

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΛΙΣΣΙΩΝ - 9050710

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου, διαφαίνεται ότι οι διδακτικές πρακτικές, οι διδακτικές μέθοδοι και οι στρατηγικές οργάνωσης της τάξης έλαβαν υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα των παιδιών και το Πρόγραμμα Σπουδών, σύμφωνα με τις αρχές της ολιστικής ανάπτυξης και μάθησης. Η διερευνητική και βιωματική μάθηση, η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, η διαθεματική προσέγγιση, η δημιουργία υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού, η χρήση ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών ευθάρρυναν την εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και τη ενεργό συμμετοχή τους στα πλαίσια της ανακαλυπτικής και συνεργατικής μάθησης. Ενθαρρύνθηκε η ανάπτυξη ικανοτήτων του 21^{ου} αι. μέσα από ποικίλες δραστηριότητες και υποστηρίχθηκε η μάθηση και ισότιμη συμμετοχή μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες/δυνατότητες. Οι μαθητές/ήτριες είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους και να αποκτήσουν δεξιότητες συλλογικότητας και κοινωνικής ευθύνης. Επιπρόσθετα, υπήρξε μέριμνα για συνεχή και συστηματική παρακολούθηση της μάθησης και της προόδου των μαθητών/τριών μέσα από κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Όπως διαφαίνεται από τις καταγραφές στον άξονα, υπήρξε μέριμνα του σχολείου για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών. Η φοίτηση των μαθητών ήταν συνεπής και δεν υπήρξαν φαινόμενα συστηματικής απουσίας ή ελλιπούς φοίτησης. Υπήρξε ενημέρωση των γονέων σχετικά με την ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα και πραγματοποίηση επισκέψεων των νηπίων στο δημοτικό σχολείο με σκοπό την κατάλληλη προετοιμασία τους και την πρόληψη προβλημάτων φοίτησης. Δεν αναφέρονται οι πρακτικές που εφάρμοσε το σχολείο για τη διερεύνηση των αιτιών και την καταγραφή των απουσιών των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο εφάρμοσε πρακτικές για τη δημιουργία θετικού συναισθηματικού κλίματος, την ενίσχυση της αλληλεγγύης, του σεβασμού, της αποδοχής και την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών. Εφάρμοσε στοχευμένες δραστηριότητες και ειδικότερες παρεμβάσεις με σκοπό την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, ικανοτήτων ζωής όπως η επικοινωνία, η αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων, η οριοθέτηση της συμπεριφοράς τους, η προσαρμοστικότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν ασφαλές συναισθηματικό κλίμα, θετική επικοινωνία, εμπιστοσύνη και συνεργασία μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/τριών. Βασική επιδίωξη των εκπαιδευτικών ήταν η έγκαιρη διάγνωση και ο εντοπισμός δυσκολιών ή προβλημάτων των μαθητών/τριών, η ομαλή ένταξη και προσαρμογή όλων των μαθητών. Η διαχείριση των εντάσεων ή συγκρούσεων διευθετήθηκε μέσα από συγκεκριμένες παιδαγωγικές τεχνικές και δεξιότητες στην προσπάθεια διατήρησης της εύρυθμης λειτουργίας της τάξης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο φρόντισε για την τακτική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες και τη συστηματική ενημέρωσή τους με κάθε πρόσφορο μέσο σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και την πρόοδο ή/και τις εξατομικευμένες ανάγκες των παιδιών τους. Συνέβαλε στην καλλιέργεια θετικού κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων που ευνοεί όλη τη σχολική κοινότητα. Επιπλέον, υπήρξε συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς με σκοπό την εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη συνέχεια της μάθησης στο σπίτι και δόθηκαν ευκαιρίες για την ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του Νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με τα αναγραφόμενα στον άξονα, η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται από δημοκρατικότητα και αποτελεσματικότητα. Υπήρξε κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και υποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Εφαρμόστηκαν συγκεκριμένες πρακτικές του σχολείου για τον προγραμματισμό και τον συντονισμό της σχολικής ζωής, την οργάνωση και την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου, την τήρηση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας και της κείμενης νομοθεσίας. Εφαρμόστηκε μηχανισμός έγκαιρης ενημέρωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού και αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Υπήρξε κουλτούρα συνεργασίας και ανάληψης πρωτοβουλιών για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης και του συντονισμού με γονείς και φορείς. Αναπτύχθηκαν διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες μέσα από τη διοργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Δεν αναφέρονται στοιχεία για την ανάθεση καθηκόντων μεταξύ των εκπαιδευτικών και την κατανομή των πόρων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο επέδειξε μέριμνα για «άνοιγμα» προς την κοινότητα και αξιοποίησε τη διάθεση συμμετοχής και συνεργασίας όλων των εμπλεκομένων (εκπαιδευτικών, γονέων, τοπικής κοινότητας) για την υλοποίηση δύο Σχεδίων δράσης με στόχο τον εξωραϊσμό του προαυλίου, την οικολογική αναβάθμιση του σχολείου και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών. Επεδίωξε και συνεργάστηκε με φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας σε διάφορες εκπαιδευτικές και κοινωνικές δράσεις καθώς και με πανεπιστήμια για την πρακτική άσκηση φοιτητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα, που οργανώθηκαν από φορείς, καθώς και στην ενδοσχολική επιμόρφωση της σχολικής μονάδας, δείχνοντας το ενδιαφέρον τους για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας. Ταυτόχρονα, επεδίωξαν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων και διοργάνωσαν επιμορφωτικές συναντήσεις για την παρουσίαση καλών πρακτικών και ανταλλαγή εμπειριών στα πλαίσια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης «Οικολογικά σχολεία». Ακόμη, πραγματοποίησαν συνδιδασκαλίες και εφαρμογή καινοτόμου διδασκαλίας ως δράση ετεροπαρατήρησης μεταξύ συναδέλφων με σκοπό τον αναστοχασμό για την εκπαιδευτική τους πρακτική και την ενίσχυση της διδακτικής τους επάρκειας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο εντάχθηκε στο Διεθνές Δίκτυο των Ecoschools με συνεργασίες σχολείων στην Ελλάδα και παγκοσμίως και στόχο την ευαισθητοποίηση, την εκπαίδευση και την οικολογική συνείδηση των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και την αειφορική διαχείριση στις σχολικές μονάδες. Στα πλαίσια των δράσεων του δικτύου εκπονήθηκαν δύο προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων του δικτύου και την υποστήριξη της δράσης τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης
- Περαιτέρω ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών όπως επικοινωνιακές και κοινωνικές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, κριτική σκέψη και μεταγνώση
- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας, της κατανόησης και της αποδοχής μεταξύ των μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω εφαρμογή Περιγραφικής αξιολόγησης (portfolio) μαθητών
- Ενίσχυση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, όπως ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, στρατηγικές καλλιέργειας ικανοτήτων, πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης
- Ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών όπως επικοινωνιακές και κοινωνικές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, κριτική σκέψη και μεταγνώση
- Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συστηματική εφαρμογή ολοκληρωμένου προγράμματος κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών.

