




ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΣΧΟΛΕΙΟ	1 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΩΝ ΠΑΛΑΤΙΩΝ	ΤΜΗΜΑΤΑ ...1&2	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2024... - 2025...
Θεματική	...1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	ΥποθεματικήΨυχική Υγεία.....
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.....		
Τίτλος	« “Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!” Μικρές ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το... παράθυρο» Κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη μαθητών/τριών για την ομαλή μετάβαση στο Νηπιαγωγείο και στην Α΄ Δημοτικού.....		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης Δ1. Στρατηγική Σκέψη Δ2. Πλάγια σκέψη Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
---	--



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/-ήτριες : - να εξοικειωθούν και να αισθανθούν ασφάλεια στο καινούργιο περιβάλλον -να διεγερθεί η περιέργεια, το ενδιαφέρον, η φαντασία τους - να γνωρίσουν και να συνδεθούν με το χώρο και τα πρόσωπα - να παρατηρούν, να συγκεντρώνονται - να ακούν τον/την συνομιλητή/-ήτριά τους - να εκφράζονται με λεκτικό και μη λεκτικό τρόπο -να σκέφτονται δημιουργικά και μεταφορικά -να εντοπίζουν και να αναπαριστούν με εναλλακτικούς τρόπους την ουσία των ιδεών μέσα από εικόνες και κείμενα -να ερμηνεύουν - να εκφράζουν και να μοιράζονται με δημιουργικό τρόπο συναισθήματα και ιδέες</p>	<p>Τίτλος: Ένα γράμμα & μια επίσκεψη /Εισαγωγή-Σύνδεση- Συμβόλαιο</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>1.1. Ένα γράμμα & μια απρόσμενη επισκέπτης Εμφάνιση της “Μικρής Ηλιαχτίδας” από το παράθυρο” Παρουσίαση στοιχείων της ταυτότητάς της. - “Καλημέρα με ηχώ”: -Το γράμμα του Ήλιου: Ανάγνωση και Συζήτηση με αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης “See [εδώ Listen], Think, Wonder”. - «Το κουβάρι της μικρής ηλιαχτίδας»: Παιχνίδι γνωριμίας και σύνδεσης, στον κύκλο. - «Μια ακτινοκορδέλα από το σπίτι στο σχολείο» – Φύλλο εργασίας (portfolio) με– αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης: Color, Symbol, Image 1.2. Παιχνίδια με τη μικρή ηλιαχτίδα στο χώρο της τάξης - “Η Ηλιαχτίδα οδηγός”: - Ο Χορός της Ηλιαχτίδας. & «Οι μικροί ηλιο-εξερευνητές». -1 ο Φύλλο Αξιολόγησης μαθητή 1.3. Κατασκευή -Ο Ήλιος της τάξης μας: Συνεργατική δράση - Ενημέρωση για το επόμενο εργαστήριο: Παρουσίαση αγαπημένου αντικειμένου από το σπίτι. Αποχαιρετισμός της Μικρής</p>




		Ηλιαχτίδας.
<p>Οι μαθητές/-ήτριες να: -να εκφράζονται λεκτικά και μη λεκτικά - να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες και να επικοινωνήσουν - να στοχάζονται σε σχέση με τον εαυτό τους και να αναστοχάζονται μέσα από την επαφή με τις αφηγήσεις των άλλων (συγκριτολογική σκέψη, μεταγνώση) -να διερευνήσουν αποθέματα και ικανότητες - να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους -να ακούν ενεργητικά -να θέτουν ερωτήσεις</p>	<p>Τίτλος : Αφηγήσεις & αντικείμενα που συνδέουν σπίτι & σχολείο με μία ... αχτινοκορδέλα</p> 	<p>-Παραλαβή αντικειμένων από τους γονείς/κηδεμόνες *Ενδεικτική πρόταση παρουσίασης από κάθε μαθητή/ήτρια του αντικειμένου: - Καρέκλα παρουσιάσεων - «Είμαι ο/η [όνομα] και έφερα απ' το σπίτι κατιτί. Μήπως θέλει κάποιος να το βρει;» (α) ερωτήσεις ώσπου να το βρουν ή (β) παντομίμα</p> <p>*Παρουσίαση των αντικειμένων Ερωτήσεις ανάδειξης του τρόπου απόκτησης του αντικειμένου (Πώς; Ποιος;), της χρήσης του (Τι;) και της συναισθηματικής σχέσης με το παιδί (Γιατί είναι το αγαπημένο σου;)</p> <p>«πώς νιώθω που παρουσίασα το αγαπημένο μου παιχνίδι;»</p>
	<p>Τίτλος: Εγώ: Συναισθήματα & Σώμα Υγιεινά Πρότυπα Ζωής</p> 	<p>3.1. Συναισθήματα «Η θέση δεξιά μου είναι αδειανή, ...». Παιχνίδι. - Που είσαι Μικρή Ηλιαχτίδα; Κίνηση και έκφραση στο χώρο</p> <p>*Είσοδος Μικρής Ηλιαχτίδας που προτείνει το παιχνίδι: - “Παγωμένες” ...καλημέρες (α) Στον κύκλο. Αναγνώριση, ονομασία συναισθημάτων. β) Χωρισμός σε δύο ομάδες Αναγνώριση και απόδοση με “παγωμένη εικόνα” της “καλημέρας”. Η άλλη ομάδα μαντεύει το συναίσθημα.</p> <p>- «Εγώ και η δική μου καλημέρα στο σχολείο» Φύλλο Εργασίας {portfolio} 3.2.Συναισθήματα & Σώμα Η Μικρή Ηλιαχτίδα: Αναφορά στον Αέρα, τον φίλο του Ήλιου. Προτείνει τα εξής παιχνίδια: - Φθινοπωρινό αεράκι - Άσκηση χαλάρωσης - Ανεμοανακατοσούρα - Συζήτηση -Δημιουργία λίστας</p>

		<p>υγιεινών προτύπων ζωής (α΄ φάση) απαντήσεων για: υγιεινή σώματος, γυμναστική, διατροφή, καλό ύπνο.</p> <p>3.3. Υγιεινά πρότυπα ζωής -«Τι συμβαίνει με τη Μικρή Ηλιαχτίδα;» / Τεχνική: Η καρέκλα των αποκαλύψεων - Συμπλήρωση λίστας υγιεινών προτύπων ζωής (β΄ φάση) (συνεργατικό κολλάζ: πίνακας ή αφίσα)</p>
	<p>Τίτλος: Εγώ και οι συμμαθητές μου. Κανόνες-Συμβόλαιο</p> 	<p>4.1. Από το Εγώ στο Εμείς - Καλημέρα με τη Μικρή Ηλιαχτίδα - “Μάρμαρο” - Συζήτηση - “Μάρμαρο-Ξεμάρμαρο” – Συζήτηση ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ: Ζωγραφική 4.2. Παιχνίδια σε ζευγάρια - “Αχ Κολλήσαμε!” - Στη σκιά του Ήλιου -Άσκηση αναπνοής (Διαφραγματική αναπνοή) 4.3. Ιδέες και Όνειρα! - Ιδέες και Όνειρα! Μουσική. Κάθε μαθητής/-ήτρια ξαπλωμένος/η ανάσκελα σε ασφαλή και καθαρό χώρο, με τα χέρια στο πλάι και κλειστά μάτια (προαιρετικά), αφήνει τη μουσική να τον/την “ταξιδέψει”. Ακολουθεί μοίρασμα των ονείρων στον κύκλο. Ανάδυση και συζήτηση των διαφορετικών ιδεών που προέκυψαν με αφορμή ένα κοινό ερέθισμα. Ζωγραφική σε ζευγάρια: «-Αν ζωγραφίζαμε μαζί με κάποιον άλλο τι θα μπορούσαμε να φτιάξουμε;». «Τι χρώματα θα χρησιμοποιούσαμε;» «- Τι θέμα θα επιλέγαμε;» Θέλετε να δοκιμάσουμε;». Αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης Think, Pair, Share. Τυχαίος χωρισμός σε ζευγάρια και ζωγραφική σε χαρτί Α3. Συνεργασία για την παραγωγή ενός κοινού έργου. Σκέφτονται, διατυπώνουν και μοιράζονται τις σκέψεις τους. Αποφασίζουν για την απόδοση (χρώματα και τον τρόπο με τον οποίο θα συνεργαστούν). Παρουσίαση στην</p>



		<p>ολομέλεια και ανάρτηση στον πίνακα της τάξης.</p>
	<p>Τίτλος: Το σχολείο μου. Όνειρα, Σχέδια, Οργάνωση</p> 	<p>5.1. Ανάγνωση παραμυθιού με τη Μικρή Ηλιαχτίδα -Συζήτηση για το σχολείο μας και αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης Color, Symbol, Image . - Ζωγραφική: «Το σχολείο μου» (ελεύθερο σχέδιο). Ανάρτηση</p> <p>5.2. Όνειρα - Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε ώστε το σχολείο μας να γίνει καλύτερο...; -Περιήγηση στους χώρους του σχολείου - Ιδεοκαταιγισμός- Καταγραφή ιδεών [στο Παράρτημα] - «Αν μπορούσα να κάνω κάτι για το σχολείο μου θα » - Φύλλο Αξιολόγησης (5β) - Παρουσίαση των ατομικών εργασιών και ιδεών - Επιλογή σχεδίου δράσης με δημοκρατικές διαδικασίες</p> <p>3.3. Από την ιδέα στην οργάνωση - Βελτιώσεις και νέες προοπτικές: - Αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης “Imagine if” - Καταγραφή και οριστικοποίηση του σχεδίου δράσης - Σχεδιασμός.</p> <p>Με αφορμή το θέμα μας: «το όργωμα και η σπορά» αποφασίσαμε να ενημερώσουμε τους γονείς για την επιθυμία μας να έχουμε στο σχολείο μας παρτέρια για να φυτεύουμε.</p>
	<p>Τίτλος: “Το σχολείο μου πετάει!”</p>  <p>Υλοποίηση Αποτίμηση</p>	<p>6.1.-6.2. Υλοποίηση του σχεδίου-δράσης - Ένας γονιός που ασχολείται με την κηποτεχνική έφτιαξε τα παρτέρια κι όλοι μαζί φυτέψαμε σιτάρι και βολβούς λουλουδιών.</p>

	<p>Τίτλος7. Αποτίμηση Σχέδια για το</p> <p>μέλλον </p>	<p>Πώς νιώθουμε που βοηθήσαμε να γίνει πιο όμορφο το σχολείο μας; Τι θα θέλαμε να κάνουμε για να το γιορτάσουμε;</p> <p>ΑΠΟΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΗΛΙΑΧΤΙΔΑΣ</p>
--	--	---

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

Σημειώσεις:

