

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση
και Δια Βίου Μάθηση

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ (Ι.Ε.Π.)

Πράξη: «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5032906

Υποέργο 2: “Παραγωγή και Τελική Διαμόρφωση Επιμορφωτικού – Υποστηρικτικού Υλικού”

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

“ ”

Επιμορφωτής:

Βασικές παραδοχές

- Η μάθηση δεν είναι μια παθητική διαδικασία
- Όλοι οι μαθητές είναι διαφορετικοί
- Η μάθηση δεν είναι αποκλειστικά γνωστική διαδικασία
- Στην τάξη, οι μαθητές μαθαίνουν να σκέφτονται και πώς να μαθαίνουν

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία **αναφέρεται** στη δημιουργία διαφορετικών δρόμων μέσα από τους οποίους μαθητές με διαφορετικές ικανότητες, ενδιαφέροντα και μαθησιακές ανάγκες κατακτούν τη γνώση νέων εννοιών ως μέρος της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας.



Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία **περιλαμβάνει** τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών τους στην τάξη με στόχο την επίτευξη της καλύτερης μαθησιακής εμπειρίας.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία επιτρέπει στους μαθητές να οικειοποιηθούν την ευθύνη της μάθησής τους και προσφέρει ευκαιρίες για ενεργητική και συνεργατική μάθηση.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Τι δεν είναι η Δ.Δ.

- Δεν ταυτίζεται με την ειδική αγωγή
- Δεν ταυτίζεται με την ατομική ή την εξατομικευμένη διδασκαλία
- Δεν ταυτίζεται με τον καθολικό σχεδιασμό για τη μάθηση
- Δεν περιορίζεται σε προσαρμογές και τροποποιήσεις
- Δεν ταυτίζεται με ευκολότερες ερωτήσεις ή λιγότερες ασκήσεις



Τι δεν είναι η Δ.Δ.

- Δεν είναι απλώς δημιουργική διδασκαλία
- Δεν σημαίνει εργασία σε σταθερά 3-4 επίπεδα/ομάδες
- Δεν συνεπάγεται με χαοτικό/άναρχο περιβάλλον μάθησης

Τι είναι η Δ.Δ.

- Προσαρμογή της διδασκαλίας πριν οι μαθητές αποτύχουν
- Η διαφοροποίηση είναι οργανικό και μόνιμο στοιχείο και όχι στάδιο της διδασκαλίας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Τι είναι η Δ.Δ.

- Στηρίζεται στη λεπτομερή, συνολική και διαρκή αξιολόγηση
- Αξιοποιεί την ευέλικτη ομαδοποίηση
- Είναι συμμετοχική/ενεργητική
- Είναι μαθητοκεντρική



Γιατί είναι απαραίτητη η Δ.Δ.

- Γιατί ο μέσος μαθητής δεν υπάρχει
- Γιατί οι μαθητές διαφέρουν ως προς πολλές διαστάσεις μεταξύ τους
- Γιατί η μία αποκλειστικά διδασκαλία αποκλείει από τη μάθηση πολλούς μαθητές



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Γιατί είναι απαραίτητη η Δ.Δ.

- Η «κάλυψη της ύλης» δεν είναι συνώνυμο της κατανόησής της
- Οι μαθητές κατακτούν τη γνώση μέσα από ενεργητική μάθηση και επίλυση προβλημάτων
- Στην τάξη διδάσκουμε στους μαθητές να σκέφτονται και να μαθαίνουν

