

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΜΕΣΗΜΒΡΙΑΣ - 9190313

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/09/2023

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΜΕΣΗΜΒΡΙΑΣ - 9190313

Στόχος Βελτίωσης:

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών-μαθητριών με την καλλιέργεια ενός μαθησιακού κλίματος που θα υποστηρίξει και θα ενισχύσει την συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό, την ενσυναίσθηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας, μέσα από ομαδοσυνεργατικές δράσεις.

Σχέδιο Δράσης: "Είμαι εγώ, είσαι εσύ, είμαστε όλοι μαζί μια ομάδα δυνατή"

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΑΝΔΡΟΥΛΙΔΑΚΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών την περσινή σχολική χρονιά επικεντρώθηκαν στο να αποκαταστήσουν την επικοινωνία με τους μαθητές τους κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης. Όμως η δια ζώσης εκπαίδευση, τη φετινή χρονιά, ανέδειξε ζητήματα στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης μεταξύ των παιδιών. Ύστερα από διερεύνηση διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών είναι περιορισμένη και εκδηλώνονται συγκρούσεις. Η αποτύπωση της κατάστασης που επικρατεί στην σχολική μας μονάδα μας έκανε να σκεφτούμε πολύ για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και πως αυτές μπορούν να βελτιωθούν μέσα από ένα μαθησιακό κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού. Αναδείχθηκαν ζητήματα αδυναμίας συνεργασίας, μη αποδεκτοί τρόποι επικοινωνίας, δυσκολία στην επίλυση των μεταξύ τους προβλημάτων και άσχημο λεξιλόγιο του τύπου "δεν σε έχω φίλο", "είσαι χοντρή", "είσαι άσχημος" κ.α.

Ως εκ τούτου τα παραπάνω ζητήματα επηρεάζουν αρνητικά το μαθησιακό κλίμα, συνεπώς κρίνεται αναγκαία μια συνθήκη υποστήριξης των παιδιών στην προοπτική εδραίωσης της συνεργασίας, της μη βίαιης επίλυσης των μεταξύ τους προβλημάτων και ο σεβασμός των άλλων παιδιών της ομάδας με την αποδοχή της διαφορετικότητας.

ΣΤΟΧΟΙ

μαθητές:

1) οι μαθητές να μάθουν να συνεργάζονται μεταξύ τους ως ομάδα (συλλογικό πνεύμα)

2) να υποστηριχθούν οι μαθητές στην επίλυση προβλημάτων

3) οι μαθητές να είναι σε θέση να κατανοούν και να αποδέχονται το διαφορετικό.

Εκπαιδευτικοί:

4)να ενισχυθούν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στην φιλοσοφία της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης(συνεργατικές πρακτικές)

Γονείς:

4)να υποστηρίξουμε τους γονείς σε στρατηγικές ενίσχυσης των παιδιών τους σε δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και στην συμμετοχή τους σε δράσεις που ενισχύουν τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1.Διερεύνηση σχέσεων

-των παιδιών με συνέντευξη-ερωτηματολόγιο το οποίο απευθύνεται στο κάθε παιδί

-ερωτηματολόγιο στους γονείς για τον τρόπο που τα παιδιά συνεργάζονται με άλλα παιδιά σε καταστάσεις εκτός σχολείου π.χ. παιδική χαρά,κοινωνική εκδήλωσηκ.α.

-Αρχείο σχολείου

2. Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ΣΕΕ ΠΕ60, σχετικά με τη συνεργατική προσέγγιση

Αρχείο σχολείου

3. Επικοινωνία - Συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγο)

4. Επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς με ΣΕΕ ΠΕ60 και Ψυχολόγο

5. Σχεδιασμός παρέμβασης με εκπαιδευτικούς και παιδιά υπό τη μορφή δημιουργικών οργανωμένων δραστηριοτήτων όπως: παιχνίδια συνεργασίας,επιτραπέζια παιχνίδια συνεργασίας,παιχνίδια ρόλων.

6. Παρεμβάσεις: α) Υλοποίηση project μικρής διάρκειας όπως:

- “Φίλοι όλοι μαζί....για μια χαμογελαστή Γη”

-“Είμαστε όλοι τα βήματα του ίδιου χορού!”

-“Είμαστε διαφορετικοί αλλά και μοναδικοί”

β) Ενασχόληση με παραμύθια και βίντεο ως αφετηρία για προβληματισμό σε κοινωνικές καταστάσεις με έμφαση συνεργατικές πρακτικές.

7. Αποτίμηση ενεργειών με σύγκριση δεδομένων αρχικής και τελικής συνέντευξης παιδιών, ημερολογιακή καταγραφή νηπιαγωγού

8. Έκθεση-παρουσίαση αποτελεσμάτων σε εκδήλωση για γονείς, ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου

Χρονοδιάγραμμα : Φεβρουάριος 2022-Μάιος 2022

-Φεβρουάριος 2022:

-διερεύνηση σχέσεων (παιδιών-γονέων)

-ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών με ΣΕΕ ΠΕ60 και ψυχολόγο

-παρεμβάσεις με δημιουργικές οργανωμένες δραστηριότητες,project μικρής διάρκειας("φίλοι όλοι μαζί...για μια χαμογελαστή Γη")

-ενασχόληση με παραμύθια και βίντεο ως αφετηρία για προβληματισμό σε κοινωνικές καταστάσεις με έμφαση συνεργατικές πρακτικές(π.χ πάμε να μετρήσουμε την Γη,μια μεγάλη οικογένεια,ο Σίμος η Στέλλα και το φεγγάρι)

-παρακολούθηση/ανατροφοδότηση της δράσης

-Μάρτιος-Απρίλιος 2022:

-παρεμβάσεις με δημιουργικές οργανωμένες δραστηριότητες

-project μικρής διάρκειας("είμαστε διαφορετικοί αλλά και μοναδικοί" και το" Είμαστε όλοι τα βήματα του ίδιου χορού!")

-ενασχόληση με παραμύθια και βίντεο ως αφετηρία για προβληματισμό σε κοινωνικές καταστάσεις με έμφαση συνεργατικές πρακτικές π.χ. (Η σκάλα της αγάπης, οι μουσικοί της Βρέμης,ο τζικιτζίκ,ο κρικικρίκ και η παράξενη χορωδία του δάσους κ.α)

-επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς με ΣΕΕ ΠΕ60 και ψυχολόγο

-παρακολούθηση/ανατροφοδότηση της δράσης

-Μάιος 2022:

-αποτίμηση ενεργειών

-έκθεση/παρουσίαση αποτελεσμάτων

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι:ανθρώπινοι και υλικοί:

-Σύλλογος Διδασκόντων , Μαθητές, Σύλλογος Γονέων, Εκπρόσωποι του Δήμου, ΣΕΕ ΠΕ60

-Υλικοτεχνική υποδομή που ήδη υπάρχει μέσα σε κάθε τμήμα

-Οικονομικοί πόροι του σχολείου

Ερευνητικά εργαλεία:

Ερωτηματολόγιο συνέντευξης για τα παιδιά

Ερωτηματολόγιο γονέων

Ημερολογιακή καταγραφή νηπιαγωγού

κλείδα παρατήρησης των παιδιών

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1)Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και γονέων από την βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών

2)Αλλαγή στάσης παιδιών απέναντι στη διευθέτηση προβλημάτων (διαπραγματεύονται, προτείνουν, εξηγούν, καθορίζουν το πρόβλημα κ.ο.κ.)

3)Βαθμός επίτευξης δεξιοτήτων συνεργασίας από τα παιδιά (ακρόασης, επικοινωνίας, από κοινού επίλυση προβλήματος κ.λ.π.)

4)αλλαγή συμπεριφοράς παιδιών των μαθητών απέναντι στους συμμαθητές τους(χρήση λέξεων ευγένειας, προσπάθεια βοήθειας, παροχή χρόνου στον άλλον για να ακούσουν την άποψη του κ.ο.κ.)

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

-συστηματική παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας κατά την εκτέλεση κοινών δραστηριοτήτων και σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο της νηπιαγωγού

-σύντομα ερωτηματολόγια μαθητών/γονέων(αρχικά και τελικά)

-καταγραφές στο ημερολόγιο της νηπιαγωγού για την συμμετοχή των γονέων στις δράσεις

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο του προγραμματισμού είναι καλογραμμένο και υπάρχει συνάφεια μεταξύ της στοχοθεσίας και των σχεδιασμένων ενεργειών σε συσχέτιση με το χρονοδιάγραμμα. Το σχέδιο αναπτύσσεται σε βήματα και στηρίζεται στη διερεύνηση αρχικών αναγκών, στη διαμορφωτική αξιολόγηση και αποτιμάται στο τέλος.