- Υποστήριξη επιμορφωτικών-ενημερωτικών δράσεων γονέων/κηδεμόνων για θέματα παιδαγωγικού ενδιαφέροντος

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική διοικητική λειτουργία
- Συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων
- Υλοποίηση με επιτυχία δύο Σχεδίων δράσης για την αναβάθμιση των σχολικών χώρων
- Εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας
- Εξωστρέφεια του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Επιδίωξη συνεργασιών και ενίσχυση σχέσεων με φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αξιοποίηση του ιστολογίου για την ανάρτηση τεκμηρίων αυτοαξιολόγησης (κατά κατηγορίες)
- Ανάληψη πρωτοβουλιών για συνεργασία με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικούς φορείς για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών/κοινωνικών δραστηριοτήτων.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενδιαφέρον και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- Οργάνωση και συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Συμμετοχή στο διεθνές δίκτυο «Οικολογικά σχολεία»

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning, κλπ.)
- Διεύρυνση της συμμετοχής σε δίκτυα σχολείων
- Περαιτέρω αξιοποίηση των συνεργασιών με φορείς

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus, ή eTwinning, κλπ.
- Συμμετοχή και σε άλλα δίκτυα σχολείων και σε προγράμματα σε σχέση με ευρύτερα θέματα
- Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.