

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΠΟΛΗΣ - 9190091

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Τα τμήματα του 1ου 3/θέσιου Νηπιαγωγείου Νεάπολης από το σχολικό έτος 2023-2024 στεγάζονται σε κοινή σχολική στέγη στο ισόγειο του σχολικού κτηρίου του 10ου Δημοτικού Σχολείου Νεάπολης επί των οδών Ελευθερίου Βενιζέλου και Κασταμονής κατόπιν της μετεγκατάστασης ενός τμήματος του από το σχολικό κτήριο του 1ου και 2ου Νηπιαγωγείου Νεάπολης μετά από την συγχώνευση του 1^{ου} και του 14^{ου} σύμφωνα με το ΦΕΚ 4582/30-8-2022 : Ιδρύσεις, καταργήσεις, συγχωνεύσεις, υποβιβασμοί και προαγωγές Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων 2022-2023

Στο Νηπιαγωγείο λειτουργούν τα ακόλουθα τμήματα: Δύο (2) Τμήματα Υποχρεωτικού Προγράμματος, δύο(2) τμήματα Ολοήμερου Προαιρετικού Προγράμματος κι ένα τμήμα Πρόωρης Υποδοχής . Διευρυμένο Ολοήμερο τμήμα δεν λειτουργεί καθώς δεν συμπληρώθηκε ο απαιτούμενος αριθμός εγγεγραμμένων μαθητών /τριών .

Το όραμα του νηπιαγωγείου μας είναι να αποτελεί περιβάλλον χαράς και μάθησης για όλα τα παιδιά, χωρίς αποκλεισμούς. Να καλλιεργούμε την αποδοχή και τον σεβασμό για την ατομική ταυτότητα κάθε παιδιού. Το Νηπιαγωγείο μας να είναι ένα Νηπιαγωγείο ανοιχτό σε κάθε χρώμα , θρησκεία, και φυλή με γνώμονα την Ισότητα και την Αλληλεγγύη μεταξύ των μελών του . Μέσα από δράσεις να πετυχαίνεται η καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης των μαθητών/τριών και η συνειδητοποίηση της ανάγκης προστασίας του περιβάλλοντος.

Ο αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου που χρησιμοποιούν τα παιδιά είναι περιφραγμένος με κάγκελα και ξεχωριστός από τον αύλειο χώρο του 10^{ου} Δημοτικού Σχολείου Νεάπολης. Ένα μέρος του μπροστινού χώρου της αυλής είναι στρωμένο με ταρτάν και διαθέτει ένα κουκλόσπιτο εξωτερικού χώρου .Στα προηγούμενα έτη φυτεύτηκε γκαζόν στο υπόλοιπο χώρο της αυλής αλλά η σκιά που δημιουργείται από τα δέντρα δεν επέτρεψε την ανάπτυξή του. Λόγω της παρουσίας εξωσχολικών ατόμων στην αυλή του Νηπιαγωγείου κατά τις απογευματινές ώρες , οι φθορές και οι ζημιές που προκαλούνται επιβαρύνουν την αισθητική εικόνα του Νηπιαγωγείου.

Το εποπτικό υλικό του Νηπιαγωγείου είναι επαρκές για τα Μαθηματικά , τη Γλώσσα , τη Μουσική, τις Φυσικές Επιστήμες , το Κουκλόσπιτο, το Μαγαζάκι, και η Βιβλιοθήκη των τάξεων περιλαμβάνει επίσης βιβλία κατάλληλα για την ηλικία των παιδιών κεντρίζοντας το ενδιαφέρον τους με τις προσεγγμένες εικόνες και το κείμενο που περικλείουν.

Η υλικοτεχνική υποδομή είναι επαρκής: η κάθε αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει CD-Player, DVD, φωτογραφική μηχανή, ηλεκτρονική ζυγαριά για την μέτρηση βάρους των παιδιών, Ηλεκτρονικό Υπολογιστή που το χρησιμοποιούν τα παιδιά και προβολικό μηχάνημα για την παρακολούθηση εκπαιδευτικών παρουσιάσεων και βίντεο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αυτής της λειτουργίας είναι, 1)η σχέση εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων, καθώς η πολυπλοκότητά της και η σοβαρότητά της, καταδεικνύει πόσοι πολλοί είναι οι παράγοντες που την επηρεάζουν: το κοινωνικό, οικονομικό και μορφωτικό υπόβαθρο των γονέων, οι παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές απόψεις των Νηπιαγωγών, η εκπαιδευτική πολιτική του Νηπιαγωγείου. Η συνεργασία αυτή λειτουργεί παραγωγικά γιατί και οι δύο πλευρές επιδιώκουν μια ουσιαστική συνεργασία με γνώμονα το καλό των παιδιών. Καθώς όμως η σχέση μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών είναι μια ακόμα ανθρώπινη σχέση υπάρχουν διαφωνίες και καμιά φορά συγκρούσεις. Σε αρκετές περιπτώσεις κυρίως κατά την έναρξη του σχολικού έτους αυτές οι διαφωνίες σχετίζονται με τις κτηριακές εγκαταστάσεις του Νηπιαγωγείου για τις οποίες δεν είναι υπό την ευθύνη κι αρμοδιότητα του Εκπαιδευτικού προσωπικού. Στις υπόλοιπες περιπτώσεις το Εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν ανοιχτό στον διάλογο, στην κατανόηση και στη διάθεση για εποικοδομητική συνεργασία. Με καλή διάθεση και από τις δύο πλευρές και κοινό σκοπό τη βελτίωση και την πρόοδο των παιδιών, η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών οδήγησαν στα επιθυμητά αποτελέσματα.

2)η διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού με την παιδαγωγική εμπειρία του να αναδεικνύει τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών/τριών, χρησιμοποιώντας νέες τεχνολογίες και εποπτικό υλικό. Η επιστημοσύνη του και η καλή γνώση των μαθησιακών αντικειμένων είναι τα σημαντικότερα στοιχεία του. Ενισχύει την ομαδικότητα και μαθαίνει στα παιδιά να είναι αποδεκτά στην κοινότητα της τάξης τους. Αναπτύσσει δεσμούς με τους μαθητές/τριες παρακολουθώντας την πρόδό τους και αφουγκράζεται τις ανησυχίες τους.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση αυτής της λειτουργίας είναι η μετάβαση μαθητών του Νηπιαγωγείου από τα διαφορετικά τμήματα του σε ίδια Δημοτικά σχολεία και το γεγονός ότι δεν γνωρίζονται μεταξύ τους παρά μόνο το όνομά τους. Αυτό θεωρούμε ότι αποτελεί ανάγκη δημιουργίας ενός πλαισίου ενεργής και δημιουργικής συνεργασίας με τους μαθητές όλων των τμημάτων του Νηπιαγωγείου. Για να επιτευχθεί αυτό πρέπει να δημιουργηθούν οι βάσεις για εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου σε κοινές δράσεις (π.χ Εργαστήρια Δεξιοτήτων, δημιουργία μεικτών ομάδων εργασίας κλπ) και την αποδοχή από όλους των δυσκολιών που δημιουργεί η αντίληψη ότι ο εκπαιδευτικός είναι μόνο για την τάξη του κι όχι για το σύνολο της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αυτής της λειτουργίας είναι η οργάνωση του Νηπιαγωγείου σχετικά με την ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων, την ενημέρωση και συναπόφαση όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκουσών για θέματα που αφορούν την οργάνωση και τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου και τις δημοκρατικές διαδικασίες που

ακολουθούνται όπως η διαλογική συζήτηση και ο σεβασμός όλων των απόψεων . Επίσης η επαρκής αξιοποίηση των πόρων που διαθέτει το Νηπιαγωγείο και η αναζήτηση τρόπων προκειμένου να κινητοποιήσει όλους τους εμπλεκόμενους της εκπαιδευτικής κοινότητας , είτε αποσκοπώντας στην ανάδειξη του φιλανθρωπικού έργου του, είτε αποσκοπώντας στην καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών. Επίσης αξίζει να σημειωθεί ως θετικό σημείο οι προτάσεις της Αντιδημαρχίας Παιδείας του Δήμου Νεάπολης/Συκεών προς το Νηπιαγωγείο για την παρακολούθηση του προγράμματός του από φοιτήτριες του Εξωτερικού . Αυτό είναι απόδειξη της συνεργασίας του Εκπαιδευτικού προσωπικού με τους φορείς του Δήμου Νεάπολης / Συκεών αλλά και την αναγνώριση του εκπαιδευτικού έργου του και την ανάδειξή του σε αυτές τις χώρες.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη δημιουργίας σχέσεων συνεργασίας όλων των μελών του Εκπαιδευτικού προσωπικού και η από κοινού αναγνώριση των προβλημάτων και των δυσκολιών που προκύπτουν κατά τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου αποτελεί σημείο προς βελτίωση. Απώτερος στόχος είναι να δημιουργηθούν όλες οι προϋποθέσεις για την εύρυθμη λειτουργία των τμημάτων και τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών , γονέων και των μαθητών/τριών του καθώς τα προβλήματα που προκύπτουν από τις κτηριακές εγκαταστάσεις (σχολική στέγη) του Νηπιαγωγείου δεν αποτελούν ευθύνη της διοίκησης του Νηπιαγωγείου παρά μόνο η καταγραφή τους και η κοινοποίησή τους προς τους αρμόδιους φορείς / υπηρεσίες . Κι αυτό θα ήταν συνετό να γίνει αποδεκτό από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς (γονείς , εκπαιδευτικούς) .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αυτής της λειτουργίας είναι η διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια και η αναγνώριση της προθυμίας για επαγγελματική εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση αυτής της λειτουργίας είναι η ανάγκη επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού σχετικά με μεθόδους και διαδικασίες για την υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία μέσα στα πλαίσια μιας «κοινότητας σχολείων».

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 έγινε μία σημαντική προσπάθεια δημιουργίας μίας σχολικής κοινότητας με το 7^ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης με στόχο τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση δραστηριοτήτων που σχετίζονται με το Σχέδιο Δράσης των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων καθώς και την απαραίτητη ανατροφοδότηση. Στοχεύουμε, αν ευνοούν οι συνθήκες λειτουργίας των Νηπιαγωγείων (Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Μαθητικό Δυναμικό κλπ) το επόμενο σχολικό έτος , την διεύρυνση/ επέκταση αυτής της σχολικής κοινότητας ώστε η ανταλλαγή ιδεών και προτάσεων να εφαρμοστεί και σε άλλα πεδία της εκπαιδευτικής διαδικασίας (π. χ Εργαστήρια Δεξιοτήτων) αλλά και στη συμμετοχή/συνεργασία κι άλλων Νηπιαγωγείων .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ Νηπ/γών και της πλειοψηφίας των γονέων
- Διαμόρφωση θετικής στάσης γονέων και παιδιών απέναντι στο Νηπιαγωγείο.
- Πληρέστερη ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τους γονείς για τις συμπεριφορές των παιδιών στο σπίτι μέσω επικοινωνητικού διαλόγου.
- Γονείς - ΕΝΕΡΓΑ ΠΡΟΣΩΠΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ μέσω εθελοντικής προσφοράς τους σε αναλώσιμο ή εποπτικό υλικό, κατασκευές, συνεργατικές δράσεις με παιδιά και Νηπιαγωγούς, εργασίες συντήρησης Νηπιαγωγείου (πλύσιμο τσαντών δανειστικής βιβλιοθήκης, κουκλών κουκλοθεάτρου) κι αίσθημα ευχαρίστησης αντιλαμβανόμενοι τη συνεισφορά τους.
- Αίσθημα ασφάλειας γονέων για τα παιδιά τους μέσω της θετικής αξιολόγησης του έργου των Νηπ/γών .
- Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ γονέων - παιδιών μέσω ουσιώδη και ποιοτικού χρόνου που περνούν μαζί τους στις συνεργατικές δράσεις γνωρίζοντας καλύτερα τις ανάγκες τους και παρατηρώντας τη συμπεριφορά τους κι εντός σχολικής τάξης..
- Εξοικείωση των παιδιών από τη συχνή παρουσία γονέων στο σχολικό γίνεσθαι αναπτύσσοντας διαλογική σχέση μαζί τους ,γεγονός που τα βοήθησε στην παρουσίαση δράσεων μπροστά τους χωρίς άγχος .
- Αίσθημα χαράς των παιδιών με την παρουσία των γονέων τους σε κάποια δράση εντός τάξης .

- Διαρκής προσπάθεια Νηπιαγωγών να στηρίξουν γονείς - κηδεμόνες μέσω των τυπικών και άτυπων ενημερωτικών συναντήσεων.
- Ξεπέρασμα των ανασφαλειών των Νηπιαγωγών ότι οι γονείς μπορούν να ελέγχουν με την παρουσία τους το έργο τους καθώς ήταν δεκτικοί ν' ακολουθήσουν τις οδηγίες των Νηπιαγωγών εντός τάξης ενισχύοντας το επαγγελματικό τους προφίλ.
- Ενίσχυση αυτοεκτίμησης, ηθικού και αποτελεσματικότητας των Νηπ/γών νιώθοντας ότι οι γονείς σέβονται και υποστηρίζουν το έργο τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο μικρός αριθμός των γονέων που συμμετείχαν στις επιμορφωτικές συναντήσεις λόγω έλλειψης προσωπικού χρόνου και άλλων λόγων όπως αποτυπώθηκαν στην ποιοτική ανάλυση των ερωτηματολογίων των γονέων.

-Οι δυσκολίες επικοινωνίας με γονείς που δεν είχαν καλή γνώση της ελληνικής γλώσσας ή δε μιλούσαν καθόλου Ελληνικά δυσχέραιναν τις προσπάθειες του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας να ενημερώνει τους εν λόγω γονείς για το σχέδιο δράσης.

-Η δυσκολία επικοινωνίας με γονείς που συστηματικά δεν έρχονταν στις ομαδικές ενημερωτικές συναντήσεις όπου συζητούσαν και το Σχέδιο Δράσης.

-Η ανεπιτυχής προσπάθεια οργάνωσης επιμορφωτικής συνάντησης με τον οργανισμό Πυξίδα εξαιτίας της αδυναμίας του Οργανισμού να βρεθεί συγκεκριμένη ημερομηνία υλοποίησης της δράσης που να εξυπηρετεί και τις σχολικές μονάδες (εκπαιδευτικούς και γονείς) που θα συμμετείχαν σε αυτή (1^ο και 7^ο Νηπ/γείο Νεάπολης).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

"Του παιδιού μου το Νηπιαγωγείο είναι και δικό μου σχολείο"

Στόχος Βελτίωσης

Το Σχέδιο Δράσης αποσκοπεί:

- στην ενδυνάμωση των σχέσεων του Νηπιαγωγείου με την οικογένεια,
- στην υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική, των γονέων-κηδεμόνων για διάφορα ζητήματα που άπτονται της γνωστικής και κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/-ητριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Ομαδική ενημέρωση γονέων νηπίων που εγγράφηκαν το 2023-2024 για τη φοίτηση τους στο Νηπιαγωγείο (Μάϊος 2023) .
- Ερωτηματολόγιο συμπλήρωσης από γονείς για την πρώτη γνωριμία με το παιδί και τις προθέσεις συνεργασίας τους σε διάφορους τομείς της σχολικής ζωής. (Σεπτέμβριος 2023).
- Ενημερωτικές συναντήσεις των Νηπιαγωγών κάθε τμήματος με το σύνολο των γονέων για :

α) την εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου (έναρξη σχολικού έτους)

β) τις πρώτες εντυπώσεις γονέων και μαθητών/τριων , το πρόγραμμα του Νηπ/γείου , τα θέματα των εργαστηρίων δεξιοτήτων, τις πολιτιστικές δράσεις α΄ τριμήνου , το Σχέδιο Δράσης Σχολικής μονάδας (Οκτώβριος 2023)

γ) την εφαρμογή της δανειστικής βιβλιοθήκης , τη γενική εξέλιξη του τμήματος, την ανατροφοδότηση από γονείς για τις δράσεις που συμμετείχαν και για όσες σχεδιάζονται στο β΄ και γ΄ τρίμηνο.

δ) Τυπικές κα άτυπες ατομικές συναντήσεις για την ολόπλευρη εξέλιξη κάθε παιδιού και επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς.

ε) Συναντήσεις του Κοινωνικού Λειτουργού του Νηπιαγωγείου με γονείς μαθητών σε συνεργασία με τις υπεύθυνες Νηπιαγωγούς για την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων.

- Ενημερωτικές- επιμορφωτικές συναντήσεις που οργανώθηκαν για γονείς :

α) «Η πρόληψη της βίας στο σχολείο και η κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών» με εισηγήτρια τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ 60 (Νοέμβριος 2023) .

β) Συνάντηση - ενημέρωση Γονέων για τον Οργανισμό “MAKE A WISH” από εθελόντρια μητέρα μαθητή του 7^{ου} Νηπιαγωγείου Νεάπολης (Νοέμβριος 2023), με το οποίο δημιουργήσαμε σχολική κοινότητα για τους σκοπούς του κοινού Σχεδίου Δράσης . Σκοπός της συνάντησης : η ευαισθητοποίηση στον Εθελοντισμό και η συμμετοχή γονέων- παιδιών στο έργο του “MAKE A WISH .

γ) «Βιωματικό Εργαστήριο Επικοινωνίας με στόχο τη Δημιουργία Υγιών Σχέσεων με τα Παιδιά» με εισηγήτριες εκπροσώπους του φορέα Connect Family: (Μάρτιος 2024).

- Ενημερωτικές- επιμορφωτικές συναντήσεις που οργανώθηκαν για εκπαιδευτικούς και γονείς από την Σ.Ε. ΠΕ60 Δυτικής Θεσσαλονίκης. : "Η χρήση των οθονών και πως επηρεάζει την γνωστική και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών" και "Η συμβολή των γραφοκινητικών δεξιοτήτων στη σχολική επίδοση των μαθητών", από Γραφολόγο-Γραφοθεραπεύτρια .(Φεβρουάριος 2024).
- Δημιουργία « ΣΕΛΙΔΑΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ» στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου με άρθρα που αφορούν την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας..
- Επεξεργασία ερωτηματολογίων γονέων αρχικής διερεύνησης με στόχο τη συλλογή στοιχείων για το ρόλο και τη σημασία που αποδίδουν οι γονείς στη συνεργασία με το Νηπιαγωγείο και τον σχεδιασμό ανάλογων δράσεων.
- Εμπλοκή γονέων στη μαθησιακή διαδικασία , σε οργανωμένες δραστηριότητες με τις κατάλληλες οδηγίες της εκάστοτε Νηπιαγωγού (παρουσίαση οικογενειών, γνωριμία με επαγγέλματα γονέων, προβολή παρουσίας μνημείων της Θεσσαλονίκης στα πλαίσια των κύκλων δεξιοτήτων).
- Πρόσκληση γονέων ανά τμήμα για παρουσίαση εκδήλωσης από τους μαθητές/τριες στα πλαίσια διάχυσης δράσεων σχετικών με κύκλους δεξιοτήτων, στις εθνικές επετείους και σε θέματα που επεξεργάζεται κάθε τμήμα .
- Συμμετοχή γονέων σε εργαστήριο κατασκευής χριστουγεννιάτικων καρτών και κατασκευών ,παρουσίασης εθίμων από χώρες καταγωγής τους, διήγηση γιορτινών παραμυθιών, δημιουργία ευχόδεντρων με τη συμπόρευση των παιδιών.
- Συνέργια παιδιών – γονέων σε χριστουγεννιάτικα παιχνίδια εντός τάξης.
- Δημιουργία και αποστολή ψηφιακών χριστουγεννιάτικων καρτών με ατομικές και ομαδικές φωτογραφίες των παιδιών καθώς και ψηφιακών παιχνιδιών που δημιουργήθηκαν από τις Νηπιαγωγούς με στόχο το διαδραστικό παιχνίδι γονέων- παιδιών στο σπίτι.
- Σύμπραξη γονέων σε φιλανθρωπική δράση του Νηπιαγωγείου και στον διαγωνισμό «Σχεδίασε το αστέρι σου!» του οργανισμού MAKE A WISH .
- Συνεργασία Νηπιαγωγείου- Οικογένειας για την κατασκευή αποκριάτικων μασκών.
- Φύλλα συν-εργασίας παιδιού- οικογένειας στα πλαίσια της Δανειστικής Βιβλιοθήκης.
- Εικαστική συνδρομή των γονέων στη συμμετοχή του Νηπιαγωγείου στη Γιορτή Παιδείας και Πολιτισμού του Δήμου Νεάπολης -Συκεών με καλλιτεχνικά έργα που ξεκινούν από το Νηπιαγωγείο και ολοκληρώνονται στο σπίτι όπου κάθε παιδί συμμετέχει και στις δύο φάσεις συνδέοντας το Νηπιαγωγείο με την Οικογένεια.
- Υλοποίηση του Προγράμματος ΧΟΠΑ ΗΡΩΕΣ 112 με σκοπό να εκπαιδευτούν οι μαθητές/τριες στην αναγνώριση των συμπτωμάτων εγκεφαλικού και στο άμεσο κάλεσμα ασθενοφόρου σε περίπτωση που κάποιος οικείο τους πρόσωπο (παππούς- γιαγιά) παρουσιάζει τα ανάλογα συμπτώματα . Η δράση πραγματοποιείται με την άμεση ενημέρωση και ενεργοποίηση παράλληλων δράσεων του προγράμματος από τους γονείς και στο σπίτι μέσω της διεύθυνσης <https://gr-el.fastheroes.com/>
- «ΔΕΙΞΕ και ΠΕΣ»: κάθε βδομάδα ένα παιδί παρουσιάζει στους συμμαθητές/τριες του μια κατασκευή ή μια φωτογραφία που έχει προετοιμάσει στο σπίτι μαζί με την οικογένειά του.
- Συμπλήρωση υγιεινών προτιμήσεων γευμάτων των μαθητών/τριών στο Νηπιαγωγείο και των αντίστοιχων προτιμήσεων των γονέων τους στο σπίτι για τη δημιουργία του ΒΙΒΛΙΟΥ ΥΓΙΕΙΝΩΝ ΓΕΥΜΑΤΩΝ .
- Παρουσίαση γευστικών δημιουργιών μαθητών και γονέων μέσω του ιστολογίου του Νηπ/γείου στα πλαίσια του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ».