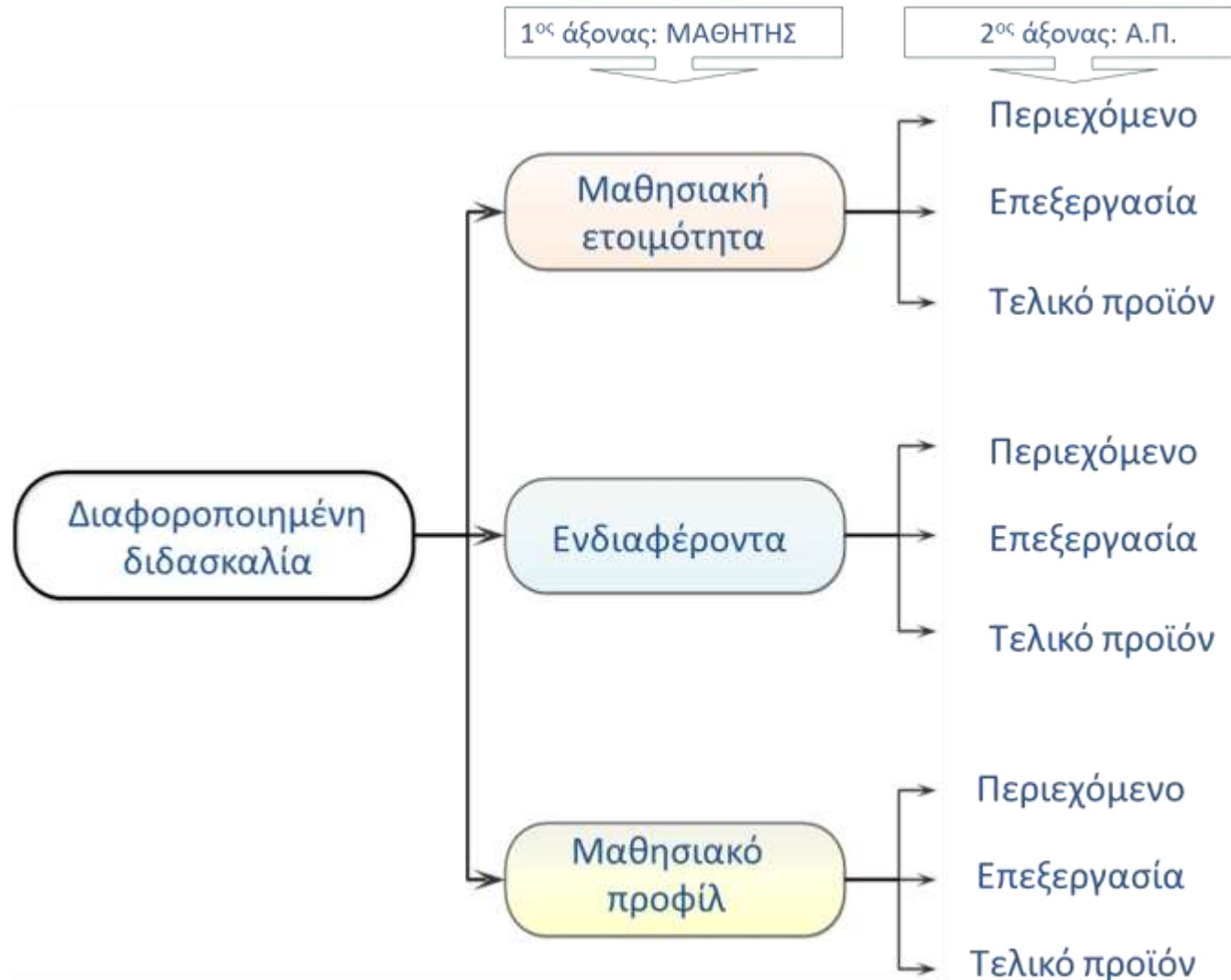


Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Περιεχόμενο της Δ.Δ.



Μαθησιακή Ετοιμότητα

Η ετοιμότητα δεν ταυτίζεται πάντα με τις έμφυτες ικανότητες του μαθητή, αλλά αντανακλά τις γνώσεις του και τις δεξιότητες στο συγκεκριμένο χρονικό σημείο και σε συγκεκριμένη μαθησιακή ενότητα ή δεξιότητα.



Ενδιαφέροντα

Ορίζονται με βάση την έλξη, την περιέργεια ή
ακόμη και το πάθος ενός μαθητή για ένα
συγκεκριμένο θέμα ή δεξιότητα

Μαθησιακό προφίλ

Ορίζεται ως ο τρόπος με τον οποίο μαθαίνει ο μαθητής

και μπορεί να διατυπώνεται

είτε με βάση τον τύπο της νοημοσύνης

είτε με βάση κυρίαρχους τρόπους συλλογισμού.



