

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΥ - 9050583

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Σύγχρονη παιδαγωγική προσέγγιση βασισμένη στο παιχνίδι, τη συνεργασία και τη βιωματική μάθηση
- Λειτουργικά και εξοπλισμένα τμήματα, με γωνιές δραστηριοτήτων, δημιουργίας, έκφρασης και χαλάρωσης
- Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος με διαθεματικό χαρακτήρα
- Χρήση ποικίλων εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών, σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών
- Εμπλουτισμός του προγράμματος με πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, κοινωνικά και δημιουργικά projects

Ιδιαιτερότητες της Σχολικής Μονάδας

- Ανάπτυξη θετικού παιδαγωγικού κλίματος, σεβασμού, αποδοχής και συνεργασίας
- Παρουσία μαθητών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, με κατάλληλη υποστήριξη (τμήμα ένταξης και εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης)
- Συνεργασία με γονείς και τοπική κοινωνία, με έμφαση στη διαφάνεια, την εμπιστοσύνη και τη συμμετοχή
- Διοργάνωση θεματικών δράσεων, εορτών, εργαστηρίων δεξιοτήτων και εκπαιδευτικών επισκέψεων
- Ενεργή συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις (π.χ. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αγωγή Υγείας)

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Δημιουργία ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος:** Το νηπιαγωγείο κατάφερε να δημιουργήσει έναν **ασφαλή, θετικό και υποστηρικτικό χώρο** για τα παιδιά, όπου οι μαθητές ένιωσαν ελεύθεροι να εκφραστούν και να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους χωρίς φόβο ή πίεση.
- **Αναπτυξιακή προσέγγιση στη διδασκαλία:** Η διδασκαλία στο νηπιαγωγείο βασίστηκε σε **αναπτυξιακές αρχές** που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών της προσχολικής ηλικίας, ενισχύοντας τη μάθηση μέσω του παιχνιδιού και της βιωματικής εμπειρίας. Το πρόγραμμα είχε ευελιξία και προσαρμοζόταν στις ατομικές ανάγκες των παιδιών.
- **Ποικιλία δραστηριοτήτων:** Το νηπιαγωγείο προσέφερε **ποικιλία δραστηριοτήτων**, όπως δημιουργική απασχόληση, τραγούδι, χορό, ζωγραφική, κίνηση και θεατρικό παιχνίδι, οι οποίες ενίσχυσαν την **εκφραστική ικανότητα** και την **δημιουργικότητα** των παιδιών. Αυτές οι δραστηριότητες ενθάρρυναν τα παιδιά να συνεργαστούν, να εκφράσουν συναισθήματα και να μάθουν με διασκεδαστικό τρόπο.
- **Εξατομικευμένη προσέγγιση:** Οι νηπιαγωγοί επέδειξαν ιδιαίτερη προσοχή και φροντίδα στις ατομικές ανάγκες κάθε παιδιού, δημιουργώντας εξατομικευμένα προγράμματα που υποστηρίζουν την **ψυχοκοινωνική και γνωστική ανάπτυξη** του καθενός. Τα παιδιά που χρειάζονταν επιπλέον υποστήριξη έλαβαν την κατάλληλη βοήθεια, ενώ οι πιο προχωρημένοι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να προχωρήσουν παρακάτω.
- **Συνεργασία με τις οικογένειες:** Το νηπιαγωγείο διατήρησε άριστη επικοινωνία με τους γονείς, οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά στη σχολική ζωή. Οι ενημερώσεις για την πρόοδο των παιδιών, καθώς και οι τακτικές συναντήσεις με τους γονείς, δημιούργησαν ένα κλίμα **εμπιστοσύνης** και **συνεργασίας**. Οι γονείς ένιωθαν ενήμεροι και υποστηριγμένοι στην ανατροφή και εκπαίδευση των παιδιών τους.
- **Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων:** Μέσα από την καθημερινή αλληλεπίδραση και τις συνεργατικές δραστηριότητες, τα παιδιά ανέπτυξαν **κοινωνικές δεξιότητες**, όπως η ομαδικότητα, η επίλυση διαφορών, η ενσυναίσθηση και ο σεβασμός προς τους άλλους. Οι παιδαγωγοί ενίσχυσαν την **καλλιέργεια θετικών κοινωνικών σχέσεων** και την ανάπτυξη του **συναισθηματικού νοημοσύνης**.
- **Ευελιξία και προσαρμοστικότητα:** Το νηπιαγωγείο απέδειξε **ευελιξία** στην προσαρμογή του προγράμματος και των δράσεων σύμφωνα με τις συνθήκες, τις ανάγκες των παιδιών και τις κοινωνικές συνθήκες της χρονιάς (π.χ. προσαρμογή λόγω πανδημίας ή άλλων εξωτερικών παραμέτρων). Αυτή η προσαρμοστικότητα βοήθησε να διατηρηθεί η ποιότητα της εκπαίδευσης και να ανταποκριθεί το σχολείο στις ανάγκες των μαθητών.

Όσο αναφορά τη διοίκηση του σχολείου και τη σχέση της με τους εκπαιδευτικούς υπήρξε:

1. **Ανοικτή και διαφανής επικοινωνία:** Η διοίκηση του σχολείου διατήρησε μια **ανοιχτή και διαφανή επικοινωνία** με τους εκπαιδευτικούς σε όλα τα επίπεδα. Οι συναντήσεις, οι ενημερωτικές συνεδρίες και

οι ατομικές συνομιλίες συνέβαλαν στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Οι εκπαιδευτικοί ένιωθαν ότι η διοίκηση τους ακουγε και έπαιρνε υπόψη τις απόψεις τους.

2. **Υποστήριξη στην επαγγελματική ανάπτυξη:** Η διοίκηση του σχολείου επένδυσε στην **επικαιροποίηση και αναβάθμιση των δεξιοτήτων** των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων και σεμιναρίων. Αυτό βοήθησε τους δασκάλους να παραμείνουν ενημερωμένοι για τις τελευταίες παιδαγωγικές εξελίξεις και να βελτιώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές.
3. **Προώθηση συνεργασίας και ομαδικότητας:** Η διοίκηση ενίσχυσε την **ομαδικότητα και τη συνεργασία** μεταξύ των εκπαιδευτικών. Στηρίχθηκαν πρωτοβουλίες για διατομεακή συνεργασία, ανταλλαγή εμπειριών και βέλτιστων πρακτικών, καθώς και η εφαρμογή κοινών στρατηγικών διδασκαλίας για την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας.
4. **Αποτελεσματική διαχείριση πόρων και υλικού:** Η διοίκηση φρόντισε να παρέχει στους εκπαιδευτικούς τους **απαραίτητους πόρους και υλικά** για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους. Η ορθολογική διαχείριση του σχολικού προϋπολογισμού και των υλικών, καθώς και η φροντίδα για την αναβάθμιση των υποδομών, συνέβαλαν στη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας.
5. **Στήριξη και ενίσχυση της παιδαγωγικής δραστηριότητας:** Η διοίκηση υποστήριξε ενεργά τις **παιδαγωγικές δραστηριότητες** των εκπαιδευτικών, είτε πρόκειται για εξωσχολικές δράσεις, είτε για ενσωμάτωση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και προγραμμάτων. Η ενίσχυση αυτών των πρωτοβουλιών έφερε θετικά αποτελέσματα στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών και την ενίσχυση του μαθησιακού κλίματος.
6. **Αναγνώριση και επιβράβευση της δουλειάς των εκπαιδευτικών:** Η διοίκηση του σχολείου φρόντισε να αναγνωρίζει και να **επιβραβεύει τη δουλειά των εκπαιδευτικών**, τόσο σε επίπεδο ατομικών επιτευγμάτων όσο και συλλογικής προσπάθειας.
7. **Διαχείριση προβλημάτων και διαφορών με επαγγελματισμό:** Σε περιπτώσεις διαφωνιών ή προβλημάτων, η διοίκηση έδειξε **επικοινωνιακή ευχέρεια και επαγγελματισμό** στην επίλυσή τους. Η αμεσότητα στην αντιμετώπιση ζητημάτων και η εξεύρεση λύσεων που ωφελούν τη σχολική κοινότητα ενίσχυσαν τη συνοχή του σχολείου και τη θετική διάθεση των εκπαιδευτικών.

Συμπερασματικά, η διοίκηση του σχολείου κατάφερε να δημιουργήσει ένα **υποστηρικτικό και συνεργατικό περιβάλλον** για τους εκπαιδευτικούς, με συνεχώς αυξανόμενη συμμετοχή και θετική συνεισφορά στη σχολική ζωή. Η αποτελεσματική επικοινωνία, η υποστήριξη στην επαγγελματική ανάπτυξη και η αναγνώριση της δουλειάς τους ενίσχυσαν τη συνολική λειτουργία του σχολείου και έφεραν θετικά αποτελέσματα για τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

- **Υποδομές και εξοπλισμός:** Παρόλο που το σχολείο διαθέτει κάποιες υποδομές, η αναγκαία αναβάθμιση του εξοπλισμού (υπολογιστές, τεχνολογικά εργαλεία, υλικά διδασκαλίας) μπορεί να βελτιώσει την εκπαιδευτική διαδικασία και να καταστήσει το σχολείο πιο σύγχρονο και λειτουργικό.
- **Αναγνώριση και αντιμετώπιση των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών:** Υπάρχουν μαθητές που αντιμετωπίζουν **μαθησιακές δυσκολίες** ή έχουν διαφορετικές ανάγκες και απαιτούν εξατομικευμένη προσέγγιση. Η **υποστήριξη αυτών των μαθητών**

(μέσω βοηθητικού προσωπικού, προγραμμάτων ειδικής αγωγής κ.λπ.) μπορεί να ενισχυθεί.

- **Επικοινωνία με γονείς και κοινότητα:** Παρά την υπάρχουσα επικοινωνία, η **συνεχής και πιο εντατική επικοινωνία** με τους γονείς και η **ενίσχυση της συμμετοχής της σχολικής κοινότητας** σε δράσεις και αποφάσεις μπορεί να ενισχύσει τη συνεργασία και να φέρει θετικά αποτελέσματα στη μαθησιακή πορεία των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Αποτελεσματική και δημοκρατική ηγεσία**
Η διεύθυνση του σχολείου ασκεί τα καθήκοντά της με **αίσθημα ευθύνης, δικαιοσύνη και διαφάνεια**, προάγοντας ένα κλίμα συνεργασίας και σεβασμού. Η λήψη αποφάσεων γίνεται με διάθεση διαλόγου και συμμετοχής όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων.
- **Καλή οργάνωση της σχολικής καθημερινότητας**
Η σχολική μονάδα λειτουργεί βάσει **οργανωμένου προγραμματισμού**. Οι διαδικασίες (λειτουργία ωρολογίου προγράμματος, σχολικές εφημερίδες, χρήση υποδομών) είναι **σαφώς καθορισμένες και αποτελεσματικά εφαρμοσμένες**.
- **Σαφής κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων**
Υπάρχει ξεκάθαρη ανάθεση καθηκόντων στους εκπαιδευτικούς (π.χ. υπευθυνότητες τμημάτων, δράσεων, επιτροπών), γεγονός που **διευκολύνει τη λειτουργία του σχολείου** και ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ του προσωπικού.
- **Στήριξη και ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών**
Η διεύθυνση ενισχύει το έργο των εκπαιδευτικών, προσφέροντας **υποστήριξη σε παιδαγωγικά και διοικητικά θέματα**. Ενθαρρύνει πρωτοβουλίες, καινοτόμες πρακτικές και προωθεί τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.
- **Θετικό κλίμα συνεργασίας**
Υπάρχει **εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμός** ανάμεσα στη διοίκηση και το διδακτικό προσωπικό. Οι σχέσεις χαρακτηρίζονται από **ανοικτή επικοινωνία και πνεύμα ομαδικότητας**.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων και της κοινότητας:

- Παρά την υπάρχουσα συνεργασία, η **ενεργότερη συμμετοχή των γονέων** σε σχολικές δραστηριότητες και αποφάσεις μπορεί να βελτιώσει τη σύνδεση μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
-

Η **διεύρυνση της συμμετοχής** γονέων, μέσω της δημιουργίας πιο προσβάσιμων και ευέλικτων μορφών επικοινωνίας, μπορεί να βοηθήσει στην καλύτερη υποστήριξη των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν υψηλό επίπεδο **επαγγελματικής υπευθυνότητας και αυτοβελτίωσης**, με προσωπική πρωτοβουλία συμμετοχής σε δράσεις διαβίου μάθησης.
- **Ανταλλαγή καλών πρακτικών**
Καλλιεργείται κλίμα συνεργασίας και **μοιράσματος γνώσεων και εμπειριών** μέσα στον σύλλογο διδασκόντων, με στόχο τη βελτίωση του παιδαγωγικού έργου.
- **Ενίσχυση της συνεργατικής κουλτούρας**
Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως ομάδα με κοινό σκοπό τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ενισχύοντας την **ομαδοσυνεργατική μάθηση** μεταξύ συναδέλφων.

Σημεία προς βελτίωση

- **Περιορισμοί λόγω χρόνου:** Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών συχνά **παρεμποδίζεται από τον φόρτο εργασίας και την έλλειψη ελεύθερου χρόνου**, ειδικά σε απογευματινά ή πολυήμερα προγράμματα.
- **Ανάγκη για πιο στοχευμένες επιμορφώσεις:** Χρειάζεται **μεγαλύτερη ποικιλία και εξειδίκευση** σε θέματα όπως η ειδική αγωγή, η ενσωμάτωση τεχνολογίας στην τάξη, η διαχείριση κρίσεων ή η ψυχική ανθεκτικότητα μαθητών.
- **Υλικοτεχνική υποστήριξη:** Η καλύτερη **τεχνολογική υποδομή** θα διευκόλυνε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες εξ αποστάσεως επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Βελτίωση της μαθησιακής εμπλοκής των παιδιών

- Ενισχύθηκε η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία μέσω δημιουργικών, βιωματικών και παιγνιωδών δραστηριοτήτων.
- Καταγράφηκε **αύξηση του ενδιαφέροντος και της αυτενέργειας** των μαθητών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.

2. Ενδυνάμωση θετικού σχολικού κλίματος

- Ενισχύθηκε η **συνεργασία μεταξύ των μαθητών**, καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και μειώθηκαν περιστατικά αντιπαράθεσων ή συγκρούσεων.
- Εφαρμόστηκαν δράσεις που προήγαγαν την αποδοχή της διαφορετικότητας και τη συναισθηματική ανάπτυξη.

3. Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε στοχευμένες επιμορφώσεις και μετέφεραν τις γνώσεις στην τάξη, ενισχύοντας την ποιότητα της διδακτικής πράξης.
- Ενισχύθηκε η **κουλτούρα συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών** μεταξύ συναδέλφων.

4. Βελτίωση της συνεργασίας με τις οικογένειες

- Υπήρξε **αυξημένη συμμετοχή των γονέων** σε δράσεις και ενημερώσεις του σχολείου.
- Βελτιώθηκε η **επικοινωνία και η εμπιστοσύνη** μεταξύ σχολείου και οικογενειών, γεγονός που συνέβαλε στην καλύτερη υποστήριξη των μαθητών.

5. Ομαλή διοικητική λειτουργία

- Καταγράφηκε **καλή οργάνωση της καθημερινής λειτουργίας**, με αποτελεσματικό συντονισμό και επίλυση προβλημάτων.
- Η διοίκηση υποστήριξε πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών και επέδειξε ευελιξία και συνεργατικό πνεύμα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Περιορισμένος χρόνος

- Ο περιορισμένος χρόνος λόγω της καθημερινής σχολικής ρουτίνας και των πολλαπλών καθηκόντων των εκπαιδευτικών δυσχέρανε τον συστηματικό προγραμματισμό και την πλήρη εφαρμογή ορισμένων δραστηριοτήτων.
- Η υλοποίηση εξωδιδασκτικών δράσεων (π.χ. προγράμματα αγωγής υγείας, εργαστήρια δεξιοτήτων) απαιτούσε πρόσθετο σχεδιασμό εκτός ωραρίου.

2. Υλικοτεχνικές ελλείψεις

- Σε κάποιες περιπτώσεις καταγράφηκε **ανεπάρκεια τεχνολογικών μέσων** ή κατάλληλων χώρων (π.χ. έλλειψη διαδραστικών πινάκων, εκπαιδευτικού υλικού, εργαστηριακού εξοπλισμού).
- Αυτό οδήγησε σε αναπροσαρμογές ή περιορισμούς στο εύρος των δράσεων.

3. Ανταπόκριση γονέων

- Αν και υπήρξε γενικά θετική στάση, **ο βαθμός συμμετοχής των γονέων** δεν ήταν πάντα σταθερός ή ισομερής.
-

Ορισμένες οικογένειες αντιμετώπισαν αντικειμενικές δυσκολίες (εργασιακές υποχρεώσεις, έλλειψη πρόσβασης σε τεχνολογία) που περιορίσαν τη δυνατότητα ενεργούς εμπλοκής τους.

4. Αντιμέτωπιση απρόβλεπτων καταστάσεων

- Σε ορισμένες περιόδους παρουσιάστηκαν **έκτακτες καταστάσεις** (π.χ. απουσίες προσωπικού, προβλήματα υγείας, καθυστερημένη στελέχωση), που επηρέασαν προσωρινά την ομαλή ροή των δράσεων.
- Απαιτήθηκε ευελιξία και αναπροσαρμογή του χρονοδιαγράμματος.

5. Ανάγκη επιπλέον υποστήριξης για ευάλωτους μαθητές

- Διαπιστώθηκε ότι ορισμένοι μαθητές είχαν ανάγκη από **εξειδικευμένη υποστήριξη**, την οποία δεν ήταν πάντα εύκολο να καλύψει το σχολείο με τα υπάρχοντα μέσα.
- Η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς (π.χ. ΚΕΔΑΣΥ) ήταν απαραίτητη αλλά σε κάποιες περιπτώσεις χρονοβόρα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Διαχείριση σχολικής τάξης & ενίσχυση θετικού κλίματος Τεχνικές ενίσχυσης της ενσυναίσθησης και της ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών. Πρακτικές διαχείρισης συμπεριφοράς και πρόληψης ενδοσχολικής βίας. Δημιουργία θετικού, συμπεριληπτικού και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος. 2. Διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις Εισαγωγή σε καινοτόμες μεθοδολογίες διδασκαλίας (π.χ. project-based learning, ομαδοσυνεργατική μάθηση, διερευνητική προσέγγιση). Διδακτικός σχεδιασμός με στόχο τη διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη μάθηση. Ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία). 3. Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Αναγνώριση και υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή αναπτυξιακές διαταραχές. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας για ένταξη και συμπερίληψη. Συνεργασία με ΕΒΠ, ΕΕΠ και

εξωτερικούς φορείς. 4. Ψηφιακά εργαλεία στην εκπαίδευση Επιμόρφωση στη χρήση εργαλείων ΤΠΕ (π.χ. Canva, Padlet, Wordwall, Google Classroom) για ενίσχυση της διδασκαλίας. Ψηφιακές δεξιότητες για την αξιοποίηση της τεχνολογίας στο Νηπιαγωγείο. Δημιουργία ψηφιακού υλικού για σύγχρονη/ασύγχρονη εκπαίδευση. 5. Περιβαλλοντική εκπαίδευση – Αειφορία Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων αειφορίας και οικολογικής ευαισθητοποίησης. Σύνδεση των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) με την εκπαιδευτική πράξη. 6. Συνεργασία με γονείς & σχολική κοινότητα Επικοινωνία με γονείς: ενσυναίσθηση, ενεργητική ακρόαση, οριοθέτηση.
