

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΠΟΛΗΣ - 9190091

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/03/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Για το σχολικό έτος 2022-2023 το 1^ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης συγχωνεύτηκε με το 14^ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης σύμφωνα με το ΦΕΚ 4582/30-8-2022 : Ιδρύσεις, καταργήσεις, συγχωνεύσεις, υποβιβασμοί και προαγωγές Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων 2022-2023 ,και αποτελούν πλέον το 1ο 3/θέσιο Νηπιαγωγείο Νεάπολης.

Στο Νηπιαγωγείο λειτουργούν τα ακόλουθα τμήματα: Ένα (1) Τμήμα Υποχρεωτικού Προγράμματος (με ονομασία 3ο Υποχρεωτικό) , δύο(2) τμήματα Ολοήμερου Προαιρετικού Προγράμματος (με ονομασία 1 ο και 2 ο Υποχρεωτικό)και Διευρυμένο Ολοήμερο τμήμα σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Φ.7/ΦΜ/98404/Δ1 /4-8-2022: «Ορισμός σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με νέο, αναβαθμισμένο πρόγραμμα ολοήμερου για το σχολικό έτος 2022- 23» . Το 1ο τμήμα του Νηπιαγωγείου το τμήμα Πρόωρης Υποδοχής και το Διευρυμένο Ολοήμερο τμήμα, στεγάζεται στο σχολικό κτήριο του 1 ου και 2ου Νηπιαγωγείου Νεάπολης , ενώ το 2ο και το 3ο τμήμα στεγάζονται στο ισόγειο του σχολικού κτηρίου του 10ου Δημοτικού Σχολείου Νεάπολης επί των οδών Ελευθερίου Βενιζέλου και Κασταμονής. Επίσης συστεγάζονται με το 2ο τμήμα του 2ου Νηπιαγωγείου Νεάπολης.

Το όραμα του νηπιαγωγείου μας είναι να αποτελεί περιβάλλον χαράς και μάθησης για όλα τα παιδιά, χωρίς αποκλεισμούς. Να καλλιεργούμε την αποδοχή και τον σεβασμό για την ατομική ταυτότητα κάθε παιδιού. Το Νηπιαγωγείο μας να είναι ένα Νηπιαγωγείο ανοιχτό σε κάθε χρώμα , θρησκεία, και φυλή με γνώμονα την Ισότητα και την Αλληλεγγύη μεταξύ των μελών του . Μέσα από δράσεις να πετυχαίνεται η καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης των μαθητών/τριών και η συνειδητοποίηση της ανάγκης προστασίας του περιβάλλοντος.

Ο αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου που χρησιμοποιούν τα παιδιά του 2^{ου} ολοήμερου και του 3^{ου} Υποχρεωτικού Τμήματος είναι περιφραγμένος με κάγκελα και ξεχωριστός από τον αύλειο χώρο του 10^{ου} Δημοτικού Σχολείου Νεάπολης. Ένα μέρος του μπροστινού χώρου της αυλής είναι στρωμένο με ταρτάν και διαθέτει ένα κουκλόσπιτο εξωτερικού χώρου .Στα προηγούμενα έτη φυτεύτηκε γκαζόν στο υπόλοιπο χώρο της αυλής αλλά η σκιά που δημιουργείται από τα δέντρα δεν επέτρεψε την ανάπτυξή του. Λόγω της παρουσίας εξωσχολικών ατόμων στην αυλή του Νηπιαγωγείου κατά τις απογευματινές ώρες , οι φθορές και οι ζημιές που προκαλούνται επιβαρύνουν την αισθητική εικόνα του Νηπιαγωγείου. Ο αύλειος χώρος του 1^{ου} Ολοήμερου τμήματος που στεγάζεται στο σχολικό κτήριο του 1^{ου}-2^{ου} Νηπιαγωγείου Νεάπολης είναι σύγχρονων προδιαγραφών εξοπλισμένη .

Το εποπτικό υλικό του Νηπιαγωγείου είναι επαρκές για τα Μαθηματικά , τη Γλώσσα , τη Μουσική, τις Φυσικές Επιστήμες , το Κουκλόσπιτο, το Μαγαζάκι, και η Δανειστική Βιβλιοθήκη των τάξεων περιλαμβάνει επίσης βιβλία κατάλληλα για την ηλικία των παιδιών κεντρίζοντας το ενδιαφέρον τους με τις προσεγμένες εικόνες και το κείμενο που περικλείουν.

Η υλικοτεχνική υποδομή είναι επαρκής: η κάθε αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει CD-Player, DVD, φωτογραφική μηχανή, ηλεκτρονική ζυγαριά για την μέτρηση βάρους των παιδιών, Ηλεκτρονικό Υπολογιστή που το χρησιμοποιούν τα παιδιά και προβολικό μηχάνημα για την παρακολούθηση εκπαιδευτικών παρουσιάσεων και βίντεο.

Οι Οικονομικοί πόροι του Νηπιαγωγείου που αξιοποιούνται είναι η τακτική επιχορήγηση της σχολικής μονάδας από την σχολική επιτροπή του Δήμου Νεάπολης-Συκεών. Το Νηπιαγωγείο συνεργάζεται με εταιρεία ανακύκλωσης χρησιμοποιημένων τηγανέλαιων με τη συνδρομή των γονέων /κηδεμόνων των μαθητών/τριών .Το οικονομικό αντάλλαγμα χρησιμοποιείται για την αγορά εποπτικού υλικού ,βιβλίων και αναλώσιμων υλικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αυτής της λειτουργίας είναι, 1)η σχέση εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων, καθώς η πολυπλοκότητά της και η σοβαρότητά της, καταδεικνύει πόσοι πολλοί είναι οι παράγοντες που την επηρεάζουν: το κοινωνικό, οικονομικό και μορφωτικό υπόβαθρο των γονέων, οι παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές απόψεις των Νηπιαγωγών, η εκπαιδευτική πολιτική του Νηπιαγωγείου. Η συνεργασία αυτή λειτουργεί παραγωγικά γιατί και οι δύο πλευρές επιδιώκουν μια ουσιαστική συνεργασία με γνώμονα το καλό των παιδιών. Καθώς όμως η σχέση μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών είναι μια ακόμα ανθρώπινη σχέση υπάρχουν διαφωνίες και καμιά φορά συγκρούσεις. Σε αυτές τις περιπτώσεις το Εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν ανοιχτό στον διάλογο, στην κατανόηση και στη διάθεση για επικοδομητική συνεργασία. Με καλή διάθεση και από τις δύο πλευρές και κοινό σκοπό τη βελτίωση και την πρόοδο των παιδιών, η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών οδήγησαν στα επιθυμητά αποτελέσματα.

2)η παιδαγωγική εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού που αναδεικνύει τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των μαθητών/τριών, χρησιμοποιώντας νέες τεχνολογίες και εποπτικό υλικό. Η επιστημοσύνη του και η καλή γνώση των μαθησιακών αντικειμένων είναι τα σημαντικότερα στοιχεία του. Ενισχύει την ομαδικότητα και μαθαίνει στα παιδιά να είναι αποδεκτά στην κοινότητα της τάξης τους. Αναπτύσσει δεσμούς με τους μαθητές/τριες παρακολουθώντας την πρόδο τους και αφουγκράζεται τις ανησυχίες τους.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση αυτής της λειτουργίας είναι η ανάγκη δημιουργίας ενός πλαισίου ενεργής και δημιουργικής συνεργασίας με τους γονείς και της εμπλοκής/υποστήριξής τους, με φυσική παρουσία, μέσα στη μαθησιακή διαδικασία. Δυστυχώς λόγω της ανάγκης τήρησης των υγειονομικών πρωτοκόλλων κι οδηγιών, γονείς δεν εισέρχονται εντός του σχολικού χώρου κι επομένως δυσκολεύονται να κατανοήσουν τον τρόπο διαμόρφωσης του μαθησιακού περιβάλλοντος στο νηπιαγωγείο. Επίσης πρέπει να ενισχυθεί το εκπαιδευτικό προσωπικό στην προσέγγιση και στη συμβουλευτική γονέων (ιδιαίτερα αυτών που έχουν παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες ή προβλήματα συμπεριφοράς).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αυτής της λειτουργίας είναι η οργάνωση του Νηπιαγωγείου σχετικά με την ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων, την ενημέρωση και συναπόφαση όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκουσών για θέματα

που αφορούν την οργάνωση και τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου και τις δημοκρατικές διαδικασίες που ακολουθούνται όπως η διαλογική συζήτηση και ο σεβασμός όλων των απόψεων . Επίσης η επαρκής αξιοποίηση των πόρων που διαθέτει το Νηπιαγωγείο και η αναζήτηση τρόπων προκειμένου να κινητοποιήσει όλους τους εμπλεκόμενους της εκπαιδευτικής κοινότητας , είτε αποσκοπώντας στην ανάδειξη του φιλανθρωπικού έργου του, είτε αποσκοπώντας στην καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη στέγασης όλων των τμημάτων του Νηπιαγωγείου σε κοινό σχολικό χώρο δημιούργησε αντιδράσεις και συγκρούσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών . Απώτερος στόχος είναι να δημιουργηθούν όλες οι προϋποθέσεις σε κοινό χώρο , για την εύρυθμη λειτουργία των τμημάτων και τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών , γονέων και των μαθητών/τριών . Επίσης χρειάζεται να γίνει καλύτερη ανάθεση αρμοδιοτήτων στο Εκπαιδευτικό Προσωπικό που θα υλοποιούνται ισότιμα , άμεσα χωρίς να παρουσιάζονται οι αδυναμίες και η αναβλητικότητα λόγω της απόστασης των τμημάτων από την έδρα(διοίκηση) του Νηπιαγωγείου.

Με αυτόν τον τρόπο θα δημιουργηθούν καλύτερες συνθήκες για τη συναπόφαση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση των Σχεδίων Δράσης της Σχολικής μονάδας καθώς τη παρούσα σχολική χρονιά υπήρξαν διαφωνίες σχετικά με το βαθμό επίτευξης των στόχων που είχε θέσει μία (εκ των δύο) ομάδα δράσης . Οι συνθήκες δεν επέτρεπαν την απόκτηση πλήρης και ολοκληρωμένης εικόνας σχετικά με το παιδαγωγική κι εκπαιδευτική διαδικασία του εκάστοτε τμήματος από το σύνολο των εκπαιδευτικών .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αυτής της λειτουργίας είναι η διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια και η ανάγκη της επαγγελματικής εξέλιξης του.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση αυτής της λειτουργίας είναι η ανάγκη επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού σχετικά με μεθόδους και διαδικασίες για την υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία μέσα στα πλαίσια μιας «κοινότητας σχολείων».

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

-Ανάπτυξη ικανοποιητικής συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων:Νηπιαγωγών, μαθητών/τριών, γονέων.
 -Ενεργή συμμετοχή των παιδιών στην εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης: έγιναν ικανά να προβληματίζονται και να συζητούν για «λαυθασμένες» συμπεριφορές, να αναλύουν και να αιτιολογούν βελτιώνοντας σταδιακά τις μεταξύ τους και με τη Νηπιαγωγό διαπροσωπικές σχέσεις. -Ευθάρρυνση κι επιβράβευση κάθε θετικής προσπάθειας των παιδιών με τη « ΣΚΑΛΑ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ» με βραβεία:πρώτος/η στη σειρά για το διάλειμμα και την αποχώρηση, παιχνίδι ρομποτικής με ΒΕΕΒΟΤ, επιλογή ημερήσιου ψυχοκινητικού παιχνιδιού κ.λ.π. -Τα παιδιά βοηθήθηκαν να χειρίζονται τα συναισθήματά τους εποικοδομητικά: να αναζητούν εναλλακτικές λύσεις στη διαχείριση του θυμού τους στη διαμορφωμένη γωνιά ηρεμίας και να χρησιμοποιούν το διάλογο ως μέσο επίλυσης των προβλημάτων μειώνοντας τη διαμεσολάβηση της Νηπιαγωγού. -Η οπτικοποίηση των κανόνων, η προσωποποίηση των αξιών όπως ο κος Σεβασμός και η χελώνα Ηρεμία, το εισιτήριο της τουαλέτας, το ατομικό θυμόμετρο, η γωνιά ηρεμίας στο Νηπιαγωγείο και στο σπίτι κάθε παιδιού με τη συνεργασία των γονέων, η καθημερινή διαφορετική δοκιμασία συμπεριφοράς που επαναλαμβάνόταν σε εβδομαδιαία βάση και η συνεχής υπευθύμιση των κανόνων/βημάτων συμπεριφοράς ανέδειξαν την επιτυχή έκβαση του Σχεδίου Δράσης. -Οι γονείς λειτούργησαν ως θετικά πρότυπα συμπεριφοράς δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα να γίνονται ΣΩΣΤΟΙ ΑΚΡΟΑΤΕΣ και ΟΜΙΛΗΤΕΣ και στο σπίτι (να ακούνε με υπομονή, να περιμένουν τη σειρά τους για να μιλήσουν, να διεκδικούν με ηρεμία και διάλογο). -Οι Νηπιαγωγοί βελτίωσαν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες, χρησιμοποιώντας σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, ερευνητικά εργαλεία, μέσα τεχνολογίας και διδασκαλίας. Βελτίωση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας μέσω των ενημερωτικών συναντήσεων σχετικών με τα Σχέδια δράσης και το σύστημα αξιών κι αναμενόμενων συμπεριφορών που επιδιώκεται να κατακτήσουν τα παιδιά.

-Δραστηριότητες του Σχεδίου Δράσης αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας προβάλλοντάς το στην τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

-Ο μεγάλος φόρτος εργασίας για το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, καθώς όφειλαν να προετοιμαστούν για τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τις δραστηριότητες για τα Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο και τις θεματικές ενότητες της επικαιρότητας. -Η μη συστηματική φοίτηση ορισμένων παιδιών (κυρίως από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες π.χ, Ρομά, οικονομικοί μετανάστες κ.λ.π. ή μικρά νήπια που αρρώσταιναν συχνά) υπήρξαν αρνητικοί παράγοντες

στο να γνωρίσουν τα παιδιά αυτά τους κανόνες συμπεριφοράς και να κατανοήσουν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των συμμαθητών/ τριών τους και της ή των Νηπιαγωγών που ήταν συνεχείς και εξελισσόμενες με βάση τις καθημερινές οργανωμένες δραστηριότητες. Οπότε, όταν έλειπαν, έχαναν ένα εκπαιδευτικό μέρος του Σχεδίου Δράσης και στην προσπάθεια των Νηπιαγωγών να τα βοηθήσουν να καλύψουν τα «κενά» τους με εξατομικευμένη διδασκαλία ή επανάληψη στην ολομέλεια, απουσίαζαν ξανά για διάφορους λόγους. -Η δυσκολία επικοινωνίας με γονείς που δε μιλούσαν καθόλου Ελληνικά ή και Αγγλικά δυσχέραιναν τις προσπάθειες του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας να ενημερώσει τους εν λόγω γονείς για το σχέδιο δράσης της Σχολικής Μονάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Λαμβάνοντας υπόψιν δυσκολίες που αντιμετωπίζει το διδακτικό προσωπικό σε σχέση με το οικογενειακό περιβάλλον και τους γονείς, προτείνεται για το επόμενο σχολικό έτος : Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα συνεργασίας με τους γονείς με στόχο να ενισχυθούν οι ικανότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού στην απόκτηση θετικής στάσης και ενεργής συμμετοχής των γονέων εντός σχολικού χώρου.

Επιμόρφωση για ενίσχυση δράσεων που αφορούν την καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών (όπως: η ενίσχυση της αυτενέργειας των παιδιών, η φροντίδα του εαυτού τους, η καλλιέργεια των διαπροσωπικών σχέσεων της ομάδας, η επικοινωνία, η συνεργασία, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, η λήψη αποφάσεων, η ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοπροστασίας)
