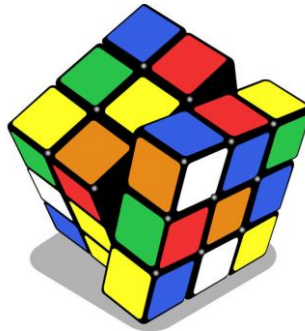




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

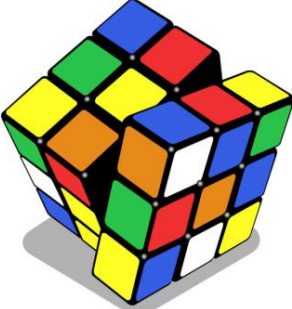






ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΕΡΥΘΡΑΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24
	Σχολική μονάδα 1ο Νηπιαγωγείο Νέας Ερυθραίας
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	72
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	9
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	7

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
ΥΓΕΙΑ: <i>Είμαι εγώ. Είμαι μοναδικός</i>	Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων και αειφορία <i>Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς</i>	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα <i>Νηπίων παιδεία-το πρώτο βήμα στη δημοκρατία</i>	Ψηφιακές δεξιότητες: STEAM – και η γη γυρίζει





Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Στο επίκεντρο του οράματός της σχολικής μας μονάδας βρίσκεται η καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα. Οι δεξιότητες βασίζονται σε 3 κύριους άξονες. 1) Στις δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), 2) στις δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ψηφιακού εγγραμματοςμού) και 3) στις δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων διαδραματίζουν σπουδαίο ρόλο για την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού και αποτελούν βασικές δεξιότητες που διαμορφώνουν το όραμα του σχολείου. Ο συνδυασμός των παραπάνω δεξιοτήτων προάγει την αυτονομία των μαθητών του Νηπιαγωγείου καθώς και τη μελλοντική τους εξέλιξη σε ενεργούς και παραγωγικούς πολίτες.</p> <p>Η εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (<i>e-twinning</i>) καθώς και σε καινοτόμα εκπαιδευτικά θέματα, η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, όπως και η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ τους αποτελούν τα βασικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας για την επιτυχία των εργαστηρίων. Στα πλεονεκτήματα της μονάδας προστίθεται η επάρκεια υλικοτεχνικής υποδομής, οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και η ύπαρξη ιστοσελίδας του σχολείου, όπου θα βοηθήσει στη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</p> <p>Όσον αφορά τα μειονεκτήματα, η εφαρμογή των εργαστηρίων ίσως αντιμετωπίσει σχετικές δυσκολίες κατά την έναρξη της, λόγω φοίτησης μεγάλου όγκου προνηπίων που πρώτη φορά φοιτούν σε σχολείο.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών και της οικογένειας ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος ,με απώτερο στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων ➤ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν το ανθρωπογενές και το φυσικό περιβάλλον καθώς και την προστασία του πλανήτη ➤ στη μετάβαση από το «εγώ» στο «εμείς», και στην ανάληψη δράσης από τα ίδια τα νήπια ➤ στην διδαχή αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός προς τον «άλλο», η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ➤ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα νέα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα



Περιγράφονται αδρά οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Θέμα: ΥΓΕΙΑ Τίτλος: Είμαι εγώ. Είμαι μοναδικός</p> <p>ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ</p> <p>Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να συνειδητοποιήσουν τόσο οι μαθητές/ριες όσο και οι γονείς τους και γενικότερα η τοπική κοινότητα πως η αξία όλων μας δεν σχετίζεται με την κατάσταση της υγείας ή με οποιοδήποτε γενετικό ή άλλο προσωπικό χαρακτηριστικό μας (UNESCO, 2009). Το σχολείο προϋποθέτει την ενσωμάτωση όλων, χωρίς αποκλεισμούς, μέσω της αποδοχής της διαφορετικότητας, της κατανόησης των ιδιαιτεροτήτων κάθε μαθητή/ριας, που μπορεί να αφορούν την σωματική, γνωστική, πολιτισμική, κοινωνική και συναισθηματική του/της ανάπτυξη. Αποσκοπούμε μέσα από το παρόν σχέδιο να ενθαρρύνουμε την ανάπτυξη και την κατάκτηση των δεξιοτήτων της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του διαφορετικού. Κάθε άτομο είναι μοναδικό και δεν μπορεί να αντικατασταθεί ή να αντιγραφεί με κανένα άλλο. Όλα τα άτομα έχουν το δικαίωμα σεβασμού και η διαφορετικότητα δεν αποτελεί εμπόδιο, αλλά δύναμη. Μέσα από την αλληλεπίδραση και τη συλλογική δράση της σχολικής τάξης πρέπει να περάσουμε στα παιδιά το μήνυμα, ότι όλοι έχουμε στοιχεία που μας διαφοροποιούν, αλλά και στοιχεία που μας κάνουν ίσους και όχι ίδιους..</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θέμα: Φροντίζω το περιβάλλον/Ζωοφιλία , δικαιώματα ζώων και αειφορία Τίτλος: Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς</p> <p>ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση γνώσεων, στάσεων και αξιών, κυρίως όμως δεξιοτήτων των μαθητών/τριών σε σχέση με τα ζώα. Πιο συγκεκριμένα το πρόγραμμα αφορά τον δεύτερο θεματικό κύκλο των εργαστηρίων δεξιοτήτων με τίτλο «Φροντίζω το περιβάλλον» και την υποθεματική «Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά: Ζωοφιλία, Δικαιώματα των ζώων και Αειφορία» με συνδυαστική εστίαση κυρίως στις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4cs): A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας) A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας Ζητούμενο είναι οι μαθητές από μικρή ηλικία να προβληματίζονται για όσα συμβαίνουν γύρω τους, να σκέφτονται κριτικά, να συνεργάζονται και να αλληλεπιδρούν, να ενεργοποιούν τη φαντασία τους και να δημιουργούν, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας δράσεις.</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θέμα : Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα Τίτλος: Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία</p> <p>ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες του 21ου αιώνα οι οποίες για να πραγματωθούν απαιτούν σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης που θα εδράζονται σε καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (π.χ. συνεργατική, διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλημάτων) και θα προωθούν: α). τη συνοικοδόμηση της γνώσης των εκπαιδευομένων μέσω της γόνιμης συνεργασίας και επικοινωνίας, β). την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία, γ). την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, δ). την καλλιέργεια της μετάγνωσης, ε). τη διαθεματική, τη διεπιστημονική και τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης, στ). την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών ως εργαλείο εμπλουτισμού της μαθησιακής διαδικασίας</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα: Ψηφιακές δεξιότητες: Τίτλος: STEAM—κι η γη γυρίζει</p> <p>ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ</p> <p>Ο σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας (διερευνητική μάθηση)</p> <p>Τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M η οποία ξεκινά με περιέργεια (Savery, 2006) προτρέποντας τους μαθητές να περάσουν από όλα τα στάδια της επιστημονικής έρευνας: να θέσουν μια ερώτηση, να αναπτύξουν μια υπόθεση, να σχεδιάσουν πώς να δοκιμάσουν αυτήν την υπόθεση, να συλλέξουν δεδομένα, να αναλύσετε τα αποτελέσματα και να τα μοιραστούν με τους συμμαθητές</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Το όφελος ως προς το σχολικό κλίμα έγκειται στην συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς όλων των τμημάτων του νηπιαγωγείου. Τα νήπια αντιλαμβάνονται το θετικό κλίμα συνεργασίας και αυτόματα νιώθουν ασφάλεια και το αίσθημα της εμπιστοσύνης.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν διαθεματικά, με αποτέλεσμα η μάθηση να βασίζεται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>







<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Με τη διάχυση των αποτελεσμάτων που θα προκύψουν από τα εργαστήρια δεξιοτήτων, προσδοκούμε την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας. Σκοπός της σχολικής μονάδας είναι η τοπική κοινότητα με αφορμή τις σχολικές δράσεις, να ενημερωθεί και να αναλάβει πρωτοβουλίες ώστε να βελτιωθούν θέματα που η σχολική μονάδα θα επεξεργαστεί μέσα στη χρονιά.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα πραγματοποιηθούν για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών στα εργαστήρια δεξιοτήτων αφορούν κυρίως την προσέγγιση της μάθησης. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία θα εντάξει όλο των μαθητικό πληθυσμό, ανεξαρτήτου ιδιαιτερότητας. Πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας θα αξιοποιηθούν, όπως η βιωματική μάθηση, το θεατρικό παιχνίδι, το κουκλοθέατρο, εποπτικό υλικό σε έντυπη και ψηφιακή μορφή, ενώ οι ίδιες οι δράσεις θα σέβονται το προφίλ και το ρυθμό μάθησης των παιδιών.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία με την οικογένεια και τα υπόλοιπα τμήματα του νηπιαγωγείου • Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων • Ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου • Συνεργασία με σύλλογο ζωόφιλων και τοπικές αρχές • Επίσκεψη στο πλανητάριο
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>ΥΓΕΙΑ: Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας</p>	<p>Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά: Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων και αειφορία</p>	<p>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</p>	<p>Ψηφιακές δεξιότητες</p>
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>		
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>		
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>			
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>		
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>		
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>		
<p>Προτάσεις</p>			
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) ●</p>			



●	
●	