

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ	Υποθεματική	Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείο		
Τίτλος	ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Κατασκευές Κριτική σκέψη Επίλυση προβλημάτων Συνεργασία Δημιουργικότητα Κινητικές δεξιότητες Κοινωνικές ικανότητες Ανταπόκριση σε ακουστικό ερέθισμα Καλλιέργεια μνήμης Αυτομέριμνα Υπευθυνότητα Αναπαραγωγή γραπτού κειμένου Στρατηγική σκέψη Συνεργασία Αντιληπτικότητα		



«Φωτεινοί Σηματοδότες»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν τους φωτεινούς σηματοδότες, να κατανοήσουν το ρόλο αυτών, να τους αναγνωρίζουν ως επιβάτες οχήματος και να προσπαθήσουν να κινούνται ως πεζοί χρησιμοποιώντας τους ως σωστά στη χρήση του δρόμου, με τη βοήθεια πάντα κάποιου ενήλικα (γονέα, εκπαιδευτικού)

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1. «**Το Φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι**» Χρωμάτισαμε σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για οδηγούς. Είχε προηγηθεί συζήτηση για τους φωτεινούς σηματοδότες και διερευνήθηκε η υπάρχουσα γνώση.
2. Χρωμάτισαμε σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για πεζούς (πράσινο ανθρωπάκι περνάμε-κόκκινο ανθρωπάκι σταματάμε). Είδαμε εικόνες από το διαδίκτυο με φανάρια για οδηγούς και πεζούς.

3. Παίξαμε παιχνίδι ρόλων.

- Σταματήσαμε μόλις είδαμε το «ΚΟΚΚΙΝΟ» χρώμα, συνεχίσαμε να τρέχουμε προσεκτικά μόλις είδαμε «ΠΡΑΣΙΝΟ» και καθόμασταν σε βαθύ κάθισμα μόλις είδαμε το «ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ».
- Παίξαμε με τους φωτεινούς σηματοδότες. Όταν άναβε πράσινο για τα αυτοκίνητα, το φανάρι των πεζών γινόταν κόκκινο και το αντίθετο



4. Διαβάσαμε το βιβλίο "Καλώς τον κύριο ΚΟΚ" της Ελένης Πιτσιδοπούλου και καταλάβαμε πόσο σημαντικοί είναι οι κανόνες οδικής κυκλοφορίας.

Διαβάσαμε το βιβλίο "Ο κύριος Κοκοδούλης μαθαίνει για την κυκλοφοριακή αγωγή" Έλενα Δοριάκη.

5. Ζωγραφίσαμε μόνοι μας ένα φανάρι για πεζούς και ένα φανάρι για οδηγούς.
 6. Διαβάσαμε την ιστορία "Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης" της Γαλάτειας Σουρέλη.



«Περνώ απέναντι»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν τις διαβάσεις πεζών και να μάθουν τους ασφαλείς τρόπους διέλευσης του δρόμου με τη συνοδεία κάποιου ενήλικα (γονέα, συγγενικού προσώπου, εκπαιδευτικού, σχολικού τροχονόμου κ.ά.)

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- 1) «Κράτα με σφιχτά από το χέρι». Σχεδιάσαμε την παλάμη της κυρίας και από δίπλα σχεδιάσαμε των παιδιών. Συγκρίναμε τις παλάμες και καταλήξαμε ότι των ενηλίκων είναι πιο μεγάλη. Συζητήσαμε για το πόσο σημαντικό είναι να κρατάμε το χέρι ενός ενήλικα στον δρόμο και μάθαμε την φράση "Κράτα με σφιχτά από το χέρι".
- 2) Διηγηθήκαμε προσωπικές ιστορίες διέλευσης του δρόμου. Κατόπιν συζητήσαμε τις τυχόν σωστές ή λάθος συμπεριφορές.
- 3) Παρακολουθήσαμε το φιμμάκι Think! Hedgehog Road Safety - King of the Road 1998 UK TV Advert (εγκεκριμένο)
<https://www.youtube.com/watch?v=pI4Ye4EZo00>

- 4) Κόψαμε μακρόστενα λευκά χαρτόνια. Εξηγήσαμε τι είναι η διάβαση πεζών και συζητήσαμε πόσο σημαντικό είναι στην καθημερινή μας ζωή να περνάμε απέναντι από τις διαβάσεις πεζών κατά τις μετακινήσεις μας. Στη συνέχεια τοποθετήσαμε τις άσπρες λωρίδες στο πάτωμα της τάξης, σε σχήμα διάβασης και μάθαμε να περπατάμε πάνω σε αυτές. Περάσαμε προσεκτικά από την κατασκευασμένη διάβαση, αφού ελέγξαμε τον υποτιθέμενο δρόμο πολύ καλά.



- 5) Μάθαμε με παιχνίδι ρόλων να διασχίζουμε σωστά το δρόμο, ακολουθώντας τους βασικούς κανόνες **ΣΤΑΜΑΤΩ ΑΚΟΥΩ ΒΛΕΠΩ ΚΑΙ ΠΕΡΝΩ**. Ακούσαμε πολύ προσεκτικά αν έρχεται κάποιο όχημα (βάλαμε το χέρι στο αφτί μας), είδαμε το δρόμο αριστερά δεξιά και αριστερά (βάλαμε το χέρι πάνω από τα μάτια), και περάσαμε απέναντι ελέγχοντας το δρόμο. Προσπαθήσαμε να ακολουθήσουμε σωστά τους 4 κανόνες και να διασχίσουμε με ασφάλεια τον εικονικό δρόμο.





«ΤΟ ΠΟΔΗΛΑΤΟ»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να αναγνωρίσουν οι μαθητές το ποδήλατο ως έννοια και ως όχημα κατά την κίνησή του στο δρόμο, να μάθουν για τα οφέλη του στην υγεία μας, να έρθουν σε επαφή με τις βασικές αρχές ασφαλούς οδήγησης ποδηλάτου και τα βασικά σήματα, να μάθουν για τον βασικό εξοπλισμό του ποδηλάτη, να αναγνωρίσουν τα γράμματα της λέξης ΠΟΔΗΛΑΤΟ και κυρίως να κατανοήσουν ότι το ποδήλατο δεν είναι παιχνίδι, όταν το οδηγούμε στο δρόμο.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- 1) Συζητήσαμε για το ποδήλατο. Κάναμε αναφορά για τα οφέλη του στην υγεία και στο περιβάλλον, αλλά και για τους κινδύνους που ενέχει από απρόσεκτη χρήση. