιας η οι γονείς δεν γνώριζαν πού ή πως να δανειστούν βιβλία ή ποια βιβλία είναι κατάλληλα για την ηλικία του παιδιού.

Το χαμηλό μορφωτικό επίπεδο ή η αναγνωστική αυτοπεποίθηση των γονέων εμπόδισαν την επαφή του παιδιού με το βιβλίο στο σπίτι. Κάποιοι γονείς δεν νιώθουν άνετα να διαβάσουν δυνατά ή να εξηγήσουν ιστορίες στο παιδί. Φοβούνται ότι θα πουν "λάθος πράγματα", ή ότι δεν θα απαντήσουν σωστά στις ερωτήσεις των παιδιών. Δεν γνωρίζουν πως να αξιοποιήσουν το βιβλίο παιδαγωγικά (π.χ. να συζητήσουν για τους ήρωες, να ενθαρρύνουν υποθέσεις κλπ.). Επιπλέον σε οικογένειες μεταναστών ή δίγλωσσες οικογένειες, οι γονείς μπορεί να μην κατέχουν καλά την ελληνική γλώσσα. Από δημιουργεί ανασφάλεια ή αδυναμία να διαβάσουν στα ελληνικά, με αποτέλεσμα να αποφεύγουν την ενασχόληση με τα βιβλία.

Τέλος η υπερβολική χρήση οθονών και τεχνολογίας στο σπίτι, (μεγάλη μάλιστα της εποχής), έχει σαν αποτέλεσμα πολλά παιδιά να καταναλώνουν πολύ χρόνο σε τηλεόραση, τάμπλετ ή κινητό σε βάρος της ανάγνωσης. Η ανάγνωση συχνά αντικαθίσταται από παθητική παρακολούθηση ψηφιακού περιεχομένου, χωρίς αλληλεπίδραση. Κάποιοι γονείς χρησιμοποιούν τις οθόνες ως "ηλεκτρονική νταντά", κυρίως λόγω έλλειψης χρόνου ή υπομονής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις με θέμα: 1. "Ο ρόλος της τεχνολογίας στη φιλαναγνωσία". 2. "Συνεργασία με την οικογένεια για την προώθηση της ανάγνωσης".