Διαφοροποίηση περιεχόμενου

Αναφέρεται

α) στο τι πρέπει να μάθουν οι μαθητές

β) στον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές αποκτούν

πρόσβαση στο περιεχόμενο

Διαφοροποίηση διαδικασίας/επεξεργασίας

Αναφέρεται

στις δραστηριότητες ή στις στρατηγικές που παρέχονται
στους μαθητές για να κατακτήσουν τη γνώση



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Διαφοροποίηση τελικού προϊόντος

Αναφέρεται

στους τρόπους με τους οποίους οι μαθητές επιδεικνύουν
την απόκτηση των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Διαφοροποιημένη διδασκαλία

Είναι η ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών

καθοδηγείται από γενικές αρχές

Οργάνωση
μαθησιακών στόχων
(Αναλυτικά
προγράμματα)

Ευέλικτη
ομαδοποίηση

Συνεχής
αξιολόγηση

Οργάνωση μαθησιακών στόχων

- Αναλυτικό πρόγραμμα και μαθησιακοί στόχοι
- Σχεδιασμός «Ξεκινώντας από το τέλος»
- Επικέντρωση σε βασικές έννοιες (big ideas)
- Αξιοποίηση της οργάνωσης «Γνώσεις – Έννοιες – Δεξιότητες»
- Αξιοποίηση ταξινομιών μάθησης



Γνωρίζω – Κατανοώ – Κάνω (Heacox, 2002)

Πρόκειται για προσέγγιση του
ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ οι μαθητές

A) Αξιοποιεί τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος

B) Αναγνωρίζει την ύπαρξη διαφορετικού περιεχόμενου:

- Τις γνώσεις
- Την κατανόηση
- Τις δεξιότητες

Γνωρίζω: Τι περιλαμβάνει

Συνήθως αφορούν
πράγματα που θέλουμε
να θυμούνται οι μαθητές

Ορισμοί

Γεγονότα

Λεξιλόγιο

Ημερομηνίες

Κανόνες

Πρόσωπα-ονόματα

Τοποθεσίες

Κατανοώ : τι περιλαμβάνει

- Συνήθως ορίζονται με μια πρόταση «πρέπει να κατανοήσουν ότι...»
- Έννοιες - Γενικεύσιμες αρχές (Big ideas)
- Υποστηρίζονται με Βασικές Ερωτήσεις

Βασικές- Ουσιώδεις ερωτήσεις

Οι βασικές ερωτήσεις είναι ερωτήσεις οι οποίες διαπερνούν πολλά θέματα, είναι συνήθως ενδιαφέρουσες και έχουν περισσότερες από μία απαντήσεις. Συνήθως υπάρχουν μία έως πέντε βασικές ερωτήσεις ανά ενότητα διδασκαλίας.



Βασικές- Ουσιώδεις ερωτήσεις

Τι είναι πραγματικά ουσιώδες;

Ποιες ιδέες θα ξανασυναντήσουν;

Τι δεν θα μπορούσαν να κάνουν εάν δεν κατανοήσουν..;



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Κάνω: Τι περιλαμβάνει

- Γράφονται συνήθως με βάση μια ταξινόμια
- Εκφράζονται αρχίζοντας με ένα ρήμα: περιγράψτε, αναλύστε, συγκρίνετε κλπ)
- Δίνεται έμφαση σε εκείνες τις δεξιότητες που μπορούν να εφαρμοστούν και πέρα από το συγκεκριμένο μάθημα
- Περιλαμβάνουν και κριτική σκέψη (π.χ. περίληψη, πρόβλεψη, ταξινόμηση)
- Βασικές Δεξιότητες

Ταξινόμια Bloom



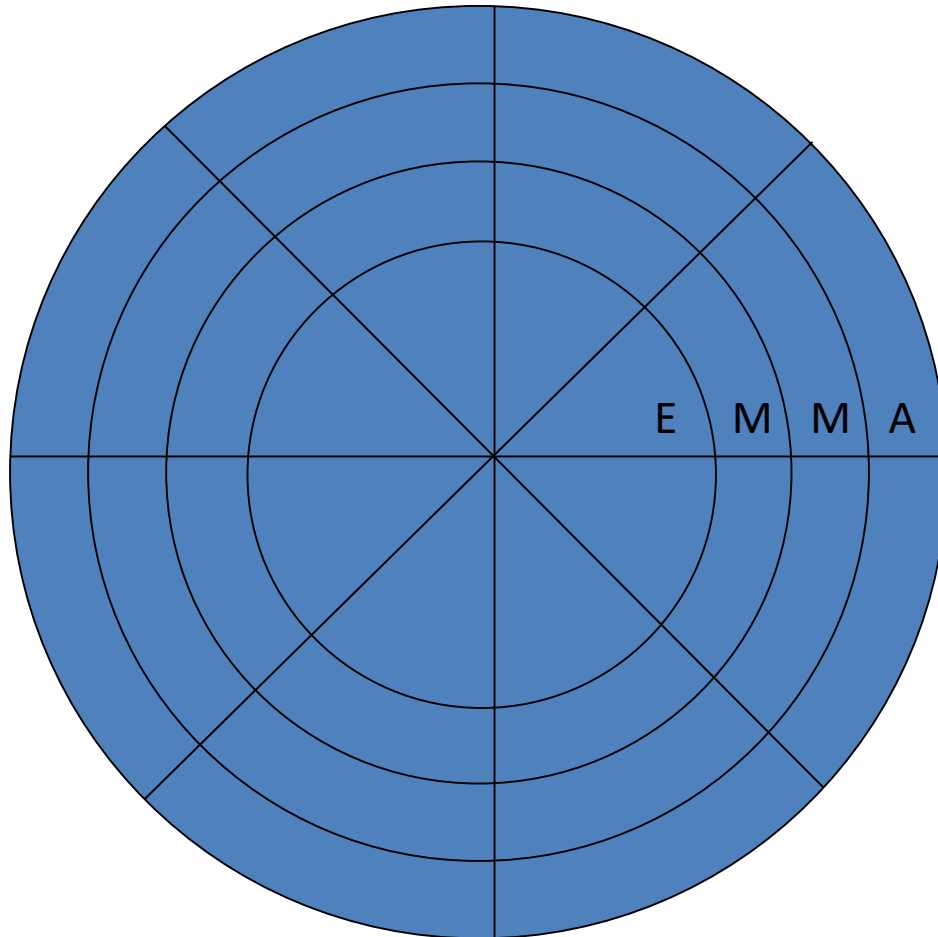
Ευέλικτη ομαδοποίηση

- Επιτρέπει στους μαθητές να εργασθούν κατάλληλα ενώ αποφεύγεται η «ετικετοποίηση» της ικανότητας του μαθητή ως μια στατική κατάσταση.
- Η άμπωτη και η παλίρροια εμπειριών
- Άτομο-Μικρή Ομάδα-Ολόκληρη Ομάδα-Μικρή Ομάδα-Άτομο

Υλοποίηση ευέλικτης ομαδοποίησης

- Ολόκληρη η τάξη ή η μισή τάξη
- Μικρές ομάδες
- Ζευγάρια και τριάδες
- Ατομική μελέτη
- Καθοδήγηση έναν προς έναν μαζί με έναν ενήλικα
- Δραστηριότητες στις οποίες οι μαθητές επιστρέφουν μετά από εργασία σε μικρές ομάδες
- Βασικές θεματικές μάθησης ή σταθμούς μάθησης, μέσω των οποίων οι μαθητές εναλλάσσονται σε μικρές ομάδες ή ατομικά.

Οργάνωση ομαδοποίησης



Αείναιοι
αρχάριοι
μαθητές

Μείναιοι
μαθητές
μέσου
επιπέδου

Δραστηριότητες διαχείρισης χρόνου

«Αγκυροβόλι»

Τα παιδιά τις αφήνουν και επανέρχονται σε αυτές, όταν χρειάζεται

- Φωτοτυπία εξάσκησης
- Καρτέλες εργασίας
- Εικονογράφιση εργασίας
- Ανάγνωση βιβλίου

«Σφουγγάρι»

- Δραστηριότητες σύντομης διάρκειας
- Χρησιμοποιούνται όταν κάποιοι μαθητές τελειώνουν νωρίτερα

Συνεχής Αξιολόγηση

- στην αρχή της διδασκαλίας για να σχεδιάσει τη διδασκαλία του (αρχική – διαγνωστική αξιολόγηση – pre-assessment)
- κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας για να προσαρμόσει τη διδασκαλία του (διαμορφωτική αξιολόγηση – formative assessment) και
- στο τέλος για να εκτιμήσει την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του (τελική-ανακεφαλαιωτική αξιολόγηση – summative assessment)

