

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΕΡΥΘΡΑΙΑΣ - 9050048

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 17/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 το 1ο Νηπιαγωγείο Νέας Ερυθραίας λειτούργησε με 4 πρωινά τμήματα και 3 ολόημερα. Το σύνολο των μαθητών ανήλθε σε 76 μαθητές εκ των οποίων 34 νήπια και 42 προνήπια. Η στελέχωση του σχολείου ως προς το εκπαιδευτικό δυναμικό αποτελούνταν από 14 άτομα, εκ των οποίων 9 νηπιαγωγοί ΠΕ60 (5 με οργανική θέση, 1 με απόσπαση από άλλο ΠΥΣΠΕ και 3 αναπληρώτριες. 2 νηπιαγωγοί ΠΕ60 από τους προαναφερθέντες, δήλωσαν μακροχρόνια άδεια ανατροφής και κήσης κατά την διάρκεια της χρονιάς) 1 ΕΒΠ ΔΕ, 1 ΠΕ60-ΕΑΕ, Παράλληλη στήριξη, 1 ΠΕ60-ΕΑΕ Τμήμα Ένταξης, 1 Καθηγήτρια Αγγλικών ΠΕ06 (8 ώρες) και 1 ΠΕ30 Κοινωνική λειτουργός (5 ώρες). Ως βοηθητικό προσωπικό στο σχολείο υπηρετούσαν 2 συμβασιούχοι καθαρίστριες, μια στο κεντρικό κτίριο και μια στο παράρτημα. Ως προς την κτιριακή υποδομή του σχολείου τη σχολική χρονιά 2022-23 το σχολείο λειτούργησε για τρίτη χρονιά ως πολυθέσιο- 4θεσιο νηπιαγωγείο. Ως εκ τούτου, λειτούργησαν δυο αίθουσες διδασκαλίας στο κεντρικό κτίριο, μια προκατασκευασμένη στον προαύλιο χώρο του κεντρικού κτιρίου και μια αίθουσα, ως παράρτημα, σε κοινή συστέγαση με το 3ο Νηπιαγωγείο Νέας Ερυθραίας, στο κτίριο του Α΄ Δημοτικού Βρεφονηπιακού σταθμού Νέας Ερυθραίας. Στο κεντρικό κτίριο υπάρχει επίσης, γραφείο δ/νσης, κουζίνα, τουαλέτες, αίθουσα βιβλιοθήκης και τραπεζαρία, ενώ στο παράρτημα, υπάρχουν δυο βοηθητικοί χώροι πλησίον της αίθουσας διδασκαλίας και ξεχωριστές τουαλέτες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Από την γενικότερη αποτίμηση των σχετικών δεικτών, φάνηκε πως οι νηπιαγωγοί προγραμματίζουν σε τακτική βάση τις δραστηριότητες τους, έχοντας καλή συνεργασία μεταξύ τους και εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, χρησιμοποιώντας εποπτικά μέσα και πλούσιο παιδαγωγικό υλικό στην προσπάθειά τους να ενισχύσουν τα κίνητρα για μάθηση των μαθητών/τριών. Εκτός μεμονωμένων περιστατικών, χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες χαρακτηρίζεται και η φοίτηση των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί υποστήριζαν και ενίσχυαν τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών αλλά και μεταξύ τους. Ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας της σχολικής μονάδας εφαρμόστηκε και τηρήθηκε από όλα τα εμπλεκόμενα μέλη, πλαισιώνοντας τις σχέσεις των μαθητών με

τις νηπιαγωγούς και δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας. Η επικοινωνία και η συνεργασία σχολείου οικογένειας ήταν τακτική και ενίσχυσε την εμπιστοσύνη των γονέων στο παιδαγωγικό έργο της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία προς βελτίωση που εντοπίστηκαν στην παιδαγωγική λειτουργία είναι λίγα και αφορούν κυρίως την περαιτέρω ενίσχυση των καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας από το σύνολο των νηπιαγωγών. Ως βασικό σημείο προς βελτίωση εντοπίστηκε η δυνατότητα δράσεων μετάβασης και οι επισκέψεις στο Δημοτικό σχολείο, που λόγω μεγάλης χιλιομετρικής απόστασης ήταν δυσχερές.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Από την γενικότερη αποτίμηση των σχετικών δεικτών, η στοχοθεσία και η προτεραιοποίηση των στόχων του σχολείου είναι σε πολύ καλό επίπεδο, καθώς αποτελούν κοινή μέριμνα του Συλλόγου Διδασκόντων που μοιράζεται το όραμα της ηγεσίας του νηπιαγωγείου, για ένα δημοκρατικό και καινοτόμο νηπιαγωγείο. Το νηπιαγωγείο διατηρεί επίσης εξαιρετικές σχέσεις συνεργασίας με όλους του φορείς (ΣΕΕ Β Αθήνας, ΔΠΕ Β Αθήνας και Δήμο Κηφισιάς) με σκοπό την συνεχή βελτίωση της ποιότητας του έργου του σε κάθε τομέα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία προς βελτίωση που εντοπίστηκαν στην διοικητική λειτουργία, αφορούν την περαιτέρω ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής αλλά και την ολοκλήρωση έργων κτιριακής υποδομής

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Από την γενικότερη αποτίμηση των σχετικών δεικτών οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου συμμετέχουν σε επιμορφώσεις, επιδιώκοντας την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Επιδιώκεται επίσης η διάχυση καλών πρακτικών διδασκαλίας μεταξύ των συναδέλφων και η ετεροπαρατήρηση διδασκαλιών με σκοπό την εξέλιξη και την βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων μέσω αξιοποίησης των τοπικών φορέων του Δήμου (Κέντρο πρόληψης ΠΡΟΝΟΗ, Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου, Πυροσβεστική Υπηρεσία Δήμου Κηφισιάς κλπ).

