

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το όραμα του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Μελισσίων ιδρύθηκε το 1985 και ανήκει στην Δ/ση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Β΄ Αθήνας. Το νηπιαγωγείο βρίσκεται επί της οδού Δουκίσσης Πλακεντίας 9 στην περιοχή Μελίσσια του Δήμου Πεντέλης. Το 1ο νηπιαγωγείο αναβαθμίστηκε το 2021 σε τριθέσιο Νηπιαγωγείο και σήμερα λειτουργούν σε αυτό τρία (3) πρωϊνά τμήματα εκ των οποίων τα δύο λειτουργούν και με ολοήμερο προαιρετικό πρόγραμμα. Επίσης λειτουργεί τμήμα ένταξης που δρα υποστηρικτικά στην αντιμετώπιση δυσκολιών ορισμένων νηπίων.

Το Νηπιαγωγείο μας είναι ένα σύγχρονο, προοδευτικό και απολύτως δημοκρατικό σχολείο με σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις και έχει ως σκοπό να προσφέρει ποιοτική εκπαίδευση στους μικρούς μαθητές/τριες, εφαρμόζοντας προγράμματα και δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους όπως αυτοί ορίζονται από το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

Κάθε χρόνο υλοποιούνται καινοτόμα προγράμματα με έμφαση στην έννοια της "αειφορίας" δημιουργώντας έτσι ένα σχολείο που καλλιεργεί το σεβασμό του παιδιού για τον εαυτό του, τον σεβασμό για τον άλλον και το σεβασμό για το περιβάλλον. Με την ενεργό συμμετοχή των παιδιών σε ποικίλες δράσεις, προετοιμάζουμε τους μικρούς μαθητές/τριες να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος.

Θέλουμε ένα νηπιαγωγείο

- με προσωπικό που οραματίζεται , σχεδιάζει και συνεργάζεται
- με αλληλοσεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ των μαθητων/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων.
- με χαρούμενους μαθητές/τριες
- συμπεριληπτικό , δίνοντας ίσες ευκαιρίες σε όλα τα παιδιά χωρίς διακρίσεις

φύλου, καταγωγής, κοινωνικοοικονομικής κατάστασης ή αλλης ατομικής διαφοράς

- που θα αξιοποιεί συγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους
- που θα ενθαρύνει τα παιδιά να παρατηρούν, να στοχάζονται και να σκέφτονται κριτικά
- που θα καλλιεργεί αισιοδοξία για το μέλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 4)

Ο σχεδιασμός του προγράμματος του νηπιαγωγείου βασίζεται στο ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ αλλά

ακαι στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο

Οι στόχοι των θεματικών στηρίζονται στην διαφοροποιημένη παιδαγωγική λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες των μαθητων/τριών.τα σχεδια εργασίας και τα καινοτόμα προγράμματα του σχολείου Υλοποιήθηκαν στην δια ζώσης με ατομικές και ομαδικές εργασίες αλλά και με χρήση laptop στηρίζοντας τις δεξιότητες σε ΤΠΥ και έκφρασης με ψηφιακά εργαλεία.

Στην εξ αποστάσεως διδασκαλία οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν την ασύγχρονη εκπαίδευση (e-class) και σύγχρονη εκπαίδευση με την πλατφόρμα webex. Επίσης, αξιοποιήθηκε εκτενώς το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την ανταλλαγή υλικού και εργασιών.

Τον Ιανουάριο τοποθετήθηκε στη σχολική μονάδα Ψυχολόγος με την οποία συνεργάστηκαν οι εκπαιδευτικοί και υλοποίησαν σχεδια εργασίας για τα συναισθήματα και τηνκαλλιέργεια της ενσυναίσθησης δια ζώσης και εξ αποστάσεως .Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία ενθαρρύνθηκαν οι μαθητές να λένε την γνώμη τους, να ψηφίζουν, να αποφασίζουν.

Στην διάρκεια της εξ αποστάσεως οι μαθητές ανταποκρίθηκαν πολύ καλά. Όλοι.οι γονείς συνεργάστηκαν πρόθυμα και βοήθησαν υποστηρίζοντας την νέα αυτή διαδικασία .Τα καινοτόμα προγράμματα που υλοποήθηκαν σε συνεργασία με τους υπεύθυνους της Δ/σης ΠΕ Β'Αθήνας ήταν α) πολιτιστικό με θέμα την Ελλάδα και

τον εορτασμό των 200 χρόνων και β) περιβαλλοντικό με θέμα την ανάληψη σχολικών δράσεων για το περιβάλλον.

Για την επίτευξη της αξιολόγησης της εξέλιξης των μαθητών οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν

την παρατήρηση και καταγραφή παρατηρήσεων σε ημερολόγιο

την συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ εκπαιδευτικών του τμήματος

την τήρηση ατομικού φακέλου

την αυτοαξιολόγηση των μαθητών

τη συνεργασία με την οικογένεια

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς για την επίτευξη των στόχων παρά τις ειδικές συνθήκες της σχολικής χρονιάς (επιδημιολογικές, εξ αποστάσεως εκπαίδευση)

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 4)

Σχολική διαρροή δεν υπήρξε. , Η σχολική μονάδα κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση προκειμένου να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές. Αν και οι ελλείψεις ήταν πολλές, σημειώνεται ότι το ΥΠΙΑΙΘ δεν κάλυψε εγκαίρως και επαρκώς τις αυξημένες ανάγκες σε υπολογιστές, laptop και tablets για τις αυξημένες ανάγκες τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών, είτε λόγω έλλειψης χρόνου είτε λόγω αυξημένης γραφειοκρατίας. Εκπαιδευτικοί και γονείς κατάφεραν με προσωπικό μόχθο και προσπάθεια να γίνει η τηλεεκπαίδευση για τα παιδιά μια ευχάριστη και δημιουργική εμπειρία. Στην δια ζώσης στο τέλος της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν εστιασμένες προσπάθειες για τη διαμόρφωση θετικού ψυχολογικού κλίματος στις τάξεις και την καλλιέργεια της συνεργασίας.με δραστηριότητες όπως, το συμβόλαιο με τους κανόνες της τάξης και την υιοθέτηση του διαλόγου και της επικοινωνίας ως μέσου

διαχείρισης των συγκρούσεων κτλ. .Οι νηπιαγωγοί κάθε τάξης κάνουν projects που αφορούν την λειτουργία της τάξης με τρόπο δημοκρατικό .Υλοποιήθηκαν προγράμματα με θέματα "το σχολείο που μ αρέσει", "όλοι μαζί φίλοι" κα. Έμφαση δόθηκε στην ένταξη μαθητών με ιδιαίτερες ανάγκες και στην απαλοιφή διακρίσεων λόγω φύλου , καταγωγής κτλ.

Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιήθηκαν ποικίλα μέσα όπως, ομαδικά παιχνίδια στην αυλή του νηπιαγωγείου που ενισχύουν τις καλές σχέσεις των μαθητών και την θετική συμπεριφορά προς τους άλλους., θεατρικό παιχνίδι, συνεργατικά project κτλ'

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 4)

Οι νηπιαγωγοί σε ολή την διάρκεια της σχολικής χρονιάς είτε δια ζώσης, είτε εξ αποστάσεως διαχειρίζονται τα παιδιά με σεβασμό , αγάπη και κατανόηση. Οι αρχές του σεβασμού, της αλληλοκατανόησης , της διακριτικότητας κι εμπιστοσύνης χτίζουν κλίμα δημοκρατικό μέσα σε κάθε τάξη.. Οι σχέσεις αυτές θεμελιώθηκαν στην έναρξη της σχολικής χρονιάς με το αμοιβαίο συμβολαίο μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, ενισχύθηκαν μέσα από σχέδια εργασίας 'όπως "τα δικαιώματα των παιδιών" και "τα δικαιώματα του ανθρώπου" και συντηρήθηκαν μέσα από διαδικασίες διαλόγου, επικοινωνίας και ανάληψης δράσης για διάφορα θέματα/ζητήματα που αφορούσαν τη σχολική κοινότητα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/τριών είναι σχεδόν άριστες. Στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε σχέση βαθιάς συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί ενημέρωναν συνεχώς με email δίνοντας οδηγίες τόσο για τα μέτρα προστασίας λόγω covid όσο και για την εκπαιδευτική διαδικασία που έπρεπε να γίνει με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Πραγματοποιήθηκον ενημερώσεις γονέων τόσο δια ζώσης ,με τα προβλεπόμενα μέτρα προστασίας όσο και μέσω webex για την πρόοδο των παιδιών αλλά κ για οτιδήποτε άλλο θέμα απασχολούσε γονείς και εκπαιδευτικούς.επισης σημαντικη ήταν και ενημέρωση και συνεργασία των γονέων με την ψυχολόγο της σχολικής μονάδας.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία για το νηπιαγωγείο ήταν η πολύ καλή οργάνωση και ενημέρωση από την διοίκηση και τους εκπαιδευτικούς για τα προγράμματα του σχολείου, τις

οδηγίες που δίνονταν εγκαίρως λόγω πανδημίας και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Επίσης η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων. Το δημοκρατικό κλίμα που εμπνέει εμπιστοσύνη και σεβασμό και η αγάπη ανάμεσα στους μικρούς μαθητές με τις δασκάλες.

Οι σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις και η έμφαση σε καινοτόμα προγράμματα και την βιωματική μάθηση.

Το σχολείο μαζί με το παράρτημα είχε πλήρη δυναμικότητα με 75 μαθητές και 6 εκπαιδευτικούς με 1 εκπαιδευτικό ένταξης, με 1 ψυχολόγο και 1 σχολικό νοσηλεύτη. καταφεραμε να ανταποκριθούμε στις απαιτήσεις και τις δυσκολίες της ιδιαίτερης αυτής σχολικής χρονιάς και να γίνει ακόμα κ η εξ αποστασεως μια ευχάριστη εκπαιδευτική εμπειρία.

Σημειώνεται τέλος ότι το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού υπερέβει των δυνατοτήτων του και αφιέρωσε χρόνο που υπερέβενε του ωραρίου του για την κάλυψη των αυξημένων αναγκών.

Σημεία προς βελτίωση

Ελλειπής τεχνολογικός εξοπλισμός. οι νηπιαγωγοί χρησιμοποίησαν προσωπικά laptop κ δικό τους τεχνολογικά μέσα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση που έκαναν από το σπίτι γιατί στο σχολείο δεν μπορούσε να γίνει τηλεεκπαίδευση ταυτόχρονα.

Η διαμόρφωση των χώρων επιδέχεται βελτιώσεων προκειμένου να αυξηθεί η λειτουργικότητα και καταλληλότητα τους για την υλοποίηση ενός αριθμού δραστηριοτήτων (αύλειος χώρος , όργανα γυμναστικής , γωνιές κ.α)

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 4)

Η προϊσταμένη και ο σύλλογος διδασκόντων ομόφωνα αποφασίζουν και οι αποφάσεις στηρίζονται από όλους τους εκπαιδευτικούς. Η προϊσταμένη ενημερώνει εγκαίρως τους εκπαιδευτικούς με email που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία και το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου.

Επίσης επικοινωνεί με φορείς όταν αυτό είναι απαραίτητο όπως με το γραφείο της Πρωτοβάθμιας Δ/σης ή την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου., όπως και με υπηρεσίες του Δήμου Πεντέλης για θέματα της σχολικής μονάδας όπως

υλικοτεχνική υποστήριξη , καθαριότητα κ.α.

Η διοίκηση του σχολείου με το σύλλογο διδασκόντων στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχαν άριστη συνεργασία. Λόγω μη σύστασης συλλόγου γονέων η διοίκηση κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια να διαμορφώσει και διατηρήσει υψηλά επίπεδα συνεργασίας με τους γονείς των νηπίων. Καθιερώθηκαν ωράρια επισκέψεων και συναντήσεων ενθαρρύνθηκε κάθε μορφή επαφής μεσω τηλεφώνου και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και διατηρήθηκε η συνεχής ανατροφοδότηση και ενημέρωση μεταξύ των μερών. Σε ενα σχολειο του δικού μας μεγέθους στο οποιο λειτουργησε και παράρτημα απομακρυσμένο προέκυψαν διάφορα ζητήματα τα οποια αντιμετωπίστηκαν με τις αποφάσεις της διοίκησης και των εκπαιδευτικών.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 4)

Το 1ο νηπιαγωγείο Μελισσίων συνεργάστηκε όπως κάθε χρόνο με το 1ο Δημοτικό Σχολείο Μελισσίων για την ομαλή μεταβαση των μαθητών στο Δημοτικό.

Επίσης σε συνεργασία με τους γονείς έγιναν ενημερώσεις για την πρόοδο των παιδιών και για ότι άλλο χρειάστηκε.

Με συνεργασία γονέων έγιναν κάποιες δραστηριότητες για την λήξη της σχολικής χρονιάς.

Άλλες δράσεις και συνεργασίες λόγω πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν.

Εντούτοις είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι τα προηγούμενα χρόνια το σχολείο μας καλλιέργησε κουλτούρα ανοιχτού σχολείου, συμμετέχοντας και σε σχετικά προγράμματα του ΙΕΠ και όλες οι πρωτοβουλίες έχουν συμβάλει στο να διατηρούμε καλή φήμη εντός της τοπικής κοινότητας.

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών, οι ομόφωνες αποφάσεις του συλλογου διδασκόντων, το δημοκρατικό κλίμα και ο σεβασμός των αρχών συνεργασίας μετζύ διοίκησης και πολιτών.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος μας είναι να οργανώσουμε κάποιες συνεργασίες με φορείς για γονείς ακόμα και με εξ αποστάσεως συμμετοχή.

Όμως την χρονιά αυτή το παιδαγωγικό έργο ήταν ήδη φορτωμένο, ευελπιστούμε για φέτος περισσότερα.

Υψηλός όγκος γραφειοκρατικών υποχρεώσεων προς διεκπαιρέωση που αντιβαίνει στο εκπαιδευτικό καθήκον και ξεπερνά σε απαιτήσεις το ωράριο της προϊσταμένης και εννίστε και των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πάντα συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις και επιδιώκουν την συμμετοχή σε σεμινάρια για την εκπαιδευτική Ενημέρωση τους και για να εξελίσσουν το παιδαγωγικό τους έργο . Το σύνολο των εκπαιδευτικών συμμετείχαν στις επιμορφώσεις για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τα τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Επιπροσθέτως οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε όλα τα σεμινάρια που διοργανώθηκαν από το 2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής.

Η προϊσταμένη παρακολούθησε την επιμόρφωση "Διοίκηση και επικοινωνία στη σχολική μονάδα" της Δ/νσης Β' Αθήνας.

Επίσης εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας παρακολούθησε δυο ημερίδες απο την ΕΠΠΦ και παιδαγωγικό συνέδριο από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν πάντα να συμμετέχουν σε δράσεις , σεμινάρια και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και εξέλιξη. Είχαν την διάθεση να συμμετέχουν σε προγράμματα όπως το e-twinning και σε άλλα προγράμματα κοινωνικού ενδιαφέροντος όμως λόγω ειδικων συνθηκών ήταν ανέφικτο.

Το σχολείο συμμετείχε στο παρελθόν σε προγράμματα και κατα την έναρξη της σχολικής χρονιάς ολοκλήρωσε και τυπικά την συμμετοχή του στο πρόγραμμα OSSOS (ΙΕΠ)

Συμμετέχουμε ως σχολείο συνήθως σε ευρωπαϊκά και διεθνη σχολικά δίκτυα και συνεργαζόμαστε και με άλλα σχολεία και πραγματοποιούμε απο κοινού προγράμματα.

Θετικά σημεία

Ενδιαφέρον και συμμετοχή από του εκπαιδευτικού σε σεμινάρια, ημερίδες και

επιμορφωτικά προγράμματα .

Υπηρετούν εκπαιδευτικοί αυξημένων προσόντων όπως Διδασκαλείο και μεταπτυχιακούς τίτλους.

Σημεία προς βελτίωση

Να οργανωθούν και να πραγματοποιηθούν εσωτερικές επιμορφώσεις για νηπιαγωγούς στην σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν το ενδιαφέρον να κανουν περαιτέρω επιμορφωτικές δράσεις αλλά λόγω ιδιαίτερων συνθηκών αυτό δεν ήταν εφικτό.

Ευελπιστούμε η νέα σχολική χρονιά να μας επιτρέψει την διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.