Αρχική/ Διαγνωστική Αξιολόγηση

Ετοιμότητας

Ενδιαφέροντα

Μαθησιακό
Προφίλ

Τρόποι αξιολόγησης

- Η ποιοτική ανάλυση λαθών, η παρατήρηση
- Κάρτες εισόδου/εξόδου
- Πρωτόκολλα αξιολόγησης
- Λίστα ελέγχου
- Ρουμπρίκες
- Ατομικοί φάκελοι (portfolios)
- KWL

Τι γνωρίζουμε για τους μαθητές και τις μαθήτριες

- Τι γνωρίζουν αλλά και πώς σκέφτονται οι μαθητές μας;
- Υπάρχουν κάποιοι προνομιακοί τρόποι μάθησης για αυτούς;
- Τι μπορεί να τους εμποδίζει στη μάθηση;
- Πώς έχουν μάθει να εργάζονται;
- Ποια είναι τα ενδιαφέροντά τους;
- Πώς θα μπορούσαν να εργαστούν σε ομάδες;

KWL - Γνωρίζω- Θέλω να μάθω-Έμαθα

Ιστορία, Α΄ Γυμνασίου, Η ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΪΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ - Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ

	Γνωρίζω	Θέλω να μάθω	Έμαθα
Κοινωνικές ομάδες			
Ρόλος της γυναίκας			
Ανατροφή των παιδιών			
Τροφή και ενδυμασία			

Ερωματολόγιο ενδιαφερόντων

Όνομα:

Τάξη: Ημερομηνία

1. Στον ελεύθερο μου χρόνο, μου αρέσει να
2. Το αγαπημένο μου μάθημα είναι
3. Αυτό που μου αρέσει στο σχολείο είναι
4. Αυτό που δε μου αρέσει στο σχολείο είναι
5. Αν είχα 30 ευρώ θα
6. Όταν βγαίνω βόλτα μου αρέσει να πηγαίνω
7. Ο ωραιότερος τρόπος διασκέδασης / ψυχαγωγίας είναι
8. Το αγαπημένο μου άθλημα είναι
9. Ο/Η καλλιτέχνης που θαυμάζω περισσότερο είναι
10. Η αγαπημένη μου δραστηριότητα είναι
11. Θα με ενδιέφερε να μάθω περισσότερα για (δραστηριότητες, επαγγέλματα, πρόσωπα)
12. Μου αρέσει να διαβάζω (λογοτεχνία, περιοδικά μόδας, αθλητικές εφημερίδες κτλ.)
13. Από τα μέλη της οικογένειάς μου, τα πάω καλύτερα με
14. Το πρόσωπο που επιθυμώ να συζητή μαζί του είναι
15. Όταν τελειώσω το σχολείο σχεδιάζω να (σπουδάσω, δουλέψω, άλλο)
16. Το επάγγελμα που μου αρέσει περισσότερο είναι
17. Οι δραστηριότητες που με προετοιμάζουν για να κάνω αυτό που σχεδιάζω στο μέλλον είναι
18. Δύο σημαντικοί στόχοι που έχω θέσει για αυτή τη χρονιά είναι
19. Για να πετύχω αυτούς του στόχους σκοπεύω να



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Τεστ μαθησιακού προφίλ

<https://alfametono.jimdo.com/>

Σε τι είσαι καλός / ή

Μαθαίνω από τα λάθη μου
και από αυτά που μου
συμβαίνουν.

Βαθμολόγησε την ερώτηση 36
επιλέγοντας από

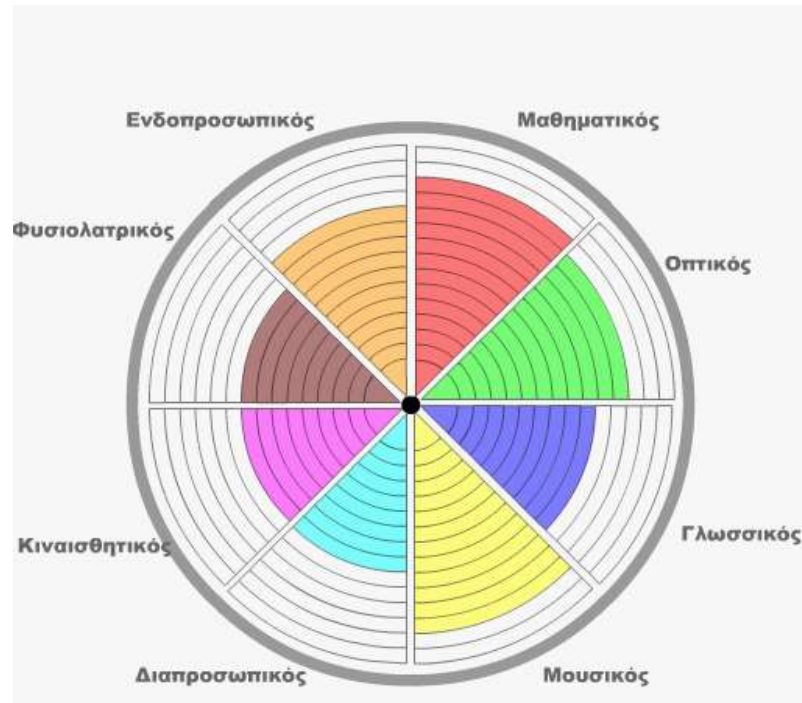
- συμφωνώ απολύτως
- συμφωνώ
- και ναι και όχι
- διαφωνώ
- διαφωνώ εντελώς



					Γλωσσικός
					Λογικός/Μαθηματικός
					Οπτικός/Χωρικός
					Μουσικός
					Διαπροσωπικός
					Ενδοπροσωπικός
					Κινησθητικός
					Φυσιολατρικός



1. Τραγουδάω καλά ή παίζω μουσικό όργανο.
2. Ξέρω τι θέλω να πετύχω κάθε φορά και κάνω σχέδιο για να το καταφέρω.
3. Ενδιαφέρομαι για το τι σκέφτονται και νιώθουν οι άλλοι άνθρωποι.
4. Ξέρω πολλές λέξεις και τις χρησιμοποιώ σωστά όταν μιλάω.
5. Μου αρέσει να ανήκω σε ομάδες ή συλλόγους.
6. Μου αρέσει να λύνω σπαζοκεφαλιές και προβλήματα.
7. Θυμάμαι στιχάκια, ποιήματα και τραγούδια εύκολα.



Ενδεικτικές στρατηγικές

ΑΠΛΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ

1. Γνωρίζω, Κατανοώ, Κάνω
2. Επικέντρωση σε βασικές έννοιες (Big Ideas)
3. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων με βάση την ταξινόμια Bloom
4. Δυνατότητα επιλογής τελικού προϊόντος
5. Χρήση διαβαθμισμένων δραστηριοτήτων
6. Επαναδιδασκαλία δεξιοτήτων
7. Χρήση ποικιλίας υλικών
8. Αξιοποίηση διαφορετικών μαθησιακών προτιμήσεων

Ενδεικτικές στρατηγικές

ΣΥΝΘΕΤΗΣ ΠΡΟΤΕΟΙΜΑΣΙΑΣ

1. Ξεκινώντας από το τέλος (backward planning)
2. Σχεδιασμός με βάση τα ενδιαφέροντα
3. Κέντρα ενδιαφέροντος
4. Κέντρα μάθησης (Learning Centers)
5. Σταθμοί μάθησης/εργασίας
6. Projects
7. Εμπλουτισμός περιεχομένου - content enhancement
8. Σύμπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος - Compacting curriculum

Ενδεικτικά μέσα

ΑΠΛΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ

1. Ημερολόγιο μάθησης
2. Καθοδηγούμενες σημειώσεις
3. Κάρτες απάντησης/ Κάρτες Ναι/όχι, thumb it
4. Κάρτες εισόδου/ εξόδου
5. Λίστα με λέξεις κλειδιά πριν τη διδασκαλία
6. Λίστες ελέγχου
7. Μνημονοκάρτες
8. Παιχνίδι ρόλων

Ενδεικτικά μέσα

ΣΥΝΘΕΤΗΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ

1. Σκαλωσιά/ Scaffolding
2. Χρήση μίνι διδασκαλιών για συγκεκριμένες δεξιότητες
3. RAFT
4. Think-Tac-Toe
5. Γραφικοί οργανωτές/ εννοιολογικοί χάρτες
6. Διαπραγμάτευση κριτηρίων/ Μαθησιακά συμβόλαια
7. Ρουμπρίκες
8. Κύβοι/ Cubing

Ενδεικτική αντιστοίχιση στρατηγικών με διαφορετικά μέσα διαφοροποίησης

Επικέντρωση
σε βασικές
έννοιες

(Big Ideas)

1. Περίληψη βασικών ιδεών
2. Λίστα με λέξεις κλειδιά πριν τη διδασκαλία
3. Λίστες ελέγχου

Ενδεικτική αντιστοίχιση στρατηγικών με διαφορετικά μέσα διαφοροποίησης

Σχεδιασμός με
βάση τα
ενδιαφέροντα

1. Κύκλοι ενδιαφέροντος
2. Think-Tac-Toe
3. RAFT
4. Φυσική δραστηριότητα
5. Βιντεοσκοπημένο και μαγνητοφωνημένο υλικό
6. Think-Pair-Share
7. Games to practice

Ενδεικτική αντιστοίχιση στρατηγικών με διαφορετικά μέσα διαφοροποίησης

Κέντρα ενδιαφέροντος

1. Γραφικοί οργανωτές/ εννοιολογικοί χάρτες
2. Ρουμπρίκες
3. Γραφικοί οργανωτές/ εννοιολογικοί χάρτες
4. Βιντεοσκοπημένο και μαγνητοφωνημένο υλικό
5. RAFT
6. Σκαλωσιά/ Scaffolding
7. Οδηγοί μελέτης
8. Games to practice

Βήματα σχεδιασμού Δ.Δ.

ΠΡΙΝ ΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ

1. Προσδιορίστε βασικές αντιλήψεις, τις ερωτήσεις σας, κριτήρια αξιολόγησης, στόχους, δεξιότητες, πρότυπα, και / ή αποτελέσματα των μαθητών.
2. Εντοπίστε τους μαθητές σας με τις ιδιαίτερες ανάγκες, και σε πρώτο στάδιο εξετάστε τι είναι αυτό που θα χρειαστούν προκειμένου να μάθουν και να επιτύχουν.
3. Σχεδιάστε τη δική σας διαμορφωτική και ανακεφαλαιωτική αξιολόγηση.
4. Προσαρμόστε τις αξιολογήσεις σας ανάλογα με τα ευρήματά σας.

Βήματα σχεδιασμού Δ.Δ.

ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

1. Σχεδιάστε τις μαθησιακές εμπειρίες με βάση τις αρχικές αξιολογήσεις, τις γνώσεις σας, το Αναλυτικό Πρόγραμμα και το γνωστικό αντικείμενο
2. Φανταστείτε κάθε βήμα στην ροή του μαθήματος για να βεβαιωθείτε ότι τα πράγματα έχουν νόημα για κάθε διαφορετική ομάδα των μαθητών σας και ότι το μάθημα θα λειτουργήσει ομαλά
3. Επανεξετάστε τα σχέδιά σας με ένα συνάδελφο

Βήματα σχεδιασμού Δ.Δ.

4. Αποκτήστε / Δημιουργήστε υλικά που χρειάζονται για το μάθημα
5. Διεξάγετε το μάθημα
6. Προσαρμόστε την ανακεφαλαιωτική και διαμορφωτική αξιολόγηση και τους στόχους ανάλογα με τις ανάγκες που προέκυψαν από τις παρατηρήσεις και τα δεδομένα που συλλέχθηκαν κατά τη διδασκαλία

Βήματα σχεδιασμού Δ.Δ.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ

1. Αξιολογήστε την επιτυχία του μαθήματος με τους μαθητές. Τι λειτούργησε και τι όχι, και γιατί;
2. Καταγράψτε τις παρατηρήσεις σας σχετικά με τις αλλαγές που θα κάνετε στο μάθημα.

Σε όλα τα βήματα

- ΦΡΟΝΤΙΖΟΥΜΕ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΝΕΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΕΝΝΟΙΩΝ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
- ΕΠΙΛΕΓΟΥΜΕ ΕΜΠΕΙΡΙΚΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ
- ΣΥΝΔΥΑΖΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ

Προκλήσεις της Δ.Δ.

- Η οργάνωση και η διαχείριση του χρόνου
- Ο σχεδιασμός του περιβάλλοντος
- Η προετοιμασία των μαθητών
- Η συνδιαλλαγή με το εκπαιδευτικό σύστημα
- Η βαθμολόγηση

Πλεονεκτήματα της Δ.Δ.

- Αντιμετωπίζονται τα προβλήματα από την αρχή
- Η τάξη παρέχει ασφάλεια σε όλους
- Η τάξη παρέχει μάθηση για όλους