

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΑΓΧΙΑΛΟΥ - 9350293

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/11/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Ν.Αγχιάλου βρίσκεται στη οδό Ελ.Βενιζέλου 2 στη Ν.Αγχιάλο . Το κτίριο είναι ιδιοκτησία του Δημοσίου. Κατασκευάστηκε το 1986. Είναι ανεξάρτητο από άλλες σχολικές μονάδες . Διαθέτει δυο αίθουσες διδασκαλίας , το γραφείο της Προϊσταμένης και του εκπαιδευτικού προσωπικού , έναν προθάλαμο πολλαπλών χρήσεων , κουζίνα ,ως παιδιών και ενηλίκων , μικρό αποθηκευτικό χώρο και μεγάλο αύλειο χώρο.Οργανικά είναι στελεχωμένο από τρεις μόνιμες εκπαιδευτικούς ενώ για το σχολικό έτος 2024-2025 στελεχώθηκε και με δυο εκπαιδευτικούς ΠΕ60,50 εκ των οποίων η μια συμπλήρωνε διδακτικό ωράριο στη μονάδα μας.Επίσης κάθε Δευτέρα,Τετάρτη και Παρασκευή γίνονταν η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στο νηπιαγωγείο μας από εκπαιδευτικό ΠΕ06. Είναι εξοπλισμένο με δυο σταθερούς υπολογιστές, ένα laptop, ένα προβολέα (projector) και ένα tablet. Οι διδακτικές αίθουσες και το γραφείο των εκπαιδευτικών είναι εξοπλισμένα με a/c.Λειτουργεί ως διθέσιο με δυο πρωινά τμήματα και ένα ολοήμερο. Στο 1ο Νηπιαγωγείο Ν. Αγχιάλου, η εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος για την υλοποίηση του σκοπού του νηπιαγωγείου που αφορά στην ολόπλευρη κοινωνική, συναισθηματική, νοητική και ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών , ενισχύεται από τη συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο (εθνικά και διεθνή θεματικά δίκτυα, eTwinning, κλπ), ενώ παράλληλα εφαρμόζονται καινοτόμα προγράμματα. Όλα τα παραπάνω υλοποιούνται λαμβάνοντας υπόψη ότι το νηπιαγωγείο αποτελεί θεσμοθετημένο φορέα εκπαίδευσης του κράτους. Επιπλέον η απόκτηση παιδείας από την πλευρά της μαθητικής μας κοινότητας και η επαφή με σημαντικά στοιχεία πολιτιστικής κληρονομιάς, επιτυγχάνεται μέσα από δράσεις και με το άνοιγμα του νηπιαγωγείου στην κοινωνία, συντελώντας στη συνειδητοποίηση από πλευράς της μαθητικής κοινότητας ότι το νηπιαγωγείο δεν είναι μόνο μικρογραφία του πραγματικού κόσμου αλλά και ότι συντελούν με το δικό τους τρόπο στη διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας. Η πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων, η πρόσκληση ειδικών επιστημόνων στο χώρο του νηπιαγωγείου, η αποδοχή συνεργασιών με φορείς και ιδρύματα είναι συνιστώσες που συμβάλλουν καθοριστικά στην επίτευξη των προαναφερόμενων. Όλα τα παραπάνω λαμβάνουν χώρα στα πλαίσια διαθεματικών προσεγγίσεων και σχεδίων εργασίας που υλοποιούνται στο νηπιαγωγείο, ώστε τα παιδιά να αποκτούν όσες το δυνατό περισσότερες εμπειρίες μέσω της βιωματικής, διερευνητικής και ανακαλυπτικής μάθησης. Άλλος ένας στόχος της εκπαιδευτικής μας κοινότητας είναι η δημιουργία πολιτών του 21ου αιώνα με γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, συναισθήματα και φιλοδοξίες. Μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος του μαθητή και τις ανάγκες του και την ενεργή και δημιουργική συμμετοχή του είναι ο άξονας πάνω στον οποίο χαράζονται οι δράσεις της εκπαιδευτικής και μαθητικής μας ομάδας. Προσεγγίζουμε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές,διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες μεθόδους, με απώτερο στόχο να καλύψουμε τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Πολύτιμοι συνεργάτες για το σχολείο μας και συνοδοιπόροι μας είναι οι γονείς των μαθητών μας. Προτεραιότητα μας το καλό σχολικό κλίμα, οι άριστες σχέσεις, η ενσυναίσθηση και η αλληλεγγύη.

