

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Μετά από μελέτη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου διαφαίνεται ότι στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» το σχολείο εφάρμοσε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, υλοποίησε δράση και κατάφερε να επιτύχει στο μέγιστο δυνατό βαθμό τους στόχους που έθεσε, δεδομένων και των αντίξοων συνθηκών, λόγω πανδημίας, του διδακτικού έτους 2021-2022.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα «Σχολική διαρροή και φοίτηση» τα αποτελέσματα είναι άριστα και δεν υπήρξε διαρροή, η δε φοίτηση των μαθητών ήταν συνεχής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών», διαπιστώθηκε ότι δεν σημειώθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα και οι πιθανές επιθετικές συμπεριφορές αντιμετωπίζονται με την υλοποίηση σχετικών προγραμμάτων πρόωμης παρέμβασης και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που ενδείκνυνται για αυτή την ηλικία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών είναι άριστες και στηρίζονται στον αμοιβαίο σεβασμό. Γενικά υπάρχει θετική αλληλεπίδραση και οικοδομείται καθημερινά σχέση εμπιστοσύνης ανάμεσά τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι εξαιρετικές και οι γονείς ενημερώνονται με κάθε μέσο σε ότι αφορά στα παιδιά τους και στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα «Ηγεσία» από την έκθεση του σχολείου τεκμαίρεται ότι η διεύθυνση του σχολείου λειτουργεί αποτελεσματικά και αντιμετωπίζει με το καλύτερο δυνατό τρόπο τα όποια προβλήματα προκύψουν.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Από την έκθεση τεκμαίρεται ότι παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες, λόγω πανδημίας, αναπτύχθηκαν επικοινωνιακές σχέσεις με διάφορους φορείς με πολύ θετικά αποτελέσματα. Επίσης, το σχολείο ήταν ανοιχτό στην τοπική κοινότητα και έκανε διάχυση των δράσεων και των προγραμμάτων που υλοποιούσε.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν αρκετές διαδικτυακές επιμορφώσεις από διάφορους φορείς.

Να γίνεται αναφορά στα σεμινάρια που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση, ωστόσο, αναφορές σε άλλους άξονες καθώς και την εικόνα που έχουμε αποκτήσει από τη συνεργασία με τη σχολική μονάδα, αν και δεν υλοποιήθηκαν εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών αποτροπής της πανδημίας, ωστόσο, αυτή συμμετείχε σε δράσεις τοπικού ενδιαφέροντος και ευαισθητοποίησης παρουσίας / διάχυσης καλών πρακτικών και συνεργάστηκε με διάφορες δομές. Δεν μπορεί να θεωρηθεί πως η σχολική μονάδα αμέλησε τη δραστηριοποίησή της πάνω στο θέμα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή σε ποικίλες δράσεις και η εφαρμογή σύγχρονων μεθοδολογικών προσεγγίσεων είναι από τα πολύ θετικά σημεία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάπτυξη ενεργειών για την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας αποτελούν τα σημεία βελτίωσης της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Υλοποίηση προγραμμάτων e twinning.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η προσπάθεια της Προϊσταμένης να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του έργου της παρά τις αντίξοες συνθήκες.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται ότι ο άξονας «Σχολείο και κοινότητα» μπορεί να αποτελέσει σημείο βελτίωσης της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός κοινών δράσεων με τοπικούς φορείς και όμορα σχολεία, εκθέσεις έργων/ δραστηριοτήτων των παιδιών, κοινές εκδηλώσεις σχολείου και κοινότητας με στόχο τη διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται ότι ο άξονας «συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» μπορεί να αποτελέσει σημείο βελτίωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιμόρφωση στην εφαρμογή των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, καθώς και ανάπτυξη τρόπων υποστήριξης των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.