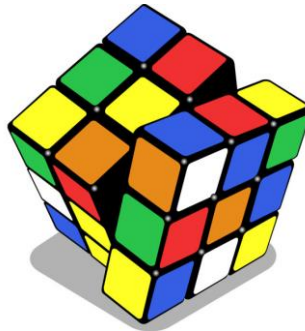




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

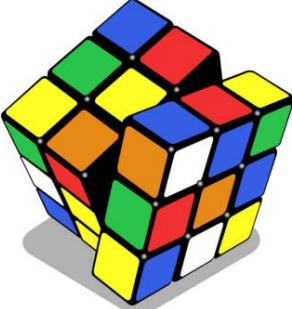


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΕΡΥΘΡΑΙΑΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	77
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	11
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	7



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
ΥΓΕΙΑ: Ο Ρούλης ο τροφούλης και η περιπέτεια του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής	Οικολογία /Οικολογική Συνείδηση Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά	Ανθρώπινα Δικαιώματα Τα δικαιώματα των παιδιών	Ψηφιακές δεξιότητες: «Οι μικροί εξερευνητές»





Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Στο επίκεντρο του οράματός της σχολικής μας μονάδας βρίσκεται η καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα. Οι δεξιότητες βασίζονται σε 3 κύριους άξονες. 1) Στις δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), 2) στις δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ψηφιακού εγγραμματοςμού) και 3) στις δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων διαδραματίζουν σπουδαίο ρόλο για την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού και αποτελούν βασικές δεξιότητες που διαμορφώνουν το όραμα του σχολείου. Ο συνδυασμός των παραπάνω δεξιοτήτων προάγει την αυτονομία των μαθητών του Νηπιαγωγείου καθώς και τη μελλοντική τους εξέλιξη σε ενεργούς και παραγωγικούς πολίτες.</p> <p>Η εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (<i>e-twinning</i>) καθώς και σε καινοτόμα εκπαιδευτικά θέματα, η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, όπως και η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ τους αποτελούν τα βασικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας για την επιτυχία των εργαστηρίων. Στα πλεονεκτήματα της μονάδας προστίθεται η επάρκεια υλικοτεχνικής υποδομής, οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και η ύπαρξη ιστοσελίδας του σχολείου, όπου θα βοηθήσει στη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</p> <p>Όσον αφορά τα μειονεκτήματα, η εφαρμογή των εργαστηρίων ίσως αντιμετωπίσει σχετικές δυσκολίες κατά την έναρξη της, λόγω φοίτησης μεγάλου όγκου προνηπίων που πρώτη φορά φοιτούν σε σχολείο.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών και της οικογένειας ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος ,με απώτερο στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων ➤ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν το ανθρωπογενές και το φυσικό περιβάλλον καθώς και την προστασία του πλανήτη ➤ στη μετάβαση από το «εγώ» στο «εμείς», και στην ανάληψη δράσης από τα ίδια τα νήπια ➤ στην διδαχή αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός προς τον «άλλο», η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ➤ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα νέα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα



	<p>Περιγράφονται αδρά οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Θέμα: Υγεία - Διατροφή Τίτλος: Ο Ρούλης ο τροφούλης και η περιπέτεια του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής</p> <p>ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των νηπίων στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή και συγκεκριμένα στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.) καθώς και χρήσιμες συμβουλές για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ. Βασίζεται στην καθοδηγούμενη-συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, τη μέθοδο project και τη βιωματική μάθηση μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες με στόχο την επικοινωνία, τον αλληλοσεβασμό, τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση. Προωθούνται κυρίως οι ψηφιακές δεξιότητες αλλά και οι δεξιότητες μάθησης (4Cs). Πρόκειται να ενταχθούν στο πρόγραμμα συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας η ψηφιακή νοημοσύνη, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, ώστε οι μαθητές να εμπλακούν σε νέες διαδικασίες μάθησης χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ και τα ψηφιακά εργαλεία, αναπτύσσοντας θετική στάση απέναντι στους Η/Υ ως περιβάλλον εργασίας, ως εργαλείο ανακάλυψης και δημιουργικής έκφρασης, αλλά και ως νοητικό εργαλείο ανάπτυξης της σκέψης, αξιοποιώντας διδακτικά το διαδίκτυο και τις εφαρμογές του. Επίσης, σημαντικό μέρος θα περιληφθεί από τις δεξιότητες ζωής Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα και τις δεξιότητες του νου, η πλάγια σκέψη, οι ρουτίνες σκέψης, τα παιχνίδια και ο αναστοχασμός.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θέμα: Φροντίζω το περιβάλλον Τίτλος: Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά</p> <p>ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναγνωρίζουν τη ρύπανση της θάλασσας, τη μόλυνση του νερού καθώς και τη μόλυνση του εδάφους. Να αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις στα ζώα και στον άνθρωπο και να υιοθετήσουν θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές. Το πρόγραμμα στοχεύει να δράσει μετασημασιακά, εμπλέκοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες σε δραστηριότητες που προωθούν τις θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές στην καθημερινή πρακτική, ενθαρρύνοντας, έτσι, και τους γονείς τους, αλλά και άλλους, να υιοθετήσουν αυτές τις συμπεριφορές. Δίνεται σημασία στο να καλλιεργηθεί η προσωπική τους υπευθυνότητα και να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή . Επιπλέον να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους ευθύνη και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών</p>



	<p>απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή. Εφαρμόζεται η καθοδηγούμενη ανακάλυψη, ως βασική διδακτική στρατηγική, σύμφωνα με την οποία η γνώση οικοδομείται μέσα από τη εξαγωγή συμπερασμάτων, κανόνων και αρχών, ως αποτέλεσμα εμπειριών, για τη λύση ενός πραγματικού προβλήματος. Στις παραπάνω διδακτικές προσεγγίσεις ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και συντονιστικός και η διδακτική διαδικασία έχει μαθητοκεντρικό χαρακτήρα.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θέμα: Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: Τα δικαιώματα των παιδιών</p> <p>ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ</p> <p>Κύριος σκοπός του προγράμματος με τίτλο «Τα δικαιώματα των παιδιών» είναι η δημιουργία των προϋποθέσεων για μια πρώτη επαφή και γνωριμία των μικρών μαθητών/τριών , με το περιεχόμενο κειμένων που αφορούν στην προώθηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των παιδιών. Ο βασικός στόχος της εκμάθησης των δικαιωμάτων στα παιδιά είναι η κατανόηση της σημασίας τους, η αναγνώριση της ύπαρξης στη ζωή τους και η εφαρμογή τους σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο.</p> <p>Η προετοιμασία των μικρών μαθητών/τριών για την προσαρμογή σε διάφορες καταστάσεις της κοινωνικής τους ζωής και για αποτελεσματική ανταπόκριση των προκλήσεων, εστιάζει στις Δεξιότητες της κοινωνικής τους ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, εν συναίσθηση και ευαισθησία πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα και υπευθυνότητα).</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα: Ψηφιακές δεξιότητες Τίτλος: Οι μικροί εξερευνητές</p> <p>ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ</p> <p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Οι μικροί εξερευνητές» στοχεύει στο να προετοιμάσει τους μαθητές ν'αναπτύξουν δεξιότητες (όπως υπολογιστική και κριτική σκέψη, αντιμετώπιση προβλημάτων,επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικότητας) απαραίτητες για τον μελλοντικό τους ρόλο ως πολίτες του κόσμου. Με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διαθεματικής, διερευνητικής και ψυχαγωγικής προσέγγισης τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν διάφορα μνημεία της Ευρώπης κατακτώντας ταυτόχρονα έννοιες που αφορούν τις Φυσικές Επιστήμες, τα Μαθηματικά, την Πληροφορική, την Μηχανική, την Ρομποτική, την Τέχνη.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Το όφελος ως προς το σχολικό κλίμα έγκειται στην συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς όλων των τμημάτων του νηπιαγωγείου. Τα νήπια αντιλαμβάνονται το θετικό κλίμα συνεργασίας και αυτόματα νιώθουν ασφάλεια και το αίσθημα της εμπιστοσύνης.</p>







<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν διαθεματικά, με αποτέλεσμα η μάθηση να βασίζεται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Με τη διάχυση των αποτελεσμάτων που θα προκύψουν από τα εργαστήρια δεξιοτήτων, προσδοκούμε την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας. Σκοπός της σχολικής μονάδας είναι η τοπική κοινότητα με αφορμή τις σχολικές δράσεις, να ενημερωθεί και να αναλάβει πρωτοβουλίες ώστε να βελτιωθούν θέματα που η σχολική μονάδα θα επεξεργαστεί μέσα στη χρονιά.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα πραγματοποιηθούν για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών στα εργαστήρια δεξιοτήτων αφορούν κυρίως την προσέγγιση της μάθησης. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία θα εντάξει όλο των μαθητικό πληθυσμό, ανεξαρτήτου ιδιαιτερότητας. Πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας θα αξιοποιηθούν, όπως η βιωματική μάθηση, το θεατρικό παιχνίδι, το κουκλοθέατρο, εποπτικό υλικό σε έντυπη και ψηφιακή μορφή, ενώ οι ίδιες οι δράσεις θα σέβονται το προφίλ και το ρυθμό μάθησης των παιδιών.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία με την οικογένεια και τα υπόλοιπα τμήματα του νηπιαγωγείου • Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων • Ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου • Συνεργασία με διατροφολόγο και γυμναστή
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>		
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>		
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>			
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>		
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>		
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>		
<p>Προτάσεις</p>			
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● 			

