

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΜΕΣΗΜΒΡΙΑΣ - 9190313

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/09/2024

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΜΕΣΗΜΒΡΙΑΣ - 9190313

Στόχος Βελτίωσης:

Η Δράση αποσκοπεί:

- στην ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια, γονέων- μαθητών και μαθητών - δασκάλου
- στην υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική, των γονέων-κηδεμόνων για διάφορα ζητήματα που άπτονται της ακαδημαϊκής και κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/-τριών

Σχέδιο Δράσης: Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου - οικογένειας

Αξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΡΑΦΟΥΛΙΔΟΥ ΣΟΥΛΤΑΝΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η καθημερινή εμπειρία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας καταδεικνύει ότι η επίλυση πολλών προβλημάτων συμπεριφοράς, προσαρμογής στον σχολικό χώρο και επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης επιλύονται με αποτελεσματικό τρόπο όταν υπάρχουν καλές σχέσεις και ουσιαστική συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια. Παράλληλα, είναι συχνές οι αναφορές των γονέων κηδεμόνων στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν όσον αφορά στη διαχείριση των προβλημάτων των παιδιών τους, εντός και εκτός σχολικού χώρου καθώς δε διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις ή δε γνωρίζουν την διαδικασία με την οποία μπορούν να λάβουν εξειδικευμένη υποστήριξη. Δεδομένου ότι τα παραπάνω ζητήματα επηρεάζουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, κρίνεται αναγκαία μια συνθήκη υποστήριξης(επιμορφωτική και συμβουλευτική) των γονέων σε διάφορα θέματα που άπτονται της κοινωνικο- συναισθηματικής και ακαδημαϊκής ανάπτυξης των μαθητών/τριών και που θα βοηθήσει να δημιουργηθεί ένα πιο θετικό κλίμα επικοινωνίας και διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης :

- να αναπτυχθεί τακτική επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και οικογένειας ώστε να υπάρχει συνεχής πληροφόρηση ανάμεσα στις δύο πλευρές και να δημιουργηθεί κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συνεργασίας που θα διευκολύνει το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης.
- Να υποστηριχθούν οι γονείς, από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να δημιουργούν ή να χειρίζονται

μαθησιακές καταστάσεις εκτός σχολικού πλαισίου(σπίτι).

- Να συμμετέχουν οι γονείς στην ανάπτυξη του προγράμματος δραστηριοτήτων του σχολείου προσφέροντας εθελοντική βοήθεια.
- Να υποστηριχθούν οι γονείς ως προς τον γονεϊκό τους ρόλο μέσα από την συμμετοχή τους σε συζητήσεις με ειδικούς επιστήμονες για θέματα που τους προβληματίζουν.
- Να καλλιεργηθεί θετικό κλίμα επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Συνεδρίαση Συλλόγου Διδασκόντων όπου αποφασίζονται οι ενέργειες και ο προγραμματισμός του σχεδίου δράσης με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί. Καθορίζεται να γίνεται μια συνεδρίαση το μήνα για την παρακολούθηση της κάθε δράσης – ανατροφοδότηση. Επίσης να διατηρείται ημερολόγιο Νηπιαγωγού όπου θα καταγράφονται παρατηρήσεις για την επικοινωνία με τους γονείς.
2. Σε συνάντηση με τους γονείς γίνεται διερεύνηση (με ερωτηματολόγιο) των απόψεων τους για την επικοινωνία τους με το σχολείο και καθορίζεται το πλαίσιο συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.
3. Διερευνώνται(ερωτηματολόγιο) οι επιμορφωτικές ανάγκες των γονέων – κηδεμόνων και οι θεματικοί άξονες των επιμορφωτικών / ενημερωτικών συναντήσεων((θέματα συμπεριφοράς, θέματα διατροφής, διαχείριση συναισθημάτων κα.) που τους ενδιαφέρουν.
4. Προγραμματίζονται επιμορφωτικές συναντήσεις με ειδικούς επιστήμονες(ψυχολόγο) σε συνεργασία και με το Δημοτικό σχολείο.
5. Αποτίμηση ενεργειών με σύγκριση δεδομένων αρχικών και τελικών ερωτηματολογίων για τις σχέσεις σχολείου -οικογένειας.
6. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων σε εκδήλωση στους γονείς, ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Οι δράσεις θα πραγματοποιηθούν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους ,εντός και εκτός εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών.

1ο τρίμηνο Σεπτέμβριος-Νοέμβριος 2023

-Προσδιορισμός απόψεων των γονέων για την σχέση σχολείου οικογένειας και ιεράρχηση επιμορφωτικών αναγκών τους μέσα από ερωτηματολόγιο και συνάντηση στον χώρο του σχολείου. Καταγραφή των αποτελεσμάτων. Καθορισμός του πλαισίου επικοινωνίας.

-παρακολούθηση,ανατροφοδότηση της δράσης

2ο Τρίμηνο Δεκέμβριος-Φεβρουάριος 2024

-Υλοποίηση μιας σειράς συνεργατικών δραστηριοτήτων (π.χ. χριστουγεννιάτικο παζάρι, καλλωπισμός του αύλειου χώρου του σχολείου, συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του καθημερινού προγράμματος)

-κύκλος επιμόρφωσης των γονέων με ψυχολόγο για θέματα που τους απασχολούν

-συμβουλευτικές οδηγίες με ενημερωτικά φυλλάδια και συναντήσεις, προς τους γονείς από τους εκπαιδευτικούς για την δημιουργία μαθησιακών καταστάσεων εκτός σχολικού πλαισίου

3ο τρίμ .Μάρτιος-Μάιος 2024

-Αξιολόγησητηςδράσης.

-Διάχυση της δράσης στην κοινότητα μέσω εκδήλωσης στους γονείς και της ιστοσελίδας του σχολείου

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι : εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, γονείς/ κηδεμόνες, Σύμβουλος εκπαίδευσης, επιμορφωτές εκπαιδευτικοί, ειδικοί επιστήμονες (Ψυχολόγοι, Κοινωνιολόγοι, κα.)

Υλικοί πόροι : Η/Υ, Προβολέας ή διαδραστικός πίνακας, φωτοτυπικό, αναλώσιμα υλικά

Οικονομικοί πόροι : προμήθεια κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και αναλώσιμων υλικών.

Μέσα/ερευνητικά εργαλεία : ερωτηματολόγια, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, σχολική ιστοσελίδα

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για το στόχο : ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας

- Η πιο συχνή και εποικοδομητική επικοινωνία οικογένειας – σχολείου
- Η βελτίωση του τρόπου συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ τους σε γενικά θέματα αλλά και στην επίλυση ζητημάτων που προκύπτουν
- Η εκδήλωση μεγαλύτερης ικανοποίησης από την επικοινωνία και τη συνεργασία εκ μέρους και των δύο πλευρών
- Ο βαθμός και το είδος συμμετοχής των γονέων στις εκδηλώσεις

Για το στόχο : επιμορφωτική και συμβουλευτική υποστήριξη γονέων / κηδεμόνων

- Ο βαθμός συμμετοχής των γονέων/ κηδεμόνων στις επιμορφωτικές συναντήσεις
- Ο βαθμός ανταπόκρισης των γονέων σε όσα λαμβάνουν από τις επιμορφωτικές συναντήσεις
- Ο βαθμός ικανοποίησης και κάλυψης των αναγκών των γονέων από τις επιμορφωτικές/ ενημερωτικές συναντήσεις

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Σύντομα ερωτηματολόγια στους εμπλεκόμενους στη σχολική διαδικασία και ζωή
2. Παρακολούθηση του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης των γονέων – κηδεμόνων και των εκπαιδευτικών του σχολείου στις σχετικές δράσεις και καταγραφή των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης και στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. (ευαισθητοποίηση των γονέων)

3. Πρωτόκολλα συνέντευξης για καλύτερη γνωριμία

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης «Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου- οικογένειας » που επιλέξατε ως σχολική μονάδα αφορά τις σχέσεις σχολείου – οικογένειας ένα εξαιρετικά ενδιαφέρον ζήτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας. Στοχεύει στην ανάδειξη της αξίας της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας και τη συνεχή βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων με τη δημιουργία καθώς και την σημαντικότητα της επιμορφωτικής και συμβουλευτικής υποστήριξης των γονέων. Το σχέδιο δράσης παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον γιατί εμπλέκει τους μαθητές, γονείς, ειδικούς επιστήμονες, εκπαιδευτικούς. Η φόρμα αποτύπωσης έχει αναπτυχθεί και στα πέντε πεδία με σαφή τρόπο και η καταγραφή της αποτύπωσης του σχεδίου δράσης έχει γίνει με δομημένα τα πέντε πεδία. Η αναγκαιότητα , οι στόχοι, οι ενέργειες σχετίζονται με τα κριτήρια επιτυχίας και την αξιολόγηση της δράσης, καθώς οι στόχοι του σχεδίου είναι διατυπωμένοι με σαφήνεια. Οι ενέργειες αναδεικνύουν τις συνεργασίες και χρησιμοποιούνται επαρκώς κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία (ερωτηματολόγια, πρωτόκολλα συνέντευξης,κα) Επίσης τα κριτήρια επιτυχίας αντιστοιχούν πλήρως στους στόχους που τέθηκαν από την ομάδα δράσης του σχεδίου.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Α' τρίμηνο

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση του κάθε τμήματος από τις εκπαιδευτικούς που ανέλαβαν υπηρεσία σε αυτά. Θέμα της ενημέρωσης ήταν ο τρόπος λειτουργίας του σχολείου, η οργάνωση της σχολικής χρονιάς , το σχολικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα και οι απαιτήσεις του καθώς και οι τρόποι επικοινωνίας με το σχολείο.

1. Ενημερώθηκαν οι γονείς σχετικά με τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου (και την ανάρτησή του στο blog της σχολικής μονάδας) και τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική καθημερινότητα των παιδιών.
2. Δόθηκαν στους γονείς ενημερωτικά φυλλάδια για τους τρόπους που μπορούν οι ίδιοι να συμμετέχουν στις οργανωμένες δραστηριότητες του σχολείου καθώς και πως μπορούν να ενισχύσουν τη σχολική μονάδα είτε προμηθεύοντας βιβλία είτε άλλο εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό ενισχύοντας την εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία.
3. Δόθηκαν στους γονείς ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης κυρίως για να μπορέσουν οι ίδιοι να δουν τις ανάγκες και τις αδυναμίες των παιδιών τους αλλά και των ίδιων.
4. Κάθε μήνα ορίστηκαν συγκεκριμένες ώρες και μέρες όπου οι γονείς μπορούσαν σε ατομικό πλαίσιο να ενημερωθούν για την εξέλιξη του παιδιού τους τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο και επίπεδο συμπεριφοράς. Φυσικά οποιαδήποτε στιγμή προέκυπτε κάποιο ζήτημα έπειτα από τηλεφωνική επικοινωνία με τις εκπαιδευτικούς μπορούσαν να γίνουν έκτακτες συναντήσεις. Στη συνεχή επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων λειτούργησε ενισχυτικά και η ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας.Την κύρια ευθύνη για το

σχεδιασμό και την οργάνωση της δράσης την είχαν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης που έπρεπε να διαμορφώσουν ευνοϊκές συνθήκες αλληλεπίδρασης όλων των εμπλεκόμενων στις δράσεις, στις συναντήσεις και τις επιμορφώσεις.

Β' τρίμηνο

Στη συνέχεια του σχεδίου δράσης και ανταποκρινόμενοι στο στόχο να βοηθήσουμε τους γονείς να συμμετέχουν σε μαθησιακές διαδικασίες στο σπίτι:

- πραγματοποιήθηκαν κάποιες ομιλίες ενημερώσεις από τους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου προς τους γονείς με θέματα (επίσης δόθηκαν στους γονείς και ενημερωτικά φυλλάδια) :
 1. Ανάγνωση βιβλίων και τρόπος λειτουργίας δανειστικής βιβλιοθήκης
 2. Διδασκαλία της γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (με προτάσεις για παιχνίδια και δραστηριότητες στο σπίτι)
 3. Διδασκαλία των μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο (με προτάσεις για παιχνίδια και δραστηριότητες στο σπίτι)
 4. Συμβουλές διαχείρισης ζητημάτων που προκύπτουν μεταξύ των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον
- Οι γονείς συνέβαλαν εθελοντικά σε δράσεις του σχολείου.
 1. Στον αύλειο χώρο του σχολείου δημιουργήθηκαν επιδαπέδια παιχνίδια για τα διαλλείματα με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και των γονέων.
 2. Ενίσχυσαν τη σχολική μονάδα με βιβλία, παιχνίδια και άλλα αντικείμενα που σχετίζονται με την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχεδίων εργασίας (προμήθεια του Νηπιαγωγείου με διάφορα υλικά για κατασκευές).
 3. Ανάλογα με τις θεματικές που υλοποιήθηκαν στο νηπιαγωγείο γονείς που τα επαγγέλματα τους συνάδουν είτε με επίσκεψη στο σχολείο και ενημέρωση των μαθητών είτε με δική μας επίσκεψη στο χώρο εργασίας τους ενίσχυσαν την εκπαιδευτική διαδικασία
 4. Πραγματοποιήθηκαν εργαστήρια ζαχαροπλαστικής με τη συμμετοχή των μαμάδων της σχολικής κοινότητας καθώς και Πασχαλινό bazaar σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
 5. Συμμετείχαν ενεργά στη φιланθρωπική δράση « το αστέρι της ευχής» καθώς και σε φιλανθρωπικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από τη σχολική μονάδα σε συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού προσφέροντας τρόφιμα, παιχνίδια και άλλα είδη πρώτης ανάγκης.
 6. Υπήρξε ενεργητική εμπλοκή των γονέων στη κοινωνική διάσταση της σχολικής μονάδας, μιας και ακολουθείται το κοινωνικό στυλ ηγεσίας.
- Δημιουργήθηκε ένας κύκλος ενημερωτικών – επιμορφωτικών συναντήσεων με

εισηγητές ειδικευμένους επιστήμονες. Σε κάθε συνάντηση θίγονταν αναπτυξιακά ζητήματα των παιδιών, σχολικής συμπεριφοράς και διαχείρισης, αναπτύσσονταν προβληματισμοί και δίνονταν κάποιες γενικές κατευθύνσεις για την αποτελεσματικότερη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων σε σχέση με τη σχολική και μη ζωή των παιδιών. Στις επιμορφωτικές αυτές συναντήσεις συζητήθηκαν ακόμη θέματα σχετικά με τη καλλιέργεια δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο και την προετοιμασία των παιδιών καθώς και για τους τρόπους που μπορούν να τα βοηθήσουν οι γονείς στο σπίτι.

- Ενδεικτικά πραγματοποιήθηκε επιμορφωτικός κύκλος με θέμα «Πρώτες βοήθειες» με τη συμμετοχή τόσο των γονέων όσο και των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας (στα πλαίσια της 15^{ης} ενδοσχολικής επιμόρφωσης)
- Επιμορφωτική ημερίδα με θέμα ψυχικής υγείας και υποστήριξης και τίτλος «Τα όρια και η επικοινωνία στην οικογένεια» από το Δίκτυο Άλφα

Γ' τρίμηνο

Ο αλληλοσεβασμός και η επικράτηση ενός καλού κλίματος στις σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών καθορίζει την πορεία και εξέλιξη κάθε δράσης ως απαραίτητη προϋπόθεση. Τη τρέχουσα σχολική χρονιά υπήρξε μεγάλη συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δράσεις και έντονη επιθυμία να ενημερώνονται και να αλληλεπιδρούν με τις εκπαιδευτικούς. Το παραπάνω γεγονός ενίσχυσε θετικά τόσο τη μαθησιακή όσο και τη κοινωνικοσυναισθηματική εξέλιξη των μαθητών.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ο αλληλοσεβασμός και η επικράτηση ενός καλού κλίματος στις σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών αποτελεί καθοριστικό παράγοντα τόσο για την πορεία και εξέλιξη της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας όσο και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Πάνω σε αυτό το θετικό κλίμα στηρίχθηκε η υλοποίηση του φετινού σχεδίου δράσης που ξεκίνησε την υλοποίηση του από το τέλος της περσινής κιόλας χρονιάς όπου πραγματοποιήθηκε πρώτη συνάντηση, γνωριμία και ενημέρωση των γονέων κηδεμόνων με το βασικό τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας αλλά και την ανοιχτή προς την ευρύτερη σχολική κοινότητα κουλτούρα της. Με γνώμονα τα παραπάνω δεν προέκυψαν μεγάλες αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό του σχεδίου δράσης, εκτός από τις πρωτοβουλίες γονέων και κηδεμόνων που θέλησαν να συμμετέχουν ενεργά με προτεινόμενες από αυτούς δράσεις (αποκριάτικο πάρτι, αγορά ψυχοπαιδαγωγικού υλικού κα.)

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης τη φετινή σχολική χρονιά υπήρξαν αρκετά εμφανή. Πρώτα απ' όλα δεν υπήρξαν εντάσεις ανάμεσα στους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών. Οι γονείς έδειξαν μεγάλη προθυμία να δράσεις που διοργανώθηκαν από τη σχολική μονάδα, αλλά και οι ίδιοι προσήλθαν με προτάσεις που έπειτα από συζήτηση του Συλλόγου Διδασκόντων έγιναν με χαρά αποδεκτές.

Το ενδιαφέρον τόσο για τη σχολική πρόοδο όσο και τη συμπεριφορά των μαθητών, αυξήθηκε σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές. Η συνεργασία και η επικοινωνία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς κυμάνθηκε σε

πολύ καλά επίπεδα, με τους γονείς να δείχνουν δεκτικοί στις προτάσεις των συναδέλφων σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών.

Θέματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, λύθηκαν μέσα στο πλαίσιο επικοινωνιακού διαλόγου, που είχαν ως εφιαλτήριο το ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών αλλά και την προθυμία των γονέων να βοηθήσουν τόσο το εκπαιδευτικό έργο όσο και την πρόοδο των παιδιών τους σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου για να πετύχουν το παραπάνω αποτέλεσμα χρησιμοποίησαν τη βοήθεια της ενεργητικής ακρόασης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Αξίζει να τονιστεί πως η παρουσία κοινωνικού λειτουργού στη σχολική μονάδα, βοήθησε την αύξηση του ποσοστού γονεϊκής εμπλοκής, καθώς είχαμε τη δυνατότητα να έχουμε μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα για το προφίλ κάθε οικογένειας, γεγονός που επέτρεψε την καλύτερη προσέγγιση και επικοινωνία με τους γονείς, αλλά και τους μαθητές μας. Επιπρόσθετα η έγκαιρη στελέχωση της σχολικής μονάδας με όλο το εκπαιδευτικό δυναμικό από την έναρξη του σχολικού έτους λειτούργησε ενισχυτικά.

Εκτίμηση των λόγων που σχετίζονται με τον βαθμό επίτευξης των στόχων:

- Ενδιαφέρον από το μεγαλύτερο αριθμό εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία (Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικοί και γονείς)
- Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών
- Επιμορφώσεις Προϊσταμένης σε θέματα διαχείρισης κρίσεων
- Συμβουλευτικές γονέων
- Δραστηριότητες και προγράμματα εξωτερικών φορέων που ενίσχυσαν την αλληλεπίδραση σχολείου- οικογένειας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης δε παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες καθώς το σχέδιο δράσης υλοποιείται για δεύτερη συνεχή χρονιά με νέες πρακτικές και δράσεις. Υπάρχει εμπειρία από τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας και ο ορθός αρχικός σχεδιασμός δεν επέτρεψε να αποκλίνουν οι δράσεις ούτε από το χρονοδιάγραμμα αλλά και ούτε από τα επιθυμητά αποτελέσματα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε υλικό από τη σελίδα « Χαμόγελο του παιδιού» που αφορά στα οφέλη της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας :

[Τα οφέλη της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας \(hamogelo.gr\)](http://hamogelo.gr)

Επίσης αξιοποιήθηκε υλικό για την ενεργητική ακρόαση και την επικοινωνία από τη σελίδα:

[ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΑΚΡΟΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ | PRACTICE \(practice-school.eu\)](http://practice-school.eu)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας μέσω της 15ώρης ενδοσχολικής επιμορφωτικής ενημερώθηκαν για το συνεργατικό στυλ ηγεσίας και για την ανοιχτή προς την ευρύτερη σχολική κοινότητα κουλτούρα που ενστερνίζεται η σχολική μονάδα. Επιπρόσθετα πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική δράση με θέμα την ενεργητική ακρόαση, η οποία υλοποιήθηκε εξ αποστάσεως. Η επιμόρφωση έγινε από συνάδελφο με μεταπτυχιακό τίτλο που περιλαμβάνει τη συγκεκριμένη θεματολογία.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που εφαρμόστηκαν στη σχολική μας μονάδα έδειξαν ότι η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς μπορεί να βελτιωθεί με την αξιοποίηση των κατάλληλων πρακτικών. Προτείνεται η συνέχιση πρακτικών όπως η εφαρμογή ενός ευέλικτου προγράμματος επικοινωνίας από τη μεριά των εκπαιδευτικών, η ενημέρωση των γονέων γύρω από θέματα που αφορούν τις θετικές επιδράσεις που έχει η παρουσία τους στη σχολική ζωή των παιδιών τους, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της προσέγγισης των γονέων και την καλλιέργεια εμπιστοσύνης, όπως και η εφαρμογή δράσεων μέσα και έξω από το σχολικό χώρο, που απαιτούν τη συνεργασία των γονέων και των εκπαιδευτικών. Επίσης προτείνεται η συνέχιση της παρουσίας σχολικών δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου, προκειμένου οι γονείς να έχουν αμεσότερη πρόσβαση και ενημέρωση.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Είναι σημαντικό να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της επικοινωνίας και της ενσυναίσθησης, ώστε να είναι πιο εύκολη η προσέγγιση των γονέων και η καλλιέργεια εμπιστοσύνης. Επίσης κρίνουμε απαραίτητη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της συμβουλευτικής και της σχολικής ψυχολογίας, καθώς και για τον τρόπο προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες λόγω μορφωτικού, οικονομικού και γενικότερα κοινωνικού επιπέδου

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η βελτίωση της συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια και της εμπλοκής των γονέων στη σχολική ζωή των μαθητών, είναι ένα θέμα που απαιτεί συνεχή δράση και προσπάθεια. Καθώς λοιπόν ο σύλλογος διδασκόντων της σχολικής μονάδας κάθε χρόνο ανανεώνεται και το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν είναι σταθερό προτείνεται η συνέχιση των δράσεων και των καλών πρακτικών και την επόμενη σχολική χρονιά, εφαρμόζοντας :

- Χορήγηση ερωτηματολογίου στην αρχή και το τέλος της σχολικής χρονιάς προς τους γονείς, ώστε να αποτυπωθεί η εικόνα που έχουν για την επικοινωνία και τη συνεργασία που υπάρχει ανάμεσα σε αυτούς και τη σχολική μονάδα.
- Επιμορφώσεις του συλλόγου διδασκόντων σε θέματα συμβουλευτικής και σχολικής ψυχολογίας.
- Επιμόρφωση συλλόγου διδασκόντων για την προσέγγιση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Συνεργασία σε σταθερή εβδομαδιαία βάση με ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό.
- Προβολή των δράσεων του σχολείου μέσα από την ιστοσελίδα του.
- Εφαρμογή ευέλικτου τρόπου επικοινωνίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς.
- Εφαρμογή σχολικών δράσεων με την εμπλοκή γονέων