

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΣΣΗΝΗΣ - 9360095

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Νηπιαγωγείο Μεσσήνης αποτελούσε ένα μονοθέσιο νηπιαγωγείο με ένα Πρωινό Υποχρεωτικό Τμήμα και Τμήμα Ένταξης και συστεγαζόταν με το 5^ο Νηπιαγωγείο Μεσσήνης μέχρι την 28^η Αυγούστου του 2023, οπότε και συγχωνεύτηκαν τα δύο νηπιαγωγεία με το ΦΕΚ 5223/Β, ως 1^ο Νηπιαγωγείο Μεσσήνης. Την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησε ως 2/θέσιο νηπιαγωγείο, με 2 Πρωινά Υποχρεωτικά Τμήματα και 1 Ολοήμερο Προαιρετικό. Το σχολείο υποστηρίχθηκε από Ε.Δ.Υ. με την συμμετοχή κοινωνικής λειτουργού και ψυχολόγου, 1 φορά την εβδομάδα. Ένας μαθητής/τρια υποστηρίχθηκε από Ε.Β.Π. Επίσης, 2 φορές την εβδομάδα, καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας παρέδιδε μαθήματα αγγλικής στο σχολείο.

Τα 2 Πρωινά Υποχρεωτικά Τμήματα στελεχώθηκαν από 1 μόνιμη εκπαιδευτικό με απόσπαση για το 2023-24 και 1 αναπληρώτρια (ΠΕ60). Το Ολοήμερο Προαιρετικό Τμήμα από αναπληρώτρια(ΠΕ60). Η υπεύθυνη του Τμήματος Ένταξης έχει οργανική στο σχολείο για δεύτερη σχ. χρονιά (ΠΕ60/ΕΑΕ). Η κοινωνική λειτουργός, η ψυχολόγος και η υπεύθυνη διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας ήταν στο σχολείο μας σε διάθεση.

Στο σχολείο φοίτησαν 44 μαθητές/τριες (19 αγόρια και 26 κορίτσια), εκ των οποίων 7 Ρομά (3 αγόρια και 4 κορίτσια) και 2 αλλοδαποί(1 αγόρι και 1 κορίτσι). Στο Ολοήμερο Τμήμα φοίτησαν 20 μαθητές/τριες (8 αγόρια και 12 κορίτσια). Στο Τμήμα Ένταξης φοίτησαν 4 μαθητές/τριες (3 αγόρια και 1 κορίτσι). Το σχολείο χαρακτηρίζεται από την συχνή εναλλαγή εκπαιδευτικών, κυρίως λόγω του υψηλού αριθμού ανθρώπινου δυναμικού (αυξημένη γραφειοκρατία) σε συνδυασμό με το ημιαστικό περιβάλλον που βρίσκεται, το οποίο ωθεί τις εκπαιδευτικούς σε συχνές αιτήσεις απόσπασης για πιο κεντρικά σχολεία.

Εσωτερικά το κτίριο αποτελείται από ένα μικρό προθάλαμο υποδοχής, 2 αίθουσες διδασκαλίας, μία διαμορφωμένη μικρή αίθουσα Τμήματος Ένταξης, γραφείο εκπαιδευτικών, 3 τουαλέτες παιδιών, μία τουαλέτα ενηλίκων με δυνατότητα χρήσης από Α.Με.Α., και λεβητοστάσιο. Δεν υπάρχει τραπεζαρία, αίθουσα χαλάρωσης και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/εκδηλώσεων και γενικά, οι χώροι είναι μικροί, εκτός των αιθουσών διδασκαλίας. Ο αύλειος χώρος είναι πολύ μεγάλος, με μεγάλα και μικρά δέντρα και μεγάλους φυλλώδεις θάμνους σκίασης. Περιλαμβάνει 1 ξύλινη κατασκευή «σπιτάκι» ως αποθηκευτικό χώρο, 1 ξύλινη με σχοινιά κατασκευή αναρρίχησης, 1 αμμοδόχο με σιδερένια πέργκολα, 1 τσιμεντένιο αμφιθέατρο, 1 κατασκευή τούνελ (κάμπια), και 1 ξύλινη κατασκευή «πειρατική γαλέρα».

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παράγοντες που προήγαγαν την επιτυχία της Δράσης ήταν

- α. η σταθερή δράση και ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών. Χρειάστηκε πολλή εργασία, πολλές φορές επιπλέον του ωραρίου, για να φέρουμε εις πέρας όλες τις δράσεις που είχαμε σχεδιάσει.
- β. η ανταπόκριση των τοπικών φορέων και επιχειρηματιών της περιοχής και ευρύτερα
- γ. η θετική ανταπόκριση των γονέων σε δεύτερο χρόνο
- δ. η συνεργασία με τις άλλες σχολικές μονάδες της πόλης

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαμε να παρακάμψουμε την έλλειψη Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων και να συστήσουμε έναν άτυπα. Θα διευκόλυνε τους γονείς/κηδεμόνες να συμμετέχουν περισσότερο στην σχολική ζωή.