Το 1ο Νηπιαγωγείο Νάγχιάλου κτιριακά βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση και όσον αφορά κτιριακές επιδιορθώσεις η Προισταμένη κινεί τις διαδικασίες προς τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Βόλου στην οποία ανήκει η οικονομική επιχορήγηση του.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

<https://blogs.sch.gr/1nipnagchialmag/>

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θεωρούμε πως όλοι οι παραπάνω σύνδεσμοι αλλά και μια πιο εκτεταμένη επίσκεψη στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας αναδεικνύουν όλη την δημιουργική προσπάθεια μαθητών και εκπαιδευτικών κατά το σχολικό έτος 2024-2025

[.https://blogs.sch.gr/1nipnagchialmag/](https://blogs.sch.gr/1nipnagchialmag/)

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι δεν υπάρχουν στοιχεία για βελτίωση όσον αφορά τον συγκεκριμένο άξονα . Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άριστα μεταξύ τους δημιουργώντας την παλέτα του ετήσιου εκπαιδευτικού προγραμματισμού συμπεριλαμβάνοντας με όρεξη για δημιουργία και καινοτόμα ταξίδια παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές που ανταποκρίνονται στην επίτευξη των εκάστοτε μαθησιακών και παιδαγωγικών στόχων με απότερο σκοπό την ισόρροπη και ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών μας ώστε να συμβάλλουμε τα μέγιστα στη δημιουργία των προϋποθέσεων για τον ενεργό πολίτη του 21ου αιώνα το προφίλ του οποίου σκιαγραφείται όχι μόνο από γνώσεις αλλά και από δεξιότητες,ικανότητες,συναίσθήματα και φιλοδοξίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλα τα παραπάνω δείχνουν το άνοιγμα του νηπιαγωγείου μας και την συνεργασία μας με την κοινότητα και αξίζει να σημειωθεί και η διάχυση των δράσεων μας σε αυτή μέσω του Τύπου,

Ενδεικτικά παραθέτουμε τους ακόλουθους συνδέσμους:

<https://blogs.sch.gr/1nipnagchialmag/?p=3635>

<https://gegonota.news/2025/06/16/plousies-ebiries-gia-tous-mikrous-mathites-eklise-chronia-sto-1o-nipiagogio-neas-agchialou/>

https://www.taxydromos.gr/magnesia/volos/1168294/imeres-filanagnosias-apo-ti-lito-tsakiri/?fbclid=IwY2xjawlqgxleHRuA2FlbQlXMAABHUhaKjByOKKngnDkQi2M06r0MfAnCp034CK8oSqyNwjMh_s1rE-UbQlirg_aem_U6BKPa8H2vb1ZGwKXfimwA

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση θα λέγαμε στον συγκεκριμένο τομέα δεν υπάρχουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μαθητές και μαθήτριες αλλά και εκπαιδευτικοί αποκόμισαν πολλά ερεθίσματα και εμπειρίες από τη συμμετοχή τους σε αυτά αλλά και άλλα προγράμματα μέσω κοινών δράσεων με άλλα σχολεία εντός και εκτός ελληνικού χώρου. Αντάλλαξαν σκέψεις, ιδέες και συναισθήματα με άλλες εκπαιδευτικές κοινότητες και γέμισαν με συναισθήματα χαράς και ικανοποίησης υλοποιώντας κάθε φορά τον επιλεγμένο στόχο!

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή μας σε πολλά και διαφορετικής φιλοσοφίας και στοχοθεσίας προγράμματα έδωσε ποικιλομορφία ,ποιότητα και πολλά ερεθίσματα στους μαθητές και στις μαθήτριες μας γεμίζοντας τους με πληθώρα γνώσεων και καλλιεργώντας ποικιλία δεξιοτήτων και συναισθημάτων. Θεωρούμε λοιπόν πως δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση πέρα από την συμμετοχή μας στο μέλλον σε ένα πρόγραμμα Erasmus KAI 22

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στον συγκεκριμένο άξονα επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι μας και καταφέραμε να εμπλέξουμε τα παιδιά σε νέες μαθησιακές εμπειρίες και να προβληματιστούν, να πειραματιστούν, να ανακαλύψουν , να συνεργαστούν και να συναισθανθούν ενώ παράλληλα καλλιεργήθηκε η αυτοπεποίθηση τους και η διάθεση για εξωστρέφεια. Σε αυτό συνέβαλλε το εξαιρετικό κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών αλλά και γονέων που ήταν αρωγοί μας σε κα'θε μας βήμα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης του νηπιαγωγείου μας είναι ότι επιτεύχθηκε ο βασικός στόχος του που ήταν η δανειστική βιβλιοθήκη αλλά και οι επιμέρους στόχοι του. Κατά την επίτευξη των επιμέρους στόχων οι μαθητές και οι μαθήτριες μας γνώρισαν σπουδαίους συγγραφείς ελληνικής και παγκόσμιας λογοτεχνίας μέσα από την ανάγνωση βιβλίων παιδικής λογοτεχνίας. Έμαθαν να αναγνωρίζουν τα βασικά σημεία ενός -στοιχεία ενός βιβλίου εξώφυλλο,οπισθόφυλλο,πληροφορίες όπως τίτλο,συγγραφέα εικονογράφο κλπ.

Η επίσκεψη της Κα Α.Τ γνωστή συγγραφέως στο νηπιαγωγείο μας,η διαδικτυακή επίσκεψη της Κα Κ.Χ συγγραφέα του παραμυθιού : " Ο ράφτης ποντικός" αλλά και η συμμετοχή σε πολλές δράσεις φιλαναγνωσίας οδήγησαν τα παιδιά στην σκατάκτηση του πως γεννιεται η ιδέα και πως συγγράφεται και εικονογραφείται ένα παραμύθι.

<https://blogs.sch.gr/1nipnagchialmag/?cat=94>

Συμμετείχαν στη δημιουργία δύο ψηφιακών παραμυθιών στο πλαίσιο των δύο προγραμμάτων eTwinning αλλά και στη δημιουργία συνεργατικού παραμυθιού στο πλαίσιο του διεθνούς προγράμματος Myth to Space.

https://www.canva.com/design/DAGpDGmA_fQ/s16e3LkCbdh43hLO1a4zrw/edit

<https://read.bookcreator.com/library/>

[O80i9BtA4R4jQJom3Bf/book/oGM0VKQxSoSxxakLcNkfw/wf9lGQm1SUuZ4NkpTEf-dw](https://www.researchgate.net/publication/353011000/O80i9BtA4R4jQJom3Bf/book/oGM0VKQxSoSxxakLcNkfw/wf9lGQm1SUuZ4NkpTEf-dw)

<https://www.storyjumper.com/book/read/183348241/nancykarella>

Παρακολουθώντας θεατρικές και κουκλοθεατρικές παραστάσεις είδαν πως προσεγγίζει με τον δικό του τρόπο το βιβλίο ένας αφηγητής, ένας ηθοποιός, ένας κουκλοπαίχτης.

Ενδεικτικά παραθέτουμε τους συνδέσμους:

<https://blogs.sch.gr/1nipnagchialmag/?s=%CF%84%CE%B6%CE%B9%CF%84%CE%B6%CE%B9%CE%BA&submit=%CE%BA>

https://www.canva.com/design/DAGSiRxqaxE/P3rSUDQ7w_9Js7EMAvRtHw/watch

Συμμετείχαμε στο πρόγραμμα Βαλίτσες με ρόδες

Εν κατακλείδι όλα τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης μας μπορείτε να τα δείτε στον σύνδεσμο:

<https://blogs.sch.gr/1nipnagchialmag/?cat=94>

ενώ επιλογικά το σημαντικότερο αποτέλεσμα ήταν η θετική στάση των παιδιών απέναντι στη φιλαναγνωσία και στο βιβλίο. Η άσπρη συνεργασία γονέων εκπαιδευτικών και εξωτερικών φορέων, ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η

αξιολόγηση του σχεδίου δράσης από την εκπαιδευτική ομάδα και η δημιουργικότητα, η φαντασία αλλά και η εργατικότητα των παιδιών οδήγησαν στην επίτευξη με μεγάλη επιτυχία όλων των στόχων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όποιες δυσκολίες και αν παρουσιάστηκαν πχ δυσκολίες σύνδεσης στις τηλεδιασκέψεις κλπ ξεπεράστηκαν και όλα κύλισαν ομαλά χωρίς αναβολές ή ματαιώσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Τα βιβλία ξεφυλλίζω και τον κόσμο όλο γυρίζω

Στόχος Βελτίωσης

Κατά τη διάρκεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, μας προβληματίσε το μειωμένο ενδιαφέρον των παιδιών για τη γωνιά της βιβλιοθήκης. Μόνο όταν τα προτρέπαμε πήγαιναν και ξεφύλλιζαν κάποια βιβλία. Ακόμα και όταν ξεκινήσαμε το θεσμό της δανειστικής βιβλιοθήκης, δεν υπήρχε ενθουσιασμός και ορισμένα παιδιά δεν ήθελαν να δανειστούν κάποιο βιβλίο. Επίσης κάποια που δανείζονταν, δεν συμπλήρωναν το φύλλο που ακολουθούσε μετά την ανάγνωση στο σπίτι. Δεν ήταν δύσκολο να καταλάβουμε ότι ο βασικότερος λόγος αυτής της άρνησης ήταν η σχέση εξάρτησης από τις ηλεκτρονικές συσκευές που καθηλώνουν το νου. Η γρήγορη εναλλαγή εικόνων και δράσεων δεν αφήνει περιθώρια για ενασχόληση με οτιδήποτε πιο χαλαρό, ήρεμο, χωρίς έντονα ερεθίσματα. Η μειωμένη επαφή με την ακρόαση προφορικού λόγου των βιβλίων οδηγεί σε δυσκολίες έκφρασης, σωστής άρθρωσης, εκφροράς του προφορικού λόγου, έλλειψης φαντασίας και κριτικής σκέψης. Έτσι το φετινό σχέδιο δράσης θα στοχεύει στην ενίσχυση της φιλιαναγνωσίας, ώστε να μειωθούν οι προαναφερθείσες δυσκολίες των παιδιών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος:

Ξεκινήσαμε με την οργάνωση των χώρων τοποθέτησης των βιβλιοθηκών. Είχαμε εντοπίσει κάποια κατασκευαστικά και λειτουργικά προβλήματα των επίπλων της βιβλιοθήκης, όπως ξεχειλωμένα λάστιχα στερέωσης των βιβλίων, αδυναμία ασφαλούς στερέωσης των επίπλων στους τοίχους και άλλα. Τα θέματα αυτά λύθηκαν με τη βοήθεια του πατέρα ενός μαθητή μας που προσφέρθηκε να μας βοηθήσει. Με τα χρήματα του σχολείου αγοράσαμε ξύλινα πηγάκια, τα οποία τοποθετήθηκαν στη θέση όπου υπήρχαν τα λάστιχα, ως μόνιμη λύση.

Νοέμβριος:

Αφού ολοκληρώθηκαν οι εργασίες επισκευής των επίπλων τοποθέτησης των βιβλίων, προχωρήσαμε στην οργάνωση και διακόσμηση αυτών των γωνιών. Τοποθετήσαμε ένα έπιπλο βιβλιοθήκης στο χώρο υποδοχής, στην είσοδο του σχολείου και από ένα έπιπλο σε κάθε τάξη. Στην βιβλιοθήκη υποδοχής τοποθετήσαμε διαφόρων ειδών έντυπα, όπως παιδικές εγκυκλοπαίδειες, εφημερίδες, περιοδικά, παραμύθια, βιβλία κατασκευών και άλλα. Στις βιβλιοθήκες των τάξεων, ακολουθήσαμε μια άλλη τακτική. Από τα βιβλία που υπήρχαν στη σχολική βιβλιοθήκη επιλέξαμε τα καταλληλότερα για την ηλικία των παιδιών και βοηθητικά προς την κοινωνική και συναισθηματική τους εξέλιξη. Από αυτά τα βιβλία, τα παιδιά επέλεξαν αυτά που θα στελέχωναν την βιβλιοθήκη της τάξης τους. Έτσι είχαν ενεργό ρόλο σε όλη αυτή τη διαδικασία. Άλλωστε αργότερα θα επέλεγαν από τα αυτά τα βιβλία ποια θα δανείζονταν στα πλαίσια του θεσμού της δανειστικής βιβλιοθήκης. Φωτοτυπήσαμε τα εξώφυλλα των βιβλίων και τα παιδιά τα αντιστοίχισαν με τα ίδια τα βιβλία και τα τοποθέτησαν σε όποια θέση της βιβλιοθήκης ήθελαν. Τοποθέτησαν στην πλάτη της βιβλιοθήκης τη φωτοτυπία του εξωφύλλου και από μπροστά της το ίδιο το βιβλίο. Τα παιδιά μπορούσαν να παίρνουν βιβλία κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων και να τα μελετούν πάνω στο τραπέζι που τοποθετήθηκε δίπλα στη βιβλιοθήκη. Στο χώρο υποδοχής, η βιβλιοθήκη πλαισιώνεται από ξύλινα παγκάκια με μαλακά μαξιλάρια στο πάνω μέρος.

Δεκέμβριος:

Δημιουργήσαμε ένα πολύ όμορφο σκηνικό για να διακοσμήσουμε τον χώρο υποδοχής με ένα ανθισμένο τοπίο που το ονομάσαμε "Ο κήπος των βιβλίων". Πάνω στα φύλλα των λουλουδιών γράψαμε τους τίτλους των βιβλίων που στελέχωναν τις βιβλιοθήκες μας. Στις βιβλιοθήκες των τάξεων τοποθετήθηκαν καρτέλες με τους κανόνες λειτουργίας της βιβλιοθήκης και χειροτεχνία με την "Κυρία Βιβλιοθήκη" που μαθαίνει στα παιδιά πως να φέρονται στα βιβλία.

Η Χριστουγεννιάτικη γιορτή μας βασίστηκε στο βιβλίο "Το δώρο της Παπλωματούς" του Brumbeau Jeff. Αφού διαβάσαμε και επεξεργαστήκαμε την ιστορία, μοιράσαμε τους ρόλους στα παιδιά ανάλογα με τις δυνατότητές τους. Επενδύσαμε και μουσικά το έργο και ακολούθησαν πρόβες στο χώρο του σχολείου, αλλά και στο θέατρο που θα λάμβανε χώρα η παράσταση. Το αποτέλεσμα δικαίωσε όλους τους συμμετέχοντες και ιδιαίτερα τους γονείς των παιδιών που ενθουσιάστηκαν με την ενεργό συμμετοχή των παιδιών τους σ' αυτό το εγχείρημα.

Ιανουάριος:

Ξεκινήσαμε το θεσμό της δανειστικής βιβλιοθήκης. Αρχικά συζητήσαμε τους κανόνες δανεισμού, τους οποίους είχαμε καταγράψει σ' ένα φύλλο δανεισμού. Το φύλλο αυτό τοποθετήθηκε μέσα στο φάκελο του κάθε παιδιού. Μέσα σ' αυτόν τον φάκελο μεταφοράς του βιβλίου στο σπίτι ήταν τοποθετημένα δύο φύλλα. Το ένα ήταν το φύλλο δανεισμού που αναφέραμε προηγουμένως, με τους κανόνες λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης και το άλλο έδινε οδηγίες στους γονείς για τους τρόπους με τους οποίους θα βοηθήσουν τα παιδιά τους να επεξεργαστούν τα βιβλία στο σπίτι.

Φεβρουάριος:

Υποδεχτήκαμε στο νηπιαγωγείο μας τη συγγραφέα Λ. Τ που χάρισε στους μαθητές μας ένα διαδραστικό πρόγραμμα με οδηγό την Κυρά Διατροφή παρουσιάζοντας μας τα δυο βιβλία της σχετικά με την διατροφή.

Μάρτιος:

Ξεκινήσαμε με την ανάγνωση και την παρακολούθηση μέσω βίντεο του παραμυθιού "Επτά παπούτσια για την Κυρά Σαρακοστή". Έγινε επέκταση της δράσης με την κατασκευή μιας ομαδικής, μεγάλης σε μέγεθος Κυράς-Σαρακοστής και πολλών μικρότερων ατομικών για κάθε παιδί με αλατοζύμη. Ακολούθησε παρακολούθηση βίντεο σχετικού με το έθιμο της Σαρακοστής.

Με αφορμή την Πανελλήνια ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού, μελετήσαμε και επεξεργαστήκαμε το βιβλίο "Τα χέρια δεν χτυπάνε, τα χέρια αγαπάνε". Συνθέσαμε ένα τραγούδι με τίτλο "Όλοι οι φίλοι μια αγκαλιά" και συμμετείχαμε στην διαδικτυακή εκδήλωση "Ενώνουμε τις φωνές μας ενάντια στον εκφοβισμό μ' ένα τραγούδι".

Με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα ποίησης συμμετείχαμε στην διαδικτυακή εκδήλωση σχετική με την Ελληνική Επανάσταση του 1821 και το βιβλίο της Κωνσταντίνης Αρνευιάκου, "Οι ιππότες της ελευθερίας".

Πήραμε μέρος στον 6ο Μαραθώνιο φιλαναγνωσίας 2025 από τις εκδόσεις Μεταίχμιο με θέμα " Οικογένεια : Εκεί που μπορείς να είσαι ο εαυτός σου".

Απρίλιος:

Με αφορμή τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικού Βιβλίου, πήραμε μέρος στη δράση φιλαναγνωσίας " Διαβάζουμε μαζί".

Επισκεφτήκαμε το Μουσείο Παιδικής και Εφηβικής Λογοτεχνίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλο.

Μάιος:

Συμμετείχαμε στην διαδικτυακή συνάντηση με την συγγραφέα, Κ.Χ. που μας παρουσίασε το βιβλίο της με τίτλο " Ο ράφτης ποντικός".

Παρακολοθήσαμε την θεατρική παράσταση με τίτλο "Τζικιτζίκ, ο Κρικικρίκ και η παράξενη χορωδία του δάσους, στην οποία πήραν μέρος πολλοί από τους μαθητές μας.

Πραγματοποιήσαμε εκπαιδευτική επίσκεψη στο τοπικό παράρτημα της βιβλιοθήκης όπου τα παιδιά ενημερώθηκαν για τη λειτουργία της και κατασκεύασαν εκεί το δικό τους σελιδοδείκτη.

Πήραμε μέρος στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα " Βιβλία σε ρόδες".

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1nipnagchialmag/?cat=94>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων
