

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΜΕΣΗΜΒΡΙΑΣ - 9190313

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο συγκεκριμένο άξονα αναδείχθηκαν δράσεις με δράσεις με συμπεριληπτικό και ενταξιακό χαρακτήρα. Υλοποιήθηκαν προγράμματα δεξιοτήτων και εισαγωγής της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Εξισορροπήσατε τη γνώση περιεχομένου με εφαρμογές μάθησης και σκέψης υψηλότερου επιπέδου.

Προσαρμόσατε τη διδασκαλία, με βάση στοιχεία, για να καλύψετε τις ανάγκες του μαθητή. Ελέγξατε την πρόοδο των μαθητών στην εκπλήρωση προτύπων και μαθησιακών στόχων

Ανοίξατε δρόμους για να συμμετέχουν ενεργά οι μαθητές στην αξιολόγηση για την προώθηση της συνεχούς μάθησης και φροντίσατε να ενημερώνεται τους μαθητές και τους γονείς για τις επιδόσεις των μαθητών.

Επιπλέον παρατηρήθηκε ότι οι ενέργειες στις οποίες προβήκατε αποτέλεσαν πεδίο ενασχόλησης και ανατροφοδότησης μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου σας.

Γενικότερα υποστηρίξατε τη διδασκαλία και τη μάθηση με ορατές μαθησιακές προθέσεις και αποτελέσματα και ένα μαθησιακό περιβάλλον με επίκεντρο το μαθητή.

Επίσης υπάρχει η αναφορά στα σχετικά αρχεία όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια, ακολουθούν τα προβλεπόμενα της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Κανένας μαθητής δε φαίνεται να έχει εγκαταλείψει το σχολείο. Υπάρχουν σαφείς ενδείξεις για αυτό. Επίσης υπάρχει η αναφορά στα σχετικά αρχεία όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια, ακολουθούν τα προβλεπόμενα της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχέδιο δράσης που αναπτύχθηκε στο συγκεκριμένο άξονα, παρατηρήθηκε ότι στηρίχθηκε σε σαφείς και εφικτούς στόχους με βάση τα δεδομένα που προέκυψαν από τις διαδικασίες αρχικής διερεύνησης. Στο διαθέσιμο χρόνο και τις δεδομένες συνθήκες αναπτύχθηκαν οι ενέργειες μέσα σε ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα λαμβάνοντας υπόψη τους διαθέσιμους πόρους της σχολικής μονάδας. Στο συγκεκριμένο άξονα αναδείχθηκαν δράσεις με δράσεις με συμπεριληπτικό και ενταξιακό χαρακτήρα. Παρατηρήθηκε ένα θετικό κλίμα επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των παιδιών γεγονός που φάνηκε ότι επέδρασε θετικά στη μάθηση τους. Η συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις ενίσχυσε το διάλογο μεταξύ τους και δημιούργησε ομάδες συνεργασίας σε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά πλαίσια. Υπάρχουν σαφείς ενδείξεις ότι τα παραπάνω εφαρμόστηκαν με συνέπεια σε ολόκληρο το σχολείο. Επίσης υπάρχει η αναφορά στα σχετικά αρχεία όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια, ακολουθούν τα προβλεπόμενα της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά τη διάρκεια θετικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών, οι οποίες σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ο τρόπος με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σας διαχειρίστηκαν ζητήματα που σχετίζονταν με τη διαφορετικότητα φύλου, πολιτισμικής-πολιτιστικής ετερότητας των μαθητών/τριών, αλλά και οι σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού που διέκρινε το πλαίσιο επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με τα παιδιά ισχυροποίησαν το θετικό κλίμα στη σχολική σας μονάδα. Είναι ευκρινές ότι υποστηρίχθηκε μια κουλτούρα που προωθεί τη συνεργασία μαθητών και δασκάλων

Επίσης υπάρχει η αναφορά στα σχετικά αρχεία όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια, ακολουθούν τα προβλεπόμενα της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Υποστηρίχθηκε συστηματική επικοινωνία-ενημέρωση με τους γονείς καθώς επίσης και συμβουλευτικές δράσεις διατηρώντας ένα θετικό κλίμα σχέσεων μεταξύ σχολείου οικογένειας.

Επίσης υπάρχει η αναφορά στα σχετικά αρχεία όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια, ακολουθούν τα προβλεπόμενα της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στο διαθέσιμο χρόνο και τις δεδομένες συνθήκες αναπτύχθηκαν οι ενέργειες μέσα σε ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα λαμβάνοντας υπόψη τους διαθέσιμους πόρους της σχολικής μονάδας.

Πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις του Σ.Δ. για τη διευθέτηση οργανωτικών ζητημάτων της σχολικής μονάδας.

Η διερεύνηση και η αποτύπωση των χαρακτηριστικών της διοικητικής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας, με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών που συνέβαλλαν στο σχεδιασμό στοχευμένων δράσεων.

Επίσης υπάρχει η αναφορά στα σχετικά αρχεία όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια, ακολουθούν τα προβλεπόμενα της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Πρωθήθηκαν σε μεγάλο βαθμό συνεργασίες με γονείς και άλλους φορείς που αφορούσαν ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος.

Επίσης υπάρχει η αναφορά στα σχετικά αρχεία όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια, ακολουθούν τα προβλεπόμενα της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Διαφάνηκε η ανάπτυξη ενός κλίματος συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες με σκοπό την ανάληψη συλλογικών δράσεων μέσω κοινών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Οι ενέργειες και οι ρόλοι των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών περιεγράφηκαν με σαφήνεια και αξιοποιήθηκαν οι ικανότητες και η εξειδίκευση των μελών της Ομάδας στο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Επίσης όλες οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επέδειξαν ενδιαφέρον συμμετοχής σε όλες τις προαιρετικές-απογευματινές επιμορφώσεις της ΣΕΕ ΠΕ 60 αλλά και του ΙΕΠ, γεγονός που αναδεικνύει την επιθυμία τους για συνεχή ανανέωση των γνώσεων τους με την προοπτική της βελτίωσης των πρακτικών τους.

Επίσης υπάρχει η αναφορά στα σχετικά αρχεία όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια, ακολουθώντας τα προβλεπόμενα της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι ανάγκες και η πραγματικότητα της τρέχουσας περιόδου φάνηκε ότι αποτέλεσαν περιοριστικό παράγοντα για τη συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. Απεναντίας συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί σε εθνικά προγράμματα (εργαστήρια δεξιοτήτων, εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο) με την προοπτική της βελτίωσης της εκπαιδευτικής πράξης.

Επίσης υπάρχει η αναφορά στα σχετικά αρχεία όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια, ακολουθώντας τα προβλεπόμενα της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ τα οποία αναδείχθηκαν είναι:

- Η ανάπτυξη εστιασμένων δράσεων για τη βελτίωση ζητημάτων σε προτεραιότητα
- Ο καθορισμός κριτηρίων αποτελεσματικότητας με σαφήνεια και σε βάση ρεαλιστική και εφικτή
- Η ανάπτυξη δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών γύρω από κοινά ζητήματα στη βάση ρεαλιστικών αναγκών.
- Η παρουσίαση μια καλής έξωθεν εικόνας του σχολείου με θετική διάθεση για επικοινωνία και διάδραση με τους γονείς/κηδεμόνες.

Το γεγονός ότι συγκεκριμένο εγχείρημα της εσωτερικής αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αφενός δικαιολογεί τις δυσκολίες που αντιμετωπίσατε απέναντι στην πρωτόγνωρη προσπάθεια συστηματικής αξιοποίησης και αναφοράς στα επιστημονικά εργαλεία διερεύνησης αξόνων και αφετέρου αναδεικνύει ένα δυνατό προφίλ μιας σχολικής μονάδας που κατέβαλλε ενδιαφέρον, αξιόλογες προσπάθειες και προσωπικό χρόνο για να ανταποκριθεί στις αυξημένες απαιτήσεις της φετινής σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ θα μπορούσαν να ήταν:

- Αναφορικά με τη διαδικασία αρχικής διερεύνησης να ενσωματωθούν στην πρακτική σας μια ποικιλία και άλλων εργαλείων διερεύνησης
- Αναφορικά με τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας να ενισχυθεί περισσότερο η

συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική συνθήκη με περισσότερο συστηματικές ενέργειες όπως τακτικές συναντήσεις ανατροφοδότησης για το πλαίσιο υποστήριξης των παιδιών τους, τακτικές συναντήσεις με την προοπτική της ένταξης του λόγου τους στη διαδικασία του προγραμματισμού Κ.Ο.Κ.

- Αναφορικά με τους μαθητές θα μπορούσε να βελτιωθεί το επίπεδο συμμετοχής των παιδιών με την προοπτική ανάπτυξης περισσότερων δημοκρατικών πρακτικών μέσα στην τάξη, για παράδειγμα συμμετοχή των παιδιών στη διαμόρφωση της τάξης ή στη διαδικασία του προγραμματισμού Κ.Ο.Κ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα μπορούσε το σχολείο να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας με γονείς στην ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων που να τους αναδεικνύουν σε συμμετοχικό ρόλο κατά τη διαδικασία του προγραμματισμού π.χ. σχεδιασμός και οργάνωση δράσεων με τη συμμετοχή των γονέων στη διαδικασία του προγραμματισμού

- Υποστήριξη πρακτικών ενίσχυσης της «φωνής» των παιδιών κατά τη διαδικασία του προγραμματισμού και γενικότερα της εκπαιδευτικής πράξης (βλέπε σκάλα συμμετοχής των παιδιών του Shier, συμβουλέψου ηλεκτρονική πλατφόρμα VOICE Κ.Ο.Κ.)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο φρόντισε να ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Τα ζητήματα που συνδέονταν με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής σας μονάδας και ήταν εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της αντιμετωπίστηκαν κατάλληλα με το υπάρχον εκπαιδευτικό δυναμικό και πόρους.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν περισσότερες κοινές δράσεις σχολείου και γονέων/κηδεμόνων αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Να συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά παρόμοια η εξαιρετική πορεία διευθέτησης των ζητημάτων που πιθανόν θα προκύψουν στο πεδίο της διοίκησης του σχολείου σας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν α) η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε μια πορεία μάθησης στο πλαίσιο εστιασμένων ενδοσχολικών επιμορφώσεων με την προοπτική της ενίσχυσης της επαγγελματικής τους μάθησης και β) η ανάπτυξη μιας κοινότητας μάθησης με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων στο πλαίσιο αυτό, οποία αναδείχθηκε σημαντικός παράγοντας μάθησης για την παραγωγή γνώσης αξιοποιήσιμης στο δικό της εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση είναι η ενίσχυση περισσότερων συνεργασιών και με άλλους φορείς (ΚΕΔΑΣΥ, ΑΠΘ κ.ο.κ.) στο πλαίσιο οργάνωσης ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε ζητήματα που άπτονται τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και την έννοια της συμμετοχής γονέων και παιδιών στο σχολικό εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή συνεδριάσεων και επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
- Ως προς τη βελτίωση της μεθοδολογικής προσέγγισης συνιστάται η υιοθέτηση της έρευνας-δράσης ως μεθοδολογική προσέγγιση στη διαδικασία του προγραμματισμού θα ενίσχυε την προοπτική ενός κύκλου ενεργειών υπό διαμόρφωση.