Αναφορικά με τις διαδικασίες αξιολόγησης σε αυτές δεν εντάσσονται τα: πρακτικά συλλόγου διδασκόντων (αποτελεί τεκμήριο), η παραγωγή έργων των παιδιών (αποτελεί τεκμήριο όμως στην προκειμένη περίπτωση τι εξυπηρετεί;), ημερολόγιο σχολείου (αποτελεί τεκμήριο). Συνεπώς καλό θα ήταν να αφαιρεθούν από το συγκεκριμένο πεδίο. Σχετικά με το ημερολόγιο της νηπιαγωγού ως εργαλείο για αναστοχασμό στην πορεία της υλοποίησης στις ενέργειες που θα ακολουθήσετε μπορεί να ενσωματωθεί με αυτή την οπτική και όχι με την οπτική της απλής καταγραφής τι κάνω κάθε φορά!

Στο σημείο αυτό πιο σαφής διατύπωση: συστηματική παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των παιδιών κατά την εκτέλεση κοινών δραστηριοτήτων και σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο της νηπιαγωγού

Επίσης σχετικά με το κριτήριο: Έκφραση θετικής στάσης των μαθητών απέναντι σε τρόπους συμπεριφοράς των συμμαθητών τους. ίσως μια πιο σαφής διατύπωση θα ήταν καλύτερη όπως για παράδειγμα: αλλαγή συμπεριφοράς παιδιών απέναντι στους συμμαθητές τους (χρήση λέξεων ευγένειας, προσπάθεια βοήθειας, παροχή χρόνου στον άλλον για να ακούσουν την άποψη του κ.ο.κ.)

Γενικότερα αποτελεί μια πάρα πολύ καλή προσπάθεια προγραμματισμού επικεντρωμένη στο ζήτημα κατά προτεραιότητα που σας απασχολεί τη φετινή χρονιά, η οποία χρειάζεται κάποιες βελτιώσεις σύμφωνα με όσα προαναφέρθηκαν. Μπράβο!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Αρχικά διερευνήσαμε μέσα από ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς, τον τρόπο με τον οποίο θεωρούν οι γονείς ότι τα παιδιά τους μπορούν και συνεργάζονται, με άλλα παιδιά αλλά και με τους ενήλικες. Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν έδειξαν ότι τα παιδιά ανταποκρίνονται σε ότι οι ενήλικες τους καλούν να πράξουν. Ωστόσο διαφάνηκε ότι αρκετά παιδιά σε περίπτωση διαφωνίας με συνομήλικους ή μεγαλύτερης ηλικίας παιδιά προβάλλουν συναισθήματα θυμού και την απομάκρυνση χωρίς να προσπαθούν να επαναδιαπραγματευθούν την κατάσταση ή να την επιλύσουν με διάλογο. Επίσης μέσα από φύλλο παρατήρησης των παιδιών στη διάρκεια του ελεύθερου παιχνιδιού μέσα στην τάξη εντοπίστηκαν συχνές συγκρούσεις, έλλειψη συνεργασίας και μη αποδεκτές συμπεριφορές. Αναδείχθηκε λοιπόν η ανάγκη ενίσχυσης των παιδιών στις κοινωνικές τους δεξιότητες: επικοινωνία, συνεργασία και επίλυση διαφωνιών με διάλογο.

