

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΑΓΧΙΑΛΟΥ - 9350293

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στη οδό Ελ.Βενιζέλου 2 στη Ν.Αγχιάλου . Το κτίριο είναι ιδιοκτησία του Δημοσίου. Κατασκευάστηκε το 1986. Είναι ανεξάρτητο από άλλες σχολικές μονάδες . Διαθέτει δυο αίθουσες διδασκαλίας , το γραφείο της Προϊσταμένης και του εκπαιδευτικού προσωπικού , έναν προθάλαμο πολλαπλών χρήσεων , κουζίνα ως παιδιών και ενηλίκων , μικρό αποθηκευτικό χώρο. Είναι εξοπλισμένο με δυο σταθερούς υπολογιστές , ένα laptop, ένα προβολέα (projector). Λειτουργεί ως διθέσιο με δυο πρωινά τμήματα και ένα ολοήμερο. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από : Δύο μόνιμες εκπαιδευτικούς , με οργανική θέση , μία υπεράριθμη νηπιαγωγό και μια αναπληρώτρια εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας

Το ωράριο του σχολείου είναι : 08:15 ως 16:00

Η ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας : <https://blogs.sch.gr/1nipnagchialmag/>

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Βόλου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου οι οποίοι χρησιμοποιώντας όρθες πρακτικές για την οργάνωση και την μετάδοση γνώσεων κάνοντας ορθό προγραμματισμό και χρήση όλων των διαθέσιμων μέσων του νηπιαγωγείου μας.

Η πολύ καλή σχέση με τους γονείς και την τοπική κοινότητα.

Η άψογη συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης και τους Διευθυντές των δύο Δημοτικών σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

Προμήθεια 2ου projectora , ανανέωση της βιβλιοθήκης και οργάνωση της καθώς και εμπλουτισμού της με νέα παραμύθια, περισσότερες δράσεις με συμμετοχή γονέων αναφορικά με το περιβάλλον και την διαμόρφωση του αύλειου χώρου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επικοινωνία της προισταμένης με την εκπαιδευτική κοινότητα αλλά και με τους γονείς που λειτούργησε καταλυτικά στη διατήρηση των άσπογων σχέσεων στην ενδοσχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η μείωση ωραρίου της Προισταμένης η οποία έχει να αντιμετωπίσει τον τεράστιο γραφειοκρατικό όγκο του ρόλου της σε συνδυασμό με το εκπαιδευτικό της έργο και την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία ήταν η παρακολούθηση αρκετών σεμιναρίων και η επιμόρφωση σε ποικιλία θεμάτων

Σημεία προς βελτίωση

Κάθε χρόνο στην εκπαιδευτική μας μονάδα έρχεται ένας νέος λειτουργικά υπεράριθμος εκπαιδευτικός. Αυτό αλλάζει τις ισορροπίες είτε προς το καλύτερο είτε προς το χειρότερο. Έτσι κάθε χρόνο δεν επικρατούν οι ίδιες συνθήκες αναφορικά με την διάθεση ενασχόλησης με ευρωπαϊκά η εθνικά προγράμματα. Ένα σημείο λοιπόν προς βελτίωση είναι η ενεργητικότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών της μονάδας μας σε προγράμματα και όχι μόνο της Προισταμένης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο νηπιαγωγείο μας όλες οι δράσεις ήταν εναρμονισμένες με το σχέδιο όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί που αφορούσε τον άξονα σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών. Όλα όσα αφορούν το σχέδιο δράσης και τα αποτελέσματα του βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου μας

<https://blogs.sch.gr/1nipnagchialmag/>

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μόνο θετικά θα μπορούσαμε να χαρακτηρίσουμε τα αποτελέσματα . Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών έχουν βελτιωθεί και οι μαθητές απέκτησαν σχέσεις σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους, το οποίο επιτεύχθηκε και με το σχέδιο δράσης. Οι δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας ενθουσίασαν τα παιδιά . Σε σχέση με την αρχή της χρονιάς, παρατηρήθηκε μεγάλη βελτίωση όσον αφορά την επίλυση των διαφορών και των μικρών συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές. Προσπαθούσαν να ελέγξουν τον εκνευρισμό τους και να διευθετούν ένα πρόβλημα χρησιμοποιώντας τα λόγια, τις τεχνικές αποφυγής και επίλυσης των διαπροσωπικών συγκρούσεων και κάνοντας χρήση όσο δυνατόν λιγότερο της βοήθειας της εκπαιδευτικού. Μέσα από το σχέδιο δράσης τα παιδιά ξεκίνησαν να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να κατανοούν ότι η βία δεν είναι ο τρόπος επίλυσης των συγκρούσεων. Στο ημερολόγιο σχολικής ζωής δεν έχει καταγραφεί κανένα περιστατικό σχολικής βίας. Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση των παιδιών όπως και την πεποίθηση ότι για να επιτευχθεί το βέλτιστο δυνατό αποτέλεσμα χρειάζεται συνεργασία και δημιουργική συνύπαρξη. Η ενεργητική μάθηση και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενίσχυσε την έννοια των ομάδων με αποτέλεσμα να βελτιωθεί και το εκπαιδευτικό έργο των νηπιαγωγών. Ήταν πολύ σημαντικό για τα παιδιά να γνωρίσουν αξίες και θετικές συμπεριφορές που θα τα βοηθήσει σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους και στον επαναπροσδιορισμό συμπεριφορών και στάσεων σε όποιες δύσκολες καταστάσεις κληθούν να αντιμετωπίσουν.

Όλα όσα αναφέρονται βρίσκονται αναρτημένα και στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας.

<https://blogs.sch.gr/1nipnagchialmag/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μια δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν ο αριθμός παιδιών των τμημάτων (17 παιδιά σε κάθε τμήμα). Ο αριθμός αυτός αν και δεν είναι μεγάλος συγκριτικά με άλλα τμήματα παρόλα αυτά καθιστούσε χρονοβόρα την ολοκλήρωση της δράσης και αρκετές φορές δημιουργούνταν προβλήματα από δυο παιδιά με παραβατική συμπεριφορά και βίαια ξεσπάσματα , η συμπεριφορά των οποίων λειτουργούσε αποτρεπτικά για δράσεις εκτός

σχολικού περιβάλλοντος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Θα θέλαμε περισσότερες επιμορφώσεις σχετικά με θέματα διαχείρισης τάξης, και σχέσεων μαθητών ., διαχείρισης παιδιών με ιδιαιτερότητες ειδικά σε μονάδες όπως η δικιά μας που δεν έχουμε και την υποστήριξη ψυχολόγου η ειδικής παιδαγωγού
