

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΩΝ ΠΑΛΑΤΙΩΝ - 9050919

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα είναι το 1ο 2/θ Νηπιαγωγείο Νέων Παλατιών και βρίσκεται επί της οδού Αθανασίου Διάκου 35 στα Νέα Παλάτια του Δήμου Ωρωπού Αττικής. Στεγάζεται σε λυόμενο κτίριο κατασκευής το έτος 1998. Διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο, ένα χωλ, τουαλέτες και το λεβητοστάσιο. Ο αύλειος χώρος είναι επαρκής και καλά περιφραγμένος. Θα επιθυμούσαμε την δημιουργία με κάποιον τρόπο ράμπας, γιατί τα σκαλοπάτια δεν καθιστούν την πρόσβαση εύκολη σε άτομα με κινητικά προβλήματα, κάτι το οποίο έχουμε επανειλημμένα αιτηθεί στον Δήμο.

Το σχολείο μας έχει ιδρυμένο τμήμα ένταξης. Φέτος που στο σχολείο μας λειτούργησαν δυο πρωινά τμήματα, υπήρξε δυσκολία ανεύρεσης χώρου για το τμήμα ένταξης. Μετά από συζητήσεις καταλήξαμε με την συνάδελφο του Τ.Ε. στην απόφαση να δημιουργήσει στο ένα τμήμα μια "γωνιά" που την χώρισε με ξύλινη πτυσσόμενη βιβλιοθήκη και την διαμόρφωσε με τέτοιο τρόπο, ώστε να λειτουργεί ως Τ.Ε.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Με γνώμονα την διαθεματικότητα και την διεπιστημονικότητα και κύρια μέθοδο την εργασία σε ομάδες, υλοποιήθηκαν σχέδια εργασίας, διδακτικά σενάρια και τα εργαστήρια δεξιοτήτων για την εκπλήρωση συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων. Με την επιλογή κατάλληλων διδακτικών μεθόδων και εργαλείων και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών και οικογενειών, επιτεύχθηκαν οι στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος.

Κατά τη διάρκεια, αλλά και στο τέλος κάθε δράσης προχωρούσαμε σε μαθησιακή και διδακτική αξιολόγηση μέσα από συγκεκριμένες δραστηριότητες αξιολόγησης και μέσα από την καθημερινή παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων.

Με την χρήση ΤΠΕ και συγκεκριμένα του διαδραστικού πίνακα τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τα ψηφιακά εργαλεία.

Επίσης, δημιουργήθηκαν portfolios των μαθητών για τη συνεχή ανατροφοδότησή μας.

Με εφαρμογή πρακτικών και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξή τους, καθώς και ομαδοσυνεργατικών παιχνιδιών κατά το διάλειμμα, οι μαθητές μας με την παράλληλη στήριξή τους ή το ΕΒΠ εντάχθηκαν εξ αρχής στην ομάδα της τάξης και λάμβαναν ενίσχυση, ενθάρρυνση και αποδοχή από τα ίδια τα παιδιά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρχε σχολική διαρροή

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Μέσα από την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και το θετικό κλίμα που ενίσχυε την επικοινωνία μεταξύ των παιδιών και την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων, μπορέσαμε να διατηρήσουμε μια καλή σχέση μεταξύ των παιδιών καθόλη την διάρκεια της χρονιάς. Μάλιστα παρατηρήθηκε ιδιαίτερη ενσυναίσθηση από μέρους των ίδιων των παιδιών προς τους συμμαθητές τους- που έχρηζαν παράλληλης στήριξης- και τα ίδια τα παιδιά ήταν ιδιαίτερα στοργικά, φροντιστικά και ενθαρρυντικά προς αυτούς, με αποτέλεσμα μέσα από την πλήρη αποδοχή, την αγάπη και την ενθάρρυνσή τους να παρουσιάσουν πρόοδο και σημαντική εξέλιξη τόσο σε μαθησιακό επίπεδο όσο και στον τομέα της κοινωνικοποίησής τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Με την συνδιαμόρφωση από την αρχή της χρονιάς των κανόνων συμπεριφοράς στην τάξη μας, με την θετική ενίσχυση και την ταυτόχρονη διαμόρφωση και θέσπιση ορίων μπορέσαμε να κρατήσουμε μια σχέση συνεργασίας και καλής επικοινωνίας με τα παιδιά. Τόσο οι εκπαιδευτικοί των τάξεων όσο και οι εκπαιδευτικοί των Παράλληλων Στήριξεων, ΕΒΠ, Αγγλικών και σχολική νοσηλεύτρια ανέπτυξαν σχέσης εμπιστοσύνης με τα παιδιά δημιουργώντας ένα κλίμα θετικό, ευχάριστο, συνεργατικό.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η αργαστή συνεργασία με τους γονείς δημιούργησε ένα θετικό κλίμα καθόλη την διάρκεια της χρονιάς. Επιπρόσθετα οι γονείς κάποιων παιδιών που είχαν Παράλληλη Στήριξη ή ΕΒΠ ή τα παιδιά τους παρακολουθούσαν και το Τμήμα Ένταξης συνεργάστηκαν άψογα με τις νηπιαγωγούς τόσο των τάξεων όσο και των Π.Σ. και ΕΒΠ και Τ.Ε., κάτι που φάνηκε στην πρόοδο των παιδιών και στα τόσο θετικά συναισθήματα που ανέπτυξαν οι γονείς και τα οποία εξέφρασαν με συγκίνηση και στις εκπαιδευτικούς. Καθόλη την διάρκεια της χρονιάς υπήρχε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και υποστήριξης προς τις εκπαιδευτικούς από μέρους όλων των γονέων.

Το νηπιαγωγείο μας λειτούργησε στον απόλυτο βαθμό συμπεριληπτικά προς όλους τους μαθητές και αυτό δημιούργησε ισχυρούς δεσμούς με τις οικογένειές τους. Το θετικό αυτό κλίμα δημιούργησε θετικά συναισθήματα στους γονείς όλων των παιδιών και ένα κλίμα αποδοχής και συνεργασίας.

Θετικά σημεία

Άψογη συνεργασία, επικοινωνία ανάμεσα στις νηπιαγωγούς των τάξεων, στις νηπιαγωγούς παράλληλων στηρίξεων, την νηπιαγωγό του τμήματος ένταξης, την εκπ. ΕΒΠ και Αγγλικών και την σχολική νοσηλεύτρια. Μέσα σε ένα θετικό κλίμα με καλή διάθεση και ουσιαστική επικοινωνία μπορέσαμε να επιλύσουμε δύσκολες καταστάσεις, να συμβάλλουμε όλοι στην ομαλή λειτουργία του σχολείου μας και να έχουμε μια δημιουργική και εποικοδομητική για όλους σχολική χρονιά. Η αρμονική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και το θετικό και ευχάριστο κλίμα αποτελούσε παράδειγμα και για τους μαθητές που συνεργάζονταν μεταξύ τους με θετική διάθεση και επέλυαν τις μεταξύ τους συγκρούσεις με ειρηνικό τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μονάδας βασίστηκε στον διάλογο, την επικοινωνία, την συνεργασία και την λήψη αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων. Το θετικό κλίμα ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς διαχεόταν και στην κοινότητα διαμορφώνοντας ένα σχολείο ανοιχτό σε όλους για διάλογο και δημιουργική επίλυση όλων των θεμάτων που προέκυπταν.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι μηνιαίες ενημερώσεις των γονέων για την πρόοδο των παιδιών, καθώς και οι συναντήσεις μας για την παρουσίαση των δράσεων στην τάξη μας καθιστούσαν το σχολείο μας έναν ανοιχτό διάλογο επικοινωνίας. Επιπλέον το blog του σχολείου μας αποτελούσε ένα επιπλέον εργαλείο ενημέρωσης και διάχυσης των δράσεων του σχολείου μας στην κοινότητα.

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτουργούσε με βάση τις δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων. Η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ τους όσο και με όλους τους εμπλεκόμενους σχολικούς φορείς- την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, τον Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής, την ΔΙΠΕ Ανατολικής Αττικής- του Δήμο Ωρωπού και τους γονείς συνέβαλε στο να παρουσιάζει ένα έργο πολύπλευρο και ολοκληρωμένο τόσο στο επίπεδο της μάθησης και διδασκαλίας όσο και στο επίπεδο της διοίκησης και της λειτουργίας του.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου και του 5ου ΠΕΚΕΣ και σε 15ωρη επιμόρφωση για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης του νηπιαγωγείου- την ομαλή μετάβαση στο δημοτικό.

Η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου στις 20 και 21 Ιουνίου συμμετείχε σε 14ωρο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα του ΕΚΔΔΑ με τίτλο: «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ».

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Στο παρόν σχολικό έτος δεν προγραμματίστηκε συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Αυτοβελτίωση, εξέλιξη, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Αναμένουμε και επιζητούμε περισσότερες ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ επιμορφώσεις σε κλίμα διαλόγου και ουσιαστικής συνεργασίας και επικοινωνίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά με ενθουσιασμό περίμεναν την κάθε φορά που θα υλοποιούσαμε το πρόγραμμά μας και θα κάναμε τις επισκέψεις μας στο Δημοτικό! Συμμετείχαν σε ομαδικό επίπεδο με μεγάλο ενδιαφέρον, ένωσαν όμορφα κατά την είσοδό τους σε αυτό, συμμετείχαν ενεργά ως προς την διαδικασία της μάθησης, δημιουργικά, ως προς τις διάφορες δραστηριότητες που εφαρμόστηκαν. Ένωσαν ασφάλεια, περιέργεια να ανακαλύψουν νέες εμπειρίες. Υιοθετήθηκε από αυτά θετική στάση για τον κόσμο του "μεγάλου σχολείου"! Δεν παρατηρήθηκαν φοβίες, σχετικά με την μετάβασή τους. Από την άλλη, οι γονείς κατανόησαν ότι η συνεργασία με τους δασκάλους είναι πολύ σημαντικός παράγοντας για την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους, γνώρισαν αρκετά απαραίτητα στοιχεία για το νέο σχολείο και πήραν τις κατάλληλες πληροφορίες για την φοίτηση των παιδιών τους σε αυτό. Όπως παραδέχτηκαν, αισθάνθηκαν ενημερωμένοι και ασφαλείς. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε χωρίς προβλήματα, όπως αρχικά είχε σχεδιαστεί, με άψογη συνεργασία μεταξύ Νηπιαγωγείου και Δημοτικού....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

"Θα φύγω απ' το νηπιαγωγείο, θα πάω στο Μεγάλο σχολείο"

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση σκοπεύει στην ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο. Τα νήπια αναρωτιούνται που πάνε κάθε χρονιά οι μεγαλύτεροι συμμαθητές που είχαν την περασμένη σχολική χρονιά. Επιπλέον, οι γονείς μάς μεταφέρουν την αγωνία τους για την μετάβαση των παιδιών τους από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Παράλληλα, ως σύλλογος διδασκόντων, επιθυμούμε να «ανοίξουμε» το σχολείο μας σε άλλα κοντινά και να συνεργαστούμε με άλλους συναδέλφους.

Επομένως, μέσα από το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, επιδιώκονται τα εξής:

1. Οι μαθητές να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν σταδιακά με τον περιβάλλοντα χώρο του πλησιέστερου Δημοτικού Σχολείου.
2. Να δημιουργηθούν θετικά συναισθήματα στους μαθητές για να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις της νέας σχολικής ζωής.
3. Να εμπλακούν οι γονείς ως αρωγοί στο σχέδιο δράσης, αφού πρωτίστως ενημερωθούν για τις επιλεγμένες δραστηριότητες ως προς αυτό.
4. Να αναπτυχθεί η συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο σχολείων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

- 1) Παρασκευή 9 Φεβρουαρίου 2024 (ώρα 16:30 - 20:30), Σάββατο 10 Φεβρουαρίου 2024 (ώρα 09:00-14:30)

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΕ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥΣ

Ενίσχυση του ρόλου του Εκπαιδευτικού - Εκπαιδευτικό υλικό «Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο... στο Δημοτικό».

2) 7 Μαρτίου 2024. 1η Επίσκεψη στο Δημοτικό: δεχτήκαμε πρόσκληση-χειροτεχνία από τα παιδιά του δημοτικού. Ετοιμάσαμε τις ερωτήσεις που θα θέλαμε να κάνουμε στα πρωτάκια και ενημερώσαμε εκ των προτέρων και τις δασκάλες του δημοτικού για να συζητήσουν με τους μαθητές τους. Μάθαμε το τραγούδι "Αν όλα τα παιδιά της γης" και στο δημοτικό όλοι οι μαθητές νηπιαγωγείου και Α δημοτικού το τραγούδησαν και το χόρεψαν από κοινού. Παραδώσαμε μια ομαδική κατασκευή ως "ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ" για την όμορφη φιλοξενία.

3) 3 Απριλίου. 2η επίσκεψη στο δημοτικό: Με τις γυμνάστριες του δημοτικού παίξαμε στο πράυλιο του δημοτικού ομαδικά παιχνίδια με τους μαθητές της Πρώτης.

4) 28 Μαΐου. 3η Επίσκεψη στο Δημοτικό: Θεατρικό παιχνίδι-κουκλοθέατρο με χειροποίητες- από τους μαθητές της Πρώτης- κούκλες ανά ομάδες νηπίων με "πρωτάκια" με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού Θεατρικής Αγωγής του Δημοτικού.

5) 6 Ιουνίου. Απογευματινή συνάντηση-συζήτηση με ψυχολόγο και την συμμετοχή των γονέων με θέμα "Ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό-διαχείριση άγχους"

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1nlpnalt/category/schedio-drasis-2023-24/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις