

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ν.ΧΑΛΚΗΔΟΝΑΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΥΠΑΓΕΤΑΙ ΣΤΗΝ Α΄ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε ΑΘΗΝΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΥΠΑΙΘ: 9050982

ΟΤΑ:

ΔΗΜΟΣ ΝΕΑΣ ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΙΑΣ - ΝΕΑΣ ΧΑΛΚΗΔΟΝΑΣ

ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:

ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ Ε 1 Ν.ΧΑΛΚΗΔΟΝΑ

E-MAIL:

mail@1nip-n-chalk.att.sch.gr

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ 2/ΘΕΣΙΟ:

Λειτουργούν 2 τμήματα βασικού υποχρεωτικού και 1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:(2021-22)

1 μόνιμος νηπιαγωγός

2 αναπληρώτριες νηπιαγωγοί

1 αναπληρώτρια νηπιαγωγος παράλληλης στήριξης.

1 αναπληρώτρια πε06

1 αναπληρώτρια ΠΕ23

Συστεγάζεται με το 1ο Δημοτικό Ν.Χαλκηδόνας.

Έχει 2 αίθουσες διδασκαλίας, 1 κουζίνα, 2 τουαλέτες νηπίων, 1 τουαλέτα εκπαιδευτικών, 1 γραφείο εκπαιδευτικών και αρκετά μεγάλο προαύλιο. Διαθέτει ξεχωριστή πόρτα για την είσοδο των νηπίων στο νηπιαγωγείο και έχει πρόσβαση για άτομα με ειδικές ανάγκες. Το κτήριο είναι παλιό αλλά καλοδιατηρημένο.

**Είμαστε ένα σχολείο εξωστρεφές ,καινοτόμο,ελκυστικό και σύγχρονο.**

Είναι προτεραιότητά μας και προάγουμε στο χώρο μας τις ουσιαστικές ,αληθινές ,ανθρώπινες σχέσεις με τα παιδιά μας και με την κοινότητα.

**Εκπαιδευτικοί ,παιδιά και γονείς στοχεύουμε και έχουμε πετύχει να βιώνουμε κλίμα, συλλογικότητας, ομαδικότητας, αλληλεπίδρασης και πολυφωνίας.Μέσα απο τέτοιες συνεργασίες το σχολείο μας έχει στοχεύσει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μικρών μαθητών μας και στην σωστή προετοιμασία τους για την επιτυχημένη ένταξή τους στο ευρύτερο κοινωνικό γίγνεσται.**

**Προς το σκοπό αυτό προσανατολισμένοι,πραγματοποιούμε επι σειρά ετών τις σχολικές μας εορτές κυρίως τις τελετές λήξης του σχολικού έτους στο ΠΠΙΕΛ.(Πολιτιστικό κέντρο Δήμου Φιλαδέλφειας Χαλκηδόνος) ,θέλοντας να είμαστε ανοιχτοί στην τοπική κοινότητα και τα παιδιά μας να μην αποκóπτονται απο το περιβάλλον τους και την ευρεία οικογένειά τους.**

**Είμαστε ανθρωποκεντρικοί στη σκέψη και τη δράση μας και παρεμβαίνουμε ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο, την κοινωνία και το περιβάλλον.**

**Κάνοντας τα λόγια πράξη ,κάθε Χριστούγεννα επι σειρά ετών, εξαιρουμένης της περασμένης σχολικής χρονιάς που λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επικράτησαν δεν κατέστη δυνατόν,οι μικροί μας μαθητές στολίζουν τα δέντρα στην γύρω απο το σχολείο μας περιοχή με στολίδια που οι ίδιοι έχουν κατασκευάσει.**

**Θέλοντας να διδάξουμε βιωματικά τους αυριανούς πολίτες και να τους καταστήσουμε ενεργά μέλη στην κοινωνία,διατηρούμε συνεχή συνεργασία με την τοπική κοινωνία και τους φορείς της. Με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών μας ,διατηρούμε στο σχολείο μας μια μακρά παράδοση στην εκπόνηση μιας μεγάλης ποικιλίας εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αφορούν την παράδοση και τον πολιτισμό, το περιβάλλον, την κοινωνική αλληλεγγύη, του εθελοντισμό, τη διατροφή κ.ά.**

**Επι σειρά ετών στο χώρο της αυλής μας τα παιδιά μας σε συνεργασία με τους γονείς τους,μαθαίνουν το σεβασμό στο περιβάλλον και τις αρχές της σωστής διατροφής φυτεύοντας στο χώρο της αυλής μας τον σχολικό μας λαχανόκηπο.**

**Το σχολείο μας μεριμνά για την επαφή των μαθητών μας με την τέχνη και στο πλαίσιο του κοινοτικού χαρακτήρα του,διοργανώνει στην αυλή του σχολείου μας εκθέσεις με τα έργα των μικρών μαθητών μας που είναι ανοιχτές στην κοινότητα.**

**Είμαστε σχολείο οργανωμένο στη βάση του τι νοιώθουν για να είναι τα παιδιά μας ασφαλή τόσο σωματικά όσο και ψυχικά.**

Επίσης την προηγούμενη χρονική περίοδο κινούμενοι στο κλίμα που μας χαρακτηρίζει , απο κοινού με το 1ο ,2ο και το 8<sup>ο</sup> νηπιαγωγείο Ν.Φιλαδέλφειας και σε συνεργασία με το χαμόγελο του παιδιού πραγματοποιήθηκε ενημέρωση προς τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων σε σχέση με προβλήματα που αφορούν στην κακοποίηση- παραμέληση των παιδιών και τη σχολική βία και τη φετινή χρονιά από το KIDS SAVE LIVES

Με το ίδιο σκεπτικό και κινούμενοι με τα ίδια κίνητρα ,διοργανώνουμε επι σειρά ετών Σχολή Γονέων με εξαιρετική συμμετοχή και επιτυχία.

Γιατί στο σχολείο μας θεωρούμε σπουδαιότατης σημασίας η συμπεριφορά όλων των μαθητών να στηρίζεται σε αρχές και αξίες και να εκπέμπει ποιότητα.Θέλουμε και έχουμε πετύχει να δημιουργήσουμε ένα σχολείο οργανωμένο, λειτουργικό, καλαίσθητο , με πλήρη προγράμματα, και τεχνολογική υποδομή.Διαθέτουμε τεχνολογικό εξοπλισμό,και πάνω απ όλα είμαστε ένα σχολείο υποστηρικτικό που νοιάζεται, δίνει έμφαση στις κοινωνικό-συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών τόσο σε ατομικό όσο και σε επίπεδο τάξης.Ένα σχολείο στο

οποίο η αγωγή έχει πρωτεύοντα ρόλο, και η συμπεριφορά όλων των μαθητών μας στηρίζεται σε αρχές και αξίες κι εκπέμπει ποιότητα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Αριστο και επικοδομητικό παιδαγωγικό κλίμα όλων των εμπλεκομένων στη μαθησιακή λειτουργία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Αρμονική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
2. Προτεραιοποίηση στόχων
3. Δημοκρατικός διάλογος μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων
4. Διάχυση καλών πρακτικών
5. Σχολείο ανοικτό στην κοινότητα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Θετική διάθεση για συνεχή επιμόρφωση ώστε να ανταποκριθούμε στα νέα δεδομένα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ο αύλειος χώρος στερούταν παιχνιδιών και για αυτό μετά από συλλογική απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και μέσα από τις επιθυμίες των παιδιών και των γονέων αποφασίστηκε να αναδιαμορφωθεί. Έτσι ο αύλειος χώρος έγινε πιο λειτουργικός και προσιτός στα παιδιά και βελτιώθηκε η αισθητική εικόνα του.

Συγκεκριμένα, αναμορφώθηκε λειτουργικά με δημιουργία σχολικού λαχανόκηπου-αυθόκηπου και κέντρων μάθησης (κινητής βιβλιοθήκης, μουσικής, παρατήρησης), με ύπαρξη νέων κάδων ανακύκλωσης, τοποθέτηση οργάνου τσουλήθρα και αντικραδασμικού δαπέδου ασφαλείας, λαβύρινθου με ρόδες, αμμοδόχων και επιδαπέδιων παιχνιδιών που συντέλεσαν στη δημιουργία **υπαίθριας αίθουσας διδασκαλίας** και αισθητικά με φιλοτέχνηση των τοίχων αύλειου χώρου με θέματα άμεσα συνδεδεμένα με την διδακτική πράξη (Ανακύκλωση, δικαιώματα του παιδιού, Εξοικονόμηση νερού, διαπολιτισμικότητα, προστασία των δασών).

Στο πλαίσιο αυτό αναπτύχθηκε η συνεργασία, η κοινοτική-συνεταιριστική οργάνωση της σχολικής ζωής, η ελεύθερη έκφραση και επικοινωνία, η «φυσική» μέθοδος μάθησης, η έρευνα-πειραματικός ψηλαφισμός. Τα παιδιά ανέπτυξαν την οικολογική τους συνείδηση, ενεπλάκησαν ενεργά στη δημιουργία υλικών και στην διαμόρφωση του χώρου. Οι μαθητές λειτούργησαν ως κοινότητα, αναλαμβάνοντας ρόλους-ευθύνες με ελευθερία στην κίνηση και στα εργαστήρια κατά την υλοποίηση των εργασιών από την φροντίδα του σχολικού κήπου, ως τη βιβλιοθήκη, την ανακύκλωση ή τη δημιουργία έργων των μαθητών/τριών και τη κατάλληλη διαμόρφωση του αύλειου χώρου για να φιλοξενήσει εκθέσεις με έργα τους γεγονός που συνέβαλε στη σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα-κοινωνία.

Η αναδιαμόρφωση του αύλειου χώρου συνέβαλε στην ενεργή εμπλοκή των παιδιών και στη βιωματική προσέγγιση της γνώσης χρησιμοποιώντας καινοτόμες διδακτικές εκπαιδευτικές πρακτικές και πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης δίνοντας έμφαση στη διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα με σκοπό την ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών και τη βελτίωση του μαθησιακού αποτελέσματος.

Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες αυτόνομης μάθησης, ομαλής προσαρμογής και αποδοχή της διαφορετικότητας.

Αναπτύχθηκαν διάλογοι επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας. Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά και ευαισθητοποιήθηκαν φορείς (Σχολική Επιτροπή, Δήμος, τμήμα Πρασίνου, Δήμαρχος Φιλαδέλφειας- Χαλκηδόνας).

Όπως προκύπτει από τα τεκμήρια και από την ανάλυση των αξόνων, το σχέδιο δράσης συνέβαλε στην βελτίωση της ποιότητας και των 3 βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας. Παρόλο που εντάχθηκε στην «Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία» και συγκεκριμένα στον 1<sup>ο</sup> άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» αλληλεπίδρασε και συνδέθηκε με τους υπόλοιπους άξονες υλοποιώντας το σύνολο των στόχων.

Ο αύλειος χώρος αποτέλεσε πόλος έλξης και έγινε ένα πιο λειτουργικό, φιλικό και προσιτό περιβάλλον στα παιδιά, ενώ βελτιώθηκε και η αισθητική εικόνα του. Προώθησε την εξωστρέφεια και την καινοτομία αποτελώντας το ζωντανό κύτταρο της κοινότητας μας με την ανάπτυξη διαφόρων δράσεων και τη διάχυση καλών πρακτικών όπως φαίνεται στο ιστολόγιο του σχολείου (<https://blogs.sch.gr/1nipnchalk/>).

### **Διαθέσιμα Τεκμήρια:**

- Αλληλογραφία σχολείου
- Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων
- Αρχείο του σχολείου
- Ιστολόγιο
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου

#### **Στόχος Βελτίωσης**

-Ανάπτυξη και χρήση καινοτόμων διδακτικών και εκπαιδευτικών πρακτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης .

- Καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτόνομης μάθησης, ομαλής προσαρμογής, αποδοχή της διαφορετικότητας

-Δημιουργία περιβάλλοντος πλούσιο σε ερεθίσματα μέσα από την αναμόρφωση, την κατάλληλη διαμόρφωση(κέντρα μάθησης),τον εξοπλισμό και διαχείριση του αύλειου χώρου που να συνδέεται άμεσα με την διδακτική πράξη και να αποτελεί χώρο ψυχοκίνησης δημιουργικού παιχνιδιού και κοινωνικοποίησης των μαθητών όπου μέσα από βιωματικές δράσεις και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων τα παιδιά να επικαιροποιούν την προϋπάρχουσα γνώση και να οδηγούνται στην κατάκτηση νέας.

-Οι μαθητές να μάθουν τον τρόπο διαχείρισης:

- ενός δημόσιου χώρου
- των απορριμμάτων μέσα από την διαδικασία της ανακύκλωσης και
- της ηλιακής ενέργειας και του νερού.

-Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σχετικά με το περιβάλλον μέσα από την δημιουργία σχολικού λαχανόκηπου και ανθόκηπου.

-Να ευαισθητοποιηθούν φορείς και γονείς.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Πραγματοποιήθηκαν δυο συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων από όπου προέκυψε η αναγκαιότητα υλοποίησης του σχεδίου

Δράσης(ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών ) και έγινε η αποτύπωση ,η συγκέντρωση και η καταγραφή του υπάρχοντος υλικού. Στη συνέχεια έγινε συζήτηση με τους μαθητές μας για την ανάδειξη των επιθυμιών και των αναγκών τους σχετικά με τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου και την αποτύπωσαν στο χαρτί με ζωγραφική.

-Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των γονέων σχετικά με το σχέδιο δράσης

-Με έγγραφο μας στο Δήμο Φιλαδέλφειας -Χαλκηδόνας ζητήσαμε όργανο-τσουλήθρα καθώς και δάπεδο ασφαλείας για να παίζουν τα παιδιά καθώς ο αύλειος χώρος στερούνταν παιχνιδιών τα οποία και τοποθετήθηκαν.

Δημιουργήσαμε σχολικό λαχανόκηπο και ανθόκηπο και με έγγραφο μας ζητήσαμε από το τμήμα Πρασίνου τεχνική στήριξη ,φυτόχωμα .Οι γονείς έκαναν δωρεά τα λουλούδια για τον ανθόκηπο.

Πραγματοποιήθηκε από το Γεωπόνο του Δήμου Φιλαδέλφειας

-Χαλκηδόνας :

□ Ενδοσχολική Επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς

□ βιωματική εκπαιδευτική δραστηριότητα στους μαθητές

σχετικά με τον τρόπο φυτέματος ,την καλλιέργεια και την φροντίδα των φυτών καθώς οι μαθητές φύτεψαν μαζί με το γεωπόνο.

Επίσης προέβημεν σε:

-Βάψιμο των εξωτερικών τοίχων και φιλοτέχνησή τους με εθελοντική συμμετοχή και συνεργασία των γονέων με θέματα που συνδέονται με την εκπαιδευτική πράξη όπως δάσος (προστασία των δασών,δικαιώματα παιδιών ,εξοικονόμηση νερού ,διαπολιτισμικότητα -καλημέρα στις γλώσσες του κόσμου και ανακύκλωση.

-Δημιουργία κέντρου μάθησης μουσικής

-Δημιουργία κεντρου μάθησης κινητής βιβλιοθήκης και τραπεζιου για να διαβάζουν και εθελοντική προσφορά βιβλίων από τους γονείς για τον εμπλουτισμό της.

-Δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών.

-Δημιουργία κέντρου μάθησης παρατήρησης

-Δημιουργία λαβύρινθου με ρόδες

-Δημιουργία αμμοδόχων για την ανάπτυξη της λεπτής κινητικότητας και δημιουργικότητας των νηπίων.

-Εξοπλισμός προαύλιου χώρου με κάδους ανακύκλωσης από το Δήμο Φιλαδέλφειας Χαλκηδόνας και πραγματοποίηση προγράμματος ανακύκλωσης.

Ολοκληρώθηκε η προμήθεια υλικών και εξοπλισμού και δημιουργήθηκαν τα κέντρα μάθησης .

Δραστηριότητες σύνδεσης του αναλυτικού προγράμματος με την αυλή

και αξιοποίησής της για βιωματικές ασκήσεις και δράσεις

εκμεταλευόμενοι κάθε αυθόρμητο γεγονός που προκάλεσε το

ενδιαφέρον τους

Φυσικές Επιστήμες: παρατήρησαν με μεγεθυντικό φακό ζωικούς

οργανισμούς (μέλισσες,σκουλήκια ,κάμπιες) και φυτικούς οργανισμούς

και παρακολούθησαν την εξέλιξη τους ( κύκλοι της ζωής), την

ανατομία φυτών, μιλήσαμε για τις τροφικές αλυσίδες, την αποσύνθεση,

την επικονίαση και τη ποικιλομορφία. Και ανέλαβαν την περιποίηση

και φροντίδα της υπαρκτής χλωρίδας, φύτεμα νέων λουλουδιών έκαναν

πειράματα (πχ ένα φυτό δεν το πότισαν).

Πειράματα για την κατανόηση της χρήσης της ηλιακής ενέργειας.

Πρόγραμμα για την κατανόηση και τη σημασία της εξοικονόμησης του νερού.

- Μαθηματικά: ο σχολικός κήπος αλλά και τα δέντρα μας προσφέρουν πλήθος ευκαιριών για άσκηση μαθηματικών δραστηριοτήτων, όπως μετρήσεις του ρυθμού ανάπτυξης των φυτών, υψος φυτών και δέντρων, πάχος των κορμών.

- Ιστορία και κοινωνικές επιστήμες: μιλήσαμε για το σημαντικό ρόλο των φυτών στην παγκόσμια ιστορία και στην ανάπτυξη των πολιτισμών αναζητώντας πληροφορίες με τη χρήση των ΤΠΕ..

- Γλώσσα: Δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να ανταλλάσουν απόψεις θέσεις να θέτουν ερωτήματα και προβληματισμούς στα οποία πήραν απάντηση είτε μέσα από τη δική τους έρευνα βιωματικά είτε με τη χρήση των ΤΠΕ επίσης δημιουργήσαμε ποιήματα σχετικά με τα φυτά του κήπου, βιβλίο με τίτλο «Αφουγκράζομαι τα δέντρα της Αυλής» ευχαριστήρια κάρτα στο Δήμαρχο και στο Γεωπόνο του Δήμου, φυτολόγιο και γραφή ονομάτων των φυτών που οδήγησαν στον εμπλουτισμό λεξιλογίου τους

Τέχνες: ζωγραφική κολάζ, θεατρικό παιχνίδι, παραδοσιακούς χορούς, κ.λπ. Οι μαθητές στον αύλειο χώρο με τα υλικά της φύσης και τα έντομα ανέπτυξαν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους μέσα από το συμβολικό και κατασκευαστικό παιχνίδι με ευφάνταστες κατασκευές με το χαλίκι, το νερό, το χώμα και τα έντομα, τα φύλλα και αξιοποίησαν παιδαγωγικά το αυθεντικό εποπτικό υλικό μέσα από ομαδοσυνεργατική και ενεργητική μάθηση, αξιοποίηση που οδήγησε τους μαθητές να δράσουν ομαδοσυνεργατικά και βιωματικά στο χώρο της αυλής.

- Αγωγή υγείας: ο σχολικός λαχανόκηπος, βοήθησε, μέσα από ποικιλία δράσεων στη βελτίωση των στάσεων των μαθητών απέναντι στις υγιεινές τροφές, όπως τα φρούτα και τα λαχανικά φτιαξαμε φρουτοσαλάτες και μαρουλοσαλάτες.



-Προαγωγή της φυσικής άσκησης και της άθλησης μέσα από οργανωμένα και ελεύθερα παιχνίδια

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/1nirpchalk/2022/05/28/paidagogiki-axiopoisi-toy-ayleiouy-choroy-4/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών για την καλλιέργεια και φροντίδα του σχολικού λαχανόκηπου - αυθόκηπου καθώς το προσωπικό της σχολικής μονάδας είναι κατά βάση αναπληρωτές. Εάν συνεχιστεί το σχέδιο δράσης την επόμενη σχολική χρονιά επιμόρφωση από εικαστικό για την σύνδεση του σχεδίου δράσης με την τέχνη.

---