

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΙΓΡΙΤΑΣ - 9440002

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/10/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε αυτόνομο κτίριο, το οποίο διαθέτει 3 μεγάλες αίθουσες, κουζίνα, τουαλέτες ενηλίκων, παιδιών και ΑΜΕΑ. Επίσης, έχει έναν μεγάλο προθάλαμο ο οποίος χρησιμοποιείται ως τραπεζαρία για το ολοήμερο τμήμα, ενώ παράλληλα εκεί πραγματοποιούνται οι γιορτές, οι εκδηλώσεις και οι συγκεντρώσεις. Λειτουργούν 3 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου, ένα ολοήμερο τμήμα και ένα τμήμα ένταξης για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ο σύλλογος διδασκόντων την σχολική χρονιά 2024-2025 αποτελούνταν από 2 μόνιμες εκπαιδευτικούς της γενικής εκπαίδευσης, 2 αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς της γενικής εκπαίδευσης, 1 μόνιμη εκπαιδευτικό της ειδικής εκπαίδευσης, 1 άτομο Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, 1 άτομο παράλληλης στήριξης και 1 αναπληρώτρια νοσηλεύτρια. Οι νηπιαγωγοί συνεργάζονται με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, ενώ συγχρόνως ασχολούνται εξατομικευμένα με τους μαθητές που φοιτούν στο τμήμα ένταξης.

Υπάρχουν ορισμένα προβλήματα στο αποχετευτικό σύστημα, το οποίο παρουσιάζει συχνά βλάβες στο σχολικό χώρο, δυσκολεύοντας το εκπαιδευτικό έργο των νηπιαγωγών. Ο προαύλιος χώρος πλημμυρίζει, με αποτέλεσμα να περιορίζεται το κινητικό παιχνίδι στον αύλειο χώρο του σχολείου.

Παράλληλα, κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025 έγινε από τον Δήμο Βισαλτίας εκκαθάριση του οπίσθιου προαύλιου χώρου από τα περιττά φυλλώματα και τα δέντρα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα από τα σημαντικότερα θετικά στοιχεία της φετινής χρονιάς ήταν η εξαιρετική συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, καθώς και η σχεδόν πλήρης σύμπνοια στις απόψεις και στις παιδαγωγικές τους προσεγγίσεις. Αυτή η ομοφωνία συνέβαλε ουσιαστικά στην ομαλή και συντονισμένη υλοποίηση των δραστηριοτήτων του σχολείου και στη διαμόρφωση ενός πνεύματος ομαδικής συνεργασίας. Το θετικό αυτό κλίμα έγινε αντιληπτό και από τα παιδιά, τα οποία το υιοθέτησαν σταδιακά ως πρότυπο συμπεριφοράς και προσπάθησαν να το εφαρμόσουν στις δικές τους σχέσεις.

Ένα ακόμη σημείο που αξίζει να επισημανθεί είναι η εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων από τους εκπαιδευτικούς, με στόχο την αποτελεσματική αντιμετώπιση των δυσκολιών που προέκυπταν, καθώς και η χρήση πρακτικών εξατομικευμένης διδασκαλίας για την υποστήριξη παιδιών με μαθησιακές ανάγκες.

Η εκπαιδευτική ομάδα επικεντρώθηκε στην ενίσχυση όλων των δεξιοτήτων των παιδιών, επιδιώκοντας την πολύπλευρη ανάπτυξή τους. Παράλληλα, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια αξιών όπως η αποδοχή της διαφορετικότητας, η αλληλοϋποστήριξη και ο σεβασμός όλων όσοι συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη εμπλοκή των εκπαιδευτικών του Δημοτικού:

- Θα ήταν ωφέλιμο να ενισχυθεί η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της Α' Δημοτικού, μέσα από κοινές δράσεις ή επισκέψεις, ώστε τα παιδιά να γνωρίσουν πιο άμεσα το νέο σχολικό περιβάλλον και να ενισχυθεί η συνέχεια στη μαθησιακή τους πορεία.

Ενίσχυση της εμπλοκής των γονέων:

- Παρότι υπήρξε θετική συνεργασία με τους γονείς, θα μπορούσαν να ενισχυθούν οι ευκαιρίες συμμετοχής τους σε περισσότερες εκπαιδευτικές δραστηριότητες ή βιωματικά εργαστήρια που σχετίζονται με τη μετάβαση στο Δημοτικό.

Χρονικός προγραμματισμός:

- Σε ορισμένες περιπτώσεις, παρατηρήθηκε πίεση χρόνου στην υλοποίηση δράσεων. Ένας πιο ευέλικτος και ρεαλιστικός προγραμματισμός θα μπορούσε να συμβάλει σε καλύτερη οργάνωση και λιγότερη κόπωση για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το νηπιαγωγείο λειτουργεί σε ένα περιβάλλον θετικής συνεργασίας, όπου οι εκπαιδευτικοί έχουν κοινές απόψεις και αλληλοσεβούνται ο ένας τον άλλον. Από την αρχή υπήρξε διάθεση για συνεργασία και αλληλοβοήθεια, γεγονός που συνέβαλε στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου χωρίς προβλήματα. Οι δάσκαλοι αντεπεξήλθαν πλήρως στις υποχρεώσεις τους, παρά το μεγάλο όγκο γραφειοκρατίας, ειδικά η προϊσταμένη του σχολείου.

Ο κύριος λόγος για την ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου ήταν και η στενή συνεργασία με την σχολική επιτροπή του δήμου, η οποία στήριξε το εκπαιδευτικό μας έργο με συνέπεια και αφοσίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Ορισμένα σημεία που θα μπορούσαν να συμβάλουν στην αναβάθμιση του σχολικού έργου είναι τα εξής:

- α) Ενίσχυση της συμμετοχής περισσότερων τοπικών φορέων στις δράσεις και τις πρωτοβουλίες του σχολείου.
- β) Ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων και συνεργασιών με τα Δημοτικά Σχολεία της περιοχής.
- γ) Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αξιοποιούν το φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον της τοπικής κοινότητας.
- δ) Αντιμετώπιση της έλλειψης σταθερού προσωπικού, καθώς οι συχνές αλλαγές στη σύνθεση του εκπαιδευτικού δυναμικού κάθε χρόνο επηρεάζουν αρνητικά τη συνοχή και τη συνεργασία στο σχολικό περιβάλλον.
- ε) Πρόβλεψη για την παρουσία κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου, ώστε να παρέχεται ολοκληρωμένη υποστήριξη στους μαθητές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί θεμέλιο για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και αντανακλάται τόσο στη διδακτική πράξη όσο και στη συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ενδεικτικά, ορισμένα από τα θετικά σημεία που εντοπίστηκαν είναι τα εξής:

1. Ενασχόληση με καίρια εκπαιδευτικά ζητήματα και επιμόρφωση επί αυτών, γεγονός που εμπλουτίζει τις γνώσεις των εκπαιδευτικών και συμβάλλει ουσιαστικά στην αναθεώρηση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών στρατηγικών και πρακτικών που εφαρμόζονται στην τάξη.
2. Ενίσχυση της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης μέσω της ελεύθερης ανταλλαγής εκπαιδευτικού υλικού τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας όσο και από πηγές του διαδικτύου, προσφέροντας έμπνευση και ποικιλία στην παιδαγωγική προσέγγιση.
3. Συνεχής διάλογος και ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών, τόσο στο εσωτερικό του σχολείου όσο και με συναδέλφους από άλλες σχολικές μονάδες στο πλαίσιο επιμορφωτικών δράσεων, ενισχύοντας την επαγγελματική κοινότητα και το πνεύμα συνεργασίας.
4. Καλλιέργεια αναστοχαστικής διάθεσης, μέσω της συμμετοχής σε επιμορφώσεις και παιδαγωγικές ομάδες, όπου οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να αναστοχάζονται πάνω στις πρακτικές τους, να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των μαθητών και να επαναπροσδιορίζουν τους διδακτικούς στόχους.
5. Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης ψηφιακών εργαλείων και νέων τεχνολογιών, που

καθίστανται απαραίτητες στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα και διευρύνουν τους παιδαγωγικούς ορίζοντες των εκπαιδευτικών.

6. Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της επαγγελματικής ταυτότητας, καθώς η συνεχής επιμόρφωση, η ανταλλαγή εμπειριών και η ενίσχυση των παιδαγωγικών ικανοτήτων ενδυναμώνουν τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού ως φορέα μάθησης και καινοτομίας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τις θετικές προσπάθειες και τη γενικότερη πρόοδο που παρατηρείται στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στη λειτουργία των σχολικών μονάδων, εντοπίζονται ορισμένα σημεία που χρήζουν βελτίωσης. Συγκεκριμένα:

1. Οργάνωση και υλοποίηση επιμορφώσεων σχετικών με τα ευρωπαϊκά προγράμματα, εντός του εργασιακού ωραρίου, με έμφαση στην παροχή ουσιαστικής υποστήριξης και καθοδήγησης από αρμόδιους φορείς ή επιμορφωτές, ώστε να ενισχυθεί η συμμετοχή και η αποτελεσματικότητα των δράσεων.
2. Απαλλαγή των Προϊσταμένων από τον υπερβολικό όγκο διοικητικών, οργανωτικών και γραφειοκρατικών υποχρεώσεων, προκειμένου να μπορούν να αφοσιώνονται με επάρκεια στο παιδαγωγικό και συντονιστικό τους έργο, προς όφελος της σχολικής μονάδας και των μαθητών.
3. Καθιέρωση τακτικής και οργανωμένης ενδοσχολικής επιμόρφωσης, προσαρμοσμένης στις ανάγκες του κάθε σχολείου, με θεματικές ενότητες που αφορούν την καθημερινή σχολική πραγματικότητα και τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
4. Περισσότερη διοικητική και τεχνική υποστήριξη των σχολικών μονάδων, ώστε να περιορίζεται το διοικητικό βάρος στους εκπαιδευτικούς και να διατίθεται περισσότερος χρόνος για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
5. Διαμόρφωση σταθερού πλαισίου συνεργασίας με άλλους φορείς και σχολεία, προκειμένου να ενισχυθεί η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η δικτύωση των εκπαιδευτικών, κάτι που θα μπορούσε να ενδυναμώσει τις συνέργειες μεταξύ σχολικών μονάδων.
6. Ενίσχυση κινήτρων για τη συμμετοχή σε προγράμματα (εθνικά και ευρωπαϊκά), μέσω παροχής ωφέλιμων επιμορφώσεων, αναγνώρισης του έργου και ελάφρυνσης άλλων υποχρεώσεων, ώστε η συμμετοχή να είναι ουσιαστική και όχι επιβαρυντική.
7. Ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων της επιμόρφωσης στην πράξη, με ουσιαστική παρακολούθηση και υποστήριξη, ώστε να μην περιορίζεται η επιμόρφωση σε θεωρητικό επίπεδο, αλλά να επιδρά στην ποιότητα της διδασκαλίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, το σχολείο μας ανέπτυξε δύο Σχέδια Δράσης λόγω του μεγάλου συλλόγου διδασκόντων μας. Το πρώτο αφορούσε τη μετάβαση στο δημοτικό και είχε τίτλο "Ομαλή Μετάβαση των Νηπίων στο Δημοτικό: Υποστηρίζοντας τη Σχολική Ετοιμότητα και Προσαρμογή" και ανήκει στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση. Το δεύτερο σχέδιο Δράσης ανήκει στον άξονα «σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών» και ονομάζεται «Ενωμένοι όλοι μαζί, αν και διαφορετικοί». Από τα δύο Σχέδια Δράσης προκύπτουν σημαντικά θετικά οφέλη για τα παιδιά, τόσο σε επίπεδο γνωστικό, αλλά κυρίως σε κοινωνικοσυναισθηματικό επίπεδο. Συγκεκριμένα τα παιδιά καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση και αποδοχή της διαφορετικότητας, γεγονός που ήταν απαραίτητο στη δική μας σχολική μονάδα, λόγω των πολλών παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, αλλά και των παιδιών από διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά υπόβαθρα. Επιπλέον, τα παιδιά ανέπτυξαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες μέσα από συνεργατικές και βιωματικές δραστηριότητες, ενώ ενισχύθηκε το αίσθημα της ομαδικότητας και της αλληλεγγύης με προώθηση της ένταξης και της ισότητας. Παράλληλα, με το δεύτερο Σχέδιο Δράσης ενισχύθηκε η σχολική ετοιμότητα των νηπίων, ώστε να προσαρμοστούν ομαλότερα στο νέο σχολικό πλαίσιο και δημιουργήθηκε ένα θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ του Νηπιαγωγείου και των τριών Δημοτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε κάποιες περιπτώσεις, δεν υπήρχαν τα απαραίτητα υλικά ή η δυνατότητα μετακίνησης για δράσεις σε χώρους πέραν του σχολείου. Επίσης, λόγω του περιορισμένου χρόνου, που προκλήθηκε από την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων, τον συλλογικό προγραμματισμό και το μεγάλο όγκο διοικητικών καθηκόντων της προϊσταμένης, παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην οργάνωση και την υλοποίηση ορισμένων δράσεων. Μια ακόμα δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν οι συχνές ιώσεις μεταξύ των παιδιών, οι οποίες οδήγησαν στην ακύρωση ορισμένων προγραμματισμένων επισκέψεων και δραστηριοτήτων, επηρεάζοντας τη συνέχεια και την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε απαραίτητο να πραγματοποιηθούν επιμορφωτικά σεμινάρια και εκπαιδευτικά προγράμματα για το προσωπικό του σχολείου, ώστε να ενισχυθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητες τους σε διάφορους τομείς. Συγκεκριμένα: α) Επιμορφώσεις από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, με στόχο την έγκαιρη αναγνώριση και αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών και προβλημάτων που μπορεί να αντιμετωπίζουν τα παιδιά, ώστε να διασφαλίζεται η ψυχική και συναισθηματική τους ευεξία. β) Σεμινάρια από λογοθεραπευτές και εργοθεραπευτές για τον γρήγορο εντοπισμό ειδικών αναγκών και την άμεση παραπομπή σε εξειδικευμένους επαγγελματίες. γ) Εκπαίδευση πρώτων βοηθειών για όλους τους εργαζόμενους, έτσι ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν άμεσα και αποτελεσματικά σε οποιαδήποτε έκτακτη ανάγκη προκύψει μέσα στο σχολικό χώρο. δ) Ενημερώσεις σχετικά με τα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα δράσης, ώστε το σχολείο να μπορεί να συμμετέχει ενεργά και να αξιοποιεί πόρους και ευκαιρίες που προσφέρονται. ε) Σεμινάρια για τις βέλτιστες πρακτικές στη διαχείριση και υποστήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με στόχο τη συλλογική ευθύνη και τη συνεργασία όλης της σχολικής κοινότητας. στ) Επιπλέον, προτείνεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων στην ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων στη διδασκαλία, ώστε να ενισχυθεί η καινοτομία και η προσαρμοστικότητα των εκπαιδευτικών στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης.