- Εμπλοκή γονέων στο Εργαστήριο Δεξιότητων « ΤΗΝ ΠΟΛΗ ΜΟΥ ΓΝΩΡΙΖΩ ΚΑΙ ΜΕ ΒΕΕΒΟΤ ΔΙΑΣΧΙΖΩ» με φωτογραφίες των παιδιών σε μνημεία της Θεσσαλονίκης και συνεργατικές κατασκευές των μνημείων από παιδιά και γονείς.

- Πρόσκληση- πρόκληση μαθητών και οικογενειών τους για εικαστικές δημιουργίες με ανακυκλώσιμα υλικά στα πλαίσια του Εργαστηρίου Δεξιότητων « ΦΥΛΑΞΕ ΤΟ ΜΗΝ ΠΕΤΑΣ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΕ ΜΕ ΜΑΣ!».

- Ανακύκλωση μπαταριών και τηγανέλαιου για την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης παιδιών και οικογενειών τους.

[ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ](#)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1nipseap/2023/10/21/toy-paidioy-moy-to-nipiagogeio-einai-kai-diko-moy-scholeio-2023-2024/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται οι παρακάτω επιμορφώσεις: Επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού και των γονέων που αφορούν την καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών όπως η ενίσχυση της αυτενέργειας των παιδιών, η φροντίδα του εαυτού τους, η καλλιέργεια των διαπροσωπικών σχέσεων της ομάδας, η επικοινωνία, η συνεργασία, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, η λήψη αποφάσεων, η ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοπροστασίας. - Επιμόρφωση από ψυχολόγο/σύμβουλο ψυχικής υγείας σε εκπαιδευτικούς και γονείς για το πότε θα πρέπει ν' ανησυχήσουν για τη συμπεριφορά του παιδιού και ν' απευθυνθούν σε ειδικό επιστήμονα , για τη μαθησιακή ή και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη του/των παιδιού/ων.
