

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΛΙΣΣΙΩΝ - 9050710

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/10/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως αποτυπώνουν οι καταγραφές στον συγκεκριμένο άξονα, διαφαίνεται ότι υπήρξε μέριμνα για τον ποιοτικό σχεδιασμό του εκπαιδευτικού προγράμματος και την εφαρμογή σύγχρονων μεθοδολογικών και διδακτικών προσεγγίσεων με βάση τις αρχές του νέου Προγράμματος Σπουδών, τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ιδιαίτερες ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητών. Οι καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι, οι μαθητοκεντρικές πρακτικές, η δημιουργία πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού, η χρήση ψηφιακών εργαλείων ενθάρρυναν την εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών και τη συμμετοχή τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης. Μέσα από την αξιοποίηση ποικίλων μαθησιακών πλαισίων και την εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις, ενθαρρύνθηκε η ανάπτυξη σύγχρονων ικανοτήτων των μαθητών και η καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων προκειμένου να ενεργούν και να λαμβάνουν αποφάσεις ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες. Υποστηρίχθηκε η μάθηση και η ισότιμη συμμετοχή των μαθητών μαθητές με ειδικές ανάγκες ή δυσκολίες και υπήρξε μέριμνα για συνεχή και συστηματική παρακολούθηση της μάθησης και της προόδου όλων των μαθητών/τριών μέσα από κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης. Η έκθεση αναφέρει διαθέσιμα τεκμήρια, για την πληρέστερη όμως αποτύπωση της λειτουργίας του σχολείου στον άξονα είναι απαραίτητη η παραπομπή σε συγκεκριμένα τεκμήρια (π.χ. φωτογραφίες, έργα μαθητών, δράσεις, αναρτήσεις στο ιστολόγιο ή σε padlet, κλπ).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Όπως διαφαίνεται από τη συνοπτική καταγραφή στον άξονα, υπήρξε μέριμνα του σχολείου για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών. Η φοίτηση των μαθητών ήταν συνεπής και δεν υπήρξαν φαινόμενα συστηματικής απουσίας ή ελλιπούς φοίτησης. Δεν καταγράφονται οι πρακτικές που εφάρμοσε το σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης, την καταγραφή και τη διερεύνηση των απουσιών των μαθητών. Υπήρξε ενημέρωση των γονέων σχετικά με την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα,

δεν αναφέρονται όμως δράσεις για την προετοιμασία των ίδιων των νηπίων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο αναφέρει ως σημαντικό στόχο την κοινωνική και συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών και εφάρμοσε πρακτικές για τη δημιουργία θετικού συναισθηματικού κλίματος, την ενίσχυση της αλληλεγγύης, του σεβασμού, της αποδοχής και την οικοδόμηση ομαδικού πνεύματος μεταξύ των παιδιών. Η εφαρμογή συνεργατικής μάθησης, η αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών μεθόδων, ο εμπλουτισμός της μαθησιακής διαδικασίας με ποικίλα υλικά και ψηφιακά εργαλεία, ο σχεδιασμός του ημερησίου προγράμματος συνέβαλε στην ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την εξοικείωσή τους με αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς. Η συστηματική εφαρμογή ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος κοινωνικής και προσωπικής ανάπτυξης των παιδιών θα βοηθούσε σημαντικά στην ενίσχυση των θετικών σχέσεων και την εκμάθηση τρόπων διαχείρισης περιστατικών επιθετικότητας ή/ και συγκρούσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως αναφέρεται, οι εκπαιδευτικοί επεδίωξαν και διασφάλισαν ένα ασφαλές συναισθηματικό κλίμα, θετική επικοινωνία, εμπιστοσύνη και συνεργασία μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/τριών. Εφάρμοσαν συνεργατικές πρακτικές, αξιοποίησαν σύγχρονο περιβάλλον μάθησης και καλλιέργησαν τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών. Βασική επιδίωξη των εκπαιδευτικών ήταν η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους ώστε να ανταποκρίνονται με αποτελεσματικότητα και ευαισθησία στη διαχείριση δύσκολων περιστατικών και στην πρόληψη συγκρούσεων. Η αναλυτικότερη περιγραφή των πρακτικών που ακολουθήθηκαν θα αποτύπωνε εναργέστερα τη λειτουργία του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο επεδίωξε συστηματικά την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες και τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Υποστήριξε τη συστηματική ενημέρωσή τους με κάθε πρόσφορο μέσο (έντυπη/ηλεκτρονική επικοινωνία, ιστολόγιο, συναντήσεις) σχετικά με την πρόοδο ή/και τις εξατομικευμένες ανάγκες των παιδιών τους, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και τις δράσεις του σχολείου. Επιπλέον, υπήρξε συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς με σκοπό την εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη συνέχεια της μάθησης στο σπίτι και δόθηκαν ευκαιρίες για την ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του Νηπιαγωγείου. Για την πληρέστερη αποτύπωση της λειτουργίας του σχολείου στον άξονα είναι απαραίτητη η παράθεση συγκεκριμένων τεκμηρίων (π.χ. ενδεικτικοί σύνδεσμοι από δράσεις στο ιστολόγιο του σχολείου).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι καταγραφές στον άξονα αποτυπώνουν τη δημοκρατικότητα και τη συνεισφορά όλων των εκπαιδευτικών στην αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου. Υπήρξε κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και υποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων. Εφαρμόστηκαν οι προβλεπόμενες διαδικασίες για τον προγραμματισμό και τον συντονισμό της σχολικής ζωής, την οργάνωση και την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου, την τήρηση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας και της κείμενης νομοθεσίας. Εφαρμόστηκε μηχανισμός έγκαιρης ενημέρωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού και αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Υπήρξε κουλτούρα συνεργασίας και ανάληψης πρωτοβουλιών για την υλοποίηση των δράσεων και του συντονισμού με γονείς και φορείς. Υλοποιήθηκε με επιτυχία Σχέδιο Δράσης σχετικά με την οργάνωση και τον εκσυγχρονισμό της σχολικής βιβλιοθήκης με σημαντικά αποτελέσματα όπως ο εμπλουτισμός με νέα βιβλία, η οργάνωση και καταγραφή του υλικού, η ψηφιοποίηση μέρους του υλικού, η ένταξη σε ψηφιακό δίκτυο βιβλιοθηκών και λοιπά οφέλη στην εκπαιδευτική διαδικασία και το σχολικό κλίμα. Αναπτύχθηκαν διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες μέσα από τη διοργάνωση στοχευμένης ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Δεν αναφέρονται στοιχεία για την ανάθεση καθηκόντων μεταξύ των εκπαιδευτικών και την κατανομή των πόρων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο επέδειξε μέριμνα για «άνοιγμα» προς την κοινότητα και αξιοποίησε τη διάθεση συμμετοχής και συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, γονέων, τοπικής κοινότητας) για την υλοποίηση των δράσεων εξωστρέφειας του σχολείου. Συνεργάστηκε με το όμορο Δημοτικό για την ομαλή μετάβαση των μαθητών και την υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης σχετικά με το Σχέδιο Δράσης. Επεδίωξε και συνεργάστηκε με τους γονείς/κηδεμόνες και τους φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας σε διάφορες κοινωνικές και περιβαλλοντικές δράσεις. Ενδεικτικές παραπομπές σε αναρτήσεις στο ιστολόγιο σχετικά με τις αναφερόμενες δράσεις θα συνέβαλαν στην καλύτερη αποτύπωση των πεπραγμένων του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Οι καταγραφές αποτυπώνουν τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από φορείς, καθώς και στην ενδοσχολική επιμόρφωση της σχολικής μονάδας. Διαφαίνεται το ενδιαφέρον τους για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αξιοποίησαν το θετικό κλίμα καλής επικοινωνίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ τους και συμμετείχαν σε συνεργατικές και κοινές δράσεις συμβάλλοντας στην ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών και στην κουλτούρα συνεργατικής μάθησης στο Νηπιαγωγείο. Για την πληρέστερη αποτύπωση της λειτουργίας του

σχολείου στον άξονα είναι απαραίτητη η παράθεση συγκεκριμένων στοιχείων (φορέας υλοποίησης, τίτλος, χρονικό διάστημα επιμόρφωσης) και αντίστοιχων τεκμηρίων (π.χ. ανάρτηση σε ψηφιακό φάκελο/drive).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Μέσα από τη συμμετοχή του σχολείου για δεύτερη χρονιά στο Διεθνές Δίκτυο των «Οικολογικών σχολείων» με συνεργασίες σχολείων στην Ελλάδα και παγκοσμίως και στο Διεθνές Δίκτυο «Μαθαίνω για τα Δάση» (FEE – ΕΕΠΦ) απέδειξε την προσπάθειά του για την ευαισθητοποίηση, την εκπαίδευση και την οικολογική συνείδηση των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και την αειφορική διαχείριση στις σχολικές μονάδες. Στα πλαίσια των δράσεων εκπονήθηκε επίσης περιβαλλοντικό πρόγραμμα που συνέβαλε στην επίτευξη των στόχων του σχολείου και την υποστήριξη της δράσης του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων και πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης
- Συστηματική παρατήρηση και περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών
- Συναισθηματική υποστήριξη και κοινωνική ενδυνάμωση όλων των μαθητών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας, της κατανόησης και της αποδοχής μεταξύ των μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, όπως ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, στρατηγικές καλλιέργειας ικανοτήτων, πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης
- Περαιτέρω εφαρμογή Περιγραφικής αξιολόγησης (portfolio) μαθητών και εναλλακτικών πρακτικών αξιολόγησης της μαθησιακής πορείας
- Ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών όπως επικοινωνιακές και κοινωνικές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, κριτική σκέψη και μεταγνώση

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συστηματική εφαρμογή ολοκληρωμένου προγράμματος κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών.
- Υποστήριξη των γονέων/κηδεμόνων για τη συνέχεια της μάθησης των παιδιών στο σπίτι
- Υποστήριξη επιμορφωτικών-ενημερωτικών δράσεων γονέων/κηδεμόνων για θέματα παιδαγωγικού ενδιαφέροντος και ειδικότερων θεμάτων διαχείρισης προβλημάτων και δυσκολιών των παιδιών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημοκρατική και αποτελεσματική διοικητική λειτουργία
- Συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και κλίμα σεβασμού και αλληλοϋποστήριξης
- Υλοποίηση με επιτυχία Σχεδίου δράσης για την αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης
- Εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

- Εξωστρέφεια του σχολείου προς την ευρύτερη κοινότητα
- Επιδίωξη συνεργασιών και ενίσχυση σχέσεων με φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας
- Συμμετοχή σε κοινές δράσεις με σχολεία ή δίκτυα σχολείων

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αξιοποίηση του ιστολογίου για την ανάρτηση τεκμηρίων αυτοαξιολόγησης (κατά κατηγορίες)
- Ανάληψη πρωτοβουλιών για συνεργασία με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικούς φορείς για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών/κοινωνικών δραστηριοτήτων.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενδιαφέρον και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- Οργάνωση και συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση
- Συμμετοχή σε διεθνή περιβαλλοντικά δίκτυα

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning, κλπ.)
- Διεύρυνση της συμμετοχής σε δίκτυα σχολείων
- Περαιτέρω αξιοποίηση των συνεργασιών με φορείς

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus, ή eTwinning, κλπ.
- Συμμετοχή και σε άλλα δίκτυα σχολείων και σε προγράμματα σε σχέση με ευρύτερα θέματα
- Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.