Θα μπορούσαμε να αναπτύξουμε δραστηριότητες ανεστραμμένης τάξης μέσω ιστοσελίδας, έτσι ώστε να δώσουμε την ευκαιρία να παρακολουθήσουν όλοι οι γονείς τις δραστηριότητες του σχολείου μέσω των ανηρτημένων άρθρων. Τουλάχιστον έτσι θα απαντούσαν περισσότεροι γονείς/κηδεμόνες στα ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ και θα είχαμε εγκυρότερα συμπεράσματα τόσο για το συναίσθημα της οικογένειας απέναντι στο σχολείο, όσο και ως προς την επιτυχία της δράσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι φορείς ανταποκρίθηκαν στα περισσότερα αιτήματά μας.

Οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν ακούραστα, διαθέτοντας και προσωπικό χρόνο για να προάγουν την ευημερία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αυτονομία και επάρκεια στην χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, θα μείωνε την κόπωση των εκπαιδευτικών και θα βοηθούσε την καλύτερη λειτουργία του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Είναι πολύ θετικό το γεγονός πως όλες οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας ενδιαφέρονται και φροντίζουν για την επαγγελματική τους κατάρτιση, με συνεχείς επιμορφώσεις και ενημέρωση για τις νέες παιδαγωγικές αρχές και εξελίξεις.

Σημεία προς βελτίωση

Πιστεύουμε ότι πρέπει όλες οι εκπαιδευτικοί να παρακολουθήσουν την επιμόρφωση πάνω στα Νέα Προγράμματα Σπουδών και την επιμόρφωση σε Πρακτικές Υποστήριξης των Μαθητών και των Μαθητριών στο Πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας. Τέλος θα πρέπει να επιμορφωθούν επαρκώς ώστε να είναι σε θέση να εκπονούν ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η φετινή εμπειρία καταδεικνύει την αναγκαιότητα να οικοδομούνται καλές σχέσεις ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια, καθώς έτσι προάγεται η ευημερία όλων των μερών και κυρίως η ομαλή ψυχική, πνευματική και γνωστική ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποκαταστάθηκε το αίσθημα εμπιστοσύνης των γονέων/κηδεμόνων απέναντι στο σχολείο και τις

εκπαιδευτικούς. Οι γονείς/κηδεμόνες συμμετείχαν στην ζωή του σχολείου, ενδιαφέρονταν και ενημερώνονταν συχνά για τις δράσεις του σχολείου και αισθάνονταν ασφαλείς τόσο για την αντιμετώπιση από το σχολείο όλων των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν, όσο και για την εκπαίδευση των παιδιών τους. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς είχαν γνωριστεί μεταξύ τους και εξέφρασαν την επιθυμία να συνεχίσουν και το καλοκαίρι την κοινωνική επικοινωνία ([1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΣΣΗΝΗΣ \(sch.gr\)](#) κατηγορίες: ΕΚΔΡΟΜΕΣ, ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ, άρθρο ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ-ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ)

Οι μαθητές/τριες ενήργησαν μέσα σε κλίμα ασφάλειας, ηρεμίας και χαράς. Εκφράστηκαν ελεύθερα, ανέπτυξαν την προσωπικότητά τους, δημιούργησαν σχέσεις με όλους τους συμμαθητές τους και δεσμούς αγάπης με τις εκπαιδευτικούς.

Ελαχιστοποιήθηκε η σχολική διαρροή.

Οι εκπαιδευτικοί εργαστήκαμε και συνεργαστήκαμε με όλα τα μέρη σε ήρεμο και ευχάριστο κλίμα, με αίσθημα αποδοχής, σεβασμού και δημιουργικότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω των συχνών αλλαγών σε εκπαιδευτικό προσωπικό και με δεδομένη την αρνητική εμπειρία της περασμένης χρονιάς, όπου υπήρξε εναλλαγή εκπαιδευτικών 2 φορές, η μεγαλύτερη δυσκολία προήλθε από την αρχική έντονη δυσπιστία των γονέων/κηδεμόνων απέναντι στην συνέπεια και την δέσμευση του σχολείου για μια ήρεμη και δημιουργική χρονιά.

Επιπλέον, η έλλειψη Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων δυσκόλεψε την συνεργασία και την ανάπτυξη περισσότερων δράσεων με την συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην ανάπτυξη Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, Επιμόρφωση πάνω στα Νέα Προγράμματα Σπουδών, Επιμόρφωση σε Πρακτικές Υποστήριξης των Μαθητών και των Μαθητριών στο Πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας