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι ποικίλες δράσεις του άξονα 1 έφεραν σε επαφή τα παιδιά με νέες εφαρμογές τεχνολογίας και ανέπτυξαν σε σημαντικό βαθμό τις ήπιες ψηφιακές δεξιότητές τους. Τα παιδιά έμαθαν να αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία και να αντιμετωπίζουν τον υπολογιστή και το διαδίκτυο ως μέθοδο διασκεδαστικής και ενεργητικής μάθησης.

Αντίστοιχα οι δράσεις του άξονα 7 βοήθησαν στο «άνοιγμα» του σχολείου στην κοινότητα, ευαισθητοποίησαν τους μαθητές γύρω από κοινωνικά θέματα, και συνέδεσαν αρμονικά το σχολείο με την οικογένεια και την κοινωνία.

Τέλος, στον άξονα 9 η υλοποίηση του Ευρωπαϊκού προγράμματος έδωσε στους μαθητές αλλά και στους εκπαιδευτικούς σημαντική εμπειρία και γνώσεις από καινοτόμα εκπαιδευτικά αντικείμενα όπως το σκάκι και η ρομποτική.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Λίγες ήταν οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων και κυρίως αφορούσαν κάποιες ελλείψεις σε τεχνολογικό εξοπλισμό

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Τίτλος Δράσης**

Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Etwinning

## **Στόχος Βελτίωσης**

Η ευρωπαϊκή διάσταση συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγείων, με θέμα την ενίσχυση διεξιοτήτων γύρω από το σκάκι, τη ρομποτική και τη λογοτεχνία.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Κατά το 1ο Τρίμηνο (11 Σεπτεμβρίου - 10 Δεκεμβρίου) του σχολικού έτους 2022-23 υλοποιήθηκαν οι κάτωθι προγραμματισμένες δραστηριότητες, ως εξής:

- Γνωριμία των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών
- Διαμόρφωση ομάδων συναντήσεων και συνεργασίας
- Πρώτη γνωριμία με τα συνεργαζόμενα σχολεία
- Αρχικές εξ αποστάσεως συναντήσεις γνωριμίας μαθητών μέσω ψηφιακών εφαρμογών
- Εύρεση και ψηφοφορία κοινού λογότυπου του έργου
- Δημιουργία «Ευρωπαϊκής γωνιάς Etwinning »

2ο Τρίμηνο (11 Δεκεμβρίου - 10 Μαρτίου):

- Γνωριμία με το παραμύθι «Οι δραπέτες της Σκακιάρας»
- Γνωριμία με το επιδαπέδιο ρομπότ beebot και τα τετραγωνισμένα περιβάλλοντα
- Γνωριμία με το σκάκι, εκμάθηση βασικών κινήσεων και κανόνων του παιχνιδιού
- Υλοποίηση των 3 πρώτων προγραμματισμένων αποστολών - προκλήσεων του έργου
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων διαμορφωτικής αξιολόγησης από τους συνεργαζόμενους μαθητές
- Τηλε συναντήσεις με τα συνεργαζόμενα σχολεία και κοινές δράσεις
- Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα
- Εμπλουτισμός των padlet που είχαν δημιουργηθεί για κάθε αποστολή

3ο Τρίμηνο (11 Μαρτίου - 15 Ιουνίου)

- Ολοκλήρωση των υπόλοιπων 4 αποστολών - προκλήσεων του έργου
- Εμπλουτισμός των υπόλοιπων padlet που είχαν δημιουργηθεί για κάθε αποστολή
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων διαμορφωτικής αξιολόγησης μετά από κάθε αποστολή

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων τελικής αξιολόγησης από τους συνεργαζόμενους μαθητές
- Δημιουργία από τα παιδιά κοινού τραγουδιού
- Δημιουργία κοινού ψηφιακού βιβλίου με τους ήρωες κάθε αποστολής από το παραμύθι.
- Κλείσιμο προγράμματος με κοινή διαδικτυακή γιορτή λήξης.
- Παρουσίαση στους γονείς της πορείας του έργου
- Ψηφιακά ερωτηματολόγια μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων και διαμοιρασμός αποτελεσμάτων.

Σχετικό υλικό στο blog του νηπιαγωγείου:

<https://blogs.sch.gr/1nipner/2022/11/09/enarxi-programmatos-etwinning/>

<https://blogs.sch.gr/1nipner/2023/02/18/psifiaki-psifoforia-gia-to-logotypo-toy-ergoy-etwinning/>

Και στη σελίδα του έργου του etwinning : <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/out-chessboard-innovative-way-reading-playing-and-programming-stem3>

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/1nipner/2023/06/04/paroyyasi-etisioy-programmatos-etwinning-stoys-goneis/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**