Κατά συνέπεια αρχικά πραγματοποιήσαμε μια ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με την υποστήριξη της ΣΕΕ ΠΕ-60 στο ζήτημα της υποστήριξης των παιδιών σε δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας στο πλαίσιο του παιχνιδιού, αναπτύσσοντας συνεργασία με τα Νηπιαγωγεία : 1ο, 3ο, 17ο και 19ο Σταυρούπολης. Παράλληλα επικεντρωθήκαμε στην συμβουλευτική υποστήριξη των γονέων σχετικά με το πως υποστηρίζουμε τη θετική αλληλεπίδραση και την συνεργασία των παιδιών με τους συνομηλικούς τους. Προβήκαμε σε ενημερωτικά σημειώματα και δια ζώσης επικοινωνία με γονείς. Ταυτόχρονα υλοποιήσαμε πολλά παιχνίδια επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των παιδιών αλλά και παιχνίδια ρόλων. Διάφορα επιτραπέζια παιχνίδια, βιβλία, βίντεο, ιστορίες αποδείχθηκαν ως σημαντικό υποστηρικτικό υλικό.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς οργανώσαμε και υλοποιήσαμε 3 project με τίτλο: α) Φίλοι όλοι μαζί....για μια χαμογελαστή Γη β) Είμαστε διαφορετικοί αλλά και μοναδικοί και γ) Είμαστε όλοι τα βήματα του ίδιου χορού. Επίκεντρο αυτών των project ήταν η οργάνωση παισίων τα οποία απαιτούσαν τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών σε ζητήματα αποδοχής του άλλου και επικοινωνίας. Κατά τη διάρκεια ανάπτυξης οργανωμένων δραστηριοτήτων υποστηρίξαμε τη μεθοδολογία της συνεργασίας σε ομάδες, της επίλυσης προβλήματος δημιουργώντας ευκαιρίες για προβληματισμό. Τον Απρίλιο επαναλάβαμε τη συστηματική παρατήρηση των παιδιών στο ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι. Σύμφωνα με τα δεδομένα τα οποία προέκυψαν σημειώθηκε αλλαγή στάσης των παιδιών στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης μεταξύ τους. Συγκεκριμένα διαπιστώθηκε συχνή χρήση ευγενικών λέξεων μέσα στην τάξη από τα παιδιά, τα παιδιά μοιράζονταν τα παιχνίδια χωρίς συγκρούσεις, συνεργάζονταν και προσπαθούσαν να επιλύσουν τη διαφωνία τους περισσότερο με συζήτηση παρά με θυμό και απομάκρυνση ή σπρώξιμο του άλλου, φωνές κ.ο.κ. Επίσης, κατά την διάρκεια μάλιστα του παιχνιδιού αλλά και των οργανωμένων δραστηριοτήτων τα παιδιά προσπαθούν να συνεργαστούν και να διευθετήσουν τις διαφωνίες τους χωρίς την παρέμβαση των Νηπιαγωγών. Σημαντικό επίσης να τονιστεί είναι ότι στη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήσαμε τακτές συναντήσεις μεταξύ μας οι εκπαιδευτικοί με σκοπό την ανατροφοδότηση για την πορεία του προγραμματισμού μας.

Τελειώνοντας το σχέδιο δράσης θα παρέχουμε στους γονείς, σε επανάληψη, το ερωτηματολόγιο γονέων για να δούμε αν οι ίδιοι έχουν διαπιστώσει αλλαγές στην στάση και τη συμπεριφορά των παιδιών τους με τους άλλους και σε ποιο βαθμό είναι ικανοποιημένοι. Επίσης προετοιμάζουμε μια εκδήλωση στο κλείσιμο του σχολείου στην οποία θα κοινοποιήσουμε στους γονείς το τι έχουν καταφέρει τα παιδιά τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης και πως υποστηρίχθηκαν φέτος το πλαίσιο του προγραμματισμού μας. Η παρουσίαση θα συνοδεύεται με μια έκθεση (φωτογραφίες, αφίσσα, κείμενα) όλων όσων κατάφεραν τα παιδιά να κάνουν με τους συμμαθητές τους.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση υλοποιήθηκε κατά ένα μεγάλο μέρος, κάποιες δραστηριότητες όμως δεν πραγματοποιήθηκαν, σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό. Αναφορικά με την στοχοθεσία αρχικά τέθηκε ο στόχος τα παιδιά να μάθουν να συνεργάζονται ως ομάδα ωστόσο ύστερα από ανάγκες που προέκυψαν δόθηκε έμφαση εκτός από την συνεργασία και στην επίλυση των διαφωνιών με διάλογο. Επίσης αναφορικά με το περιεχόμενο των δράσεων ενώ είχε

προγραμματιστεί συμβουλευτική υποστήριξη των γονέων με ειδικό επιστήμονα δεν πραγματοποιήθηκε λόγω των υγειονομικών συνθηκών της πανδημίας του covid-19.

Αποτελέσματα της Δράσης

Κατά την πραγματοποίηση της δράσης:

-υποστηρίχθηκε και ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών σε κάποιο βαθμό με δραστηριότητες συνεργασίας και συμμετοχή σε σχολικές εκδηλώσεις

-ενισχύθηκαν οι τρόποι διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών σε κάποιο βαθμό καθώς 10 στα 17 παιδιά άλλαξαν τον τρόπο που διαχειρίζονται τις συγκρούσεις μεταξύ τους και από τον θυμό ή την αποχώρηση ,χρησιμοποιούν τον διάλογο και τα περιστατικά συγκρούσεων στο σχολείο έχουν μειωθεί αρκετά.

-αναπτύχθηκε καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις δεκατριών ωρών (13) σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς άλλων τεσσάρων Νηπιαγωγείων σε συσχέτιση με το σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδας

-οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά και δήλωσαν αρκετά ικανοποιημένοι(14 από τους 17) από το αποτέλεσμα.

-τα αποτελέσματα της δράσης θα διαχυθούν στους γονείς με την πραγματοποίηση σχολικής εκδήλωσης για την λήξη της σχολικής χρονιάς και την πραγματοποίηση έκθεσης στο χώρο του Νηπιαγωγείου με τις εργασίες των μαθητών/τριών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Όλοι οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική απόκριση στο σχέδιο δράσης καθώς θα βοηθούσε στην δημιουργία συνεργατικού κλίματος μέσα στην τάξη.

Υπήρξε καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Τα παιδιά βρήκαν τις δράσεις ενδιαφέρουσες και δημιουργικές.

Οι γονείς πρόσφεραν πολύτιμη βοήθεια και καλή συνεργασία σε ότι τους ζητήθηκε.

Χρησιμοποιήθηκαν τα εργαλεία της αρχικής διερεύνησης και για την τελική αξιολόγηση. Υπήρξε εστιασμένος και γόνιμος διάλογος με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων σε κοινά ζητήματα.

Πολύτιμη βοήθεια ήταν η συνεχής στήριξη και ανατροφοδότηση αλλά και η συμβουλευτική υποστήριξη από την ΣΕΕ ΠΕ60 με συχνές εστιασμένες συναντήσεις για ανατροφοδότηση, τόσο πριν όσο και κατά την διάρκεια της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξε μεγάλος φόρτος εργασίας για τις εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν αλλά και για τα παιδιά και γι' αυτό δεν πραγματοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες δραστηριότητες. Επίσης υπήρξαν δυσκολίες στον σχεδιασμό και την εφαρμογή των εργαλείων της έρευνας λόγω απουσίας πρότερης εξοικείωσης των εκπαιδευτικών στην δημιουργία και χρήση ερευνητικών εργαλείων. Η ευθύνη επίσης του προγραμματισμού του σχεδίου δράσης ήταν δύσκολη για την Προισταμένη της σχολικής μονάδας παράλληλα με τον όγκο διοικητικής και παιδαγωγικής εργασίας. Τέλος ως προς την διαθεσιμότητα του χρόνου, υπήρξε περιορισμένος χρόνος ως προς τις συναντήσεις των εκπαιδευτικών μέσα στο εργασιακό ωράριο.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- ερωτηματολόγιο προς τους Γονείς για τον τρόπο που συνεργάζονται τα παιδιά.
- φύλλο παρατήρησης για τον τρόπο που συνεργάζονται τα παιδιά κατά την διάρκεια του παιχνιδιού.
- αφίσες για την υποστήριξη θετικής συμπεριφοράς στο σχολείο.
- φωτογραφικό υλικό από δράσεις με παιδιά και Γονείς.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Εστιασμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις στα ζητήματα:

- “Παιχνίδι και μάθηση”
- “Παιχνιδόλεξα- μέθοδος καλλιέργειας του προφορικού λόγου μέσα από βιωματικές δράσεις”
- “ο κώδικας της μέλισσας και της Γάτας”, εκπαιδευτικό λογισμικό scratch jr.
- εστιασμένη συμβουλευτική υποστήριξη των γονέων με ενημερωτικά φυλλάδια για την διαχείριση των συγκρούσεων.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η ενίσχυση της τάξης με επιτραπέζια παιχνίδια ήταν ιδιαίτερα αποτελεσματική.

Οι τακτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων απέφερε γόνιμο διάλογο και ανατροφοδότηση πάνω σε κοινά ζητήματα.

Επίσης τα εργαλεία έρευνας στο πλαίσιο της αρχικής διερεύνησης φάνηκε ότι εξυπηρετούν την εστίαση των δράσεων που αναπτύχθηκαν.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- θα ήταν καλό να αναπτυχθούν περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ΣΕΕ ΠΕ60 αφενός σχετικά με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ερευνητικών εργαλείων και αφετέρου για τον τρόπο ανάλυσης των δεδομένων
- υπάρχει ανάγκη να υποστηριχθούν περισσότερες επιμορφώσεις στο πλαίσιο συνεργασίας σχολείου οικογένειας

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Δεδομένου ότι του χρόνου έρχονται πολλά παιδιά που πρώτη φορά φοιτούν σε σχολικό πλαίσιο, θεωρούμε ότι θα μπορούσε να συνεχιστεί η δράση μας και την επόμενη χρονιά με έμφαση περισσότερο στην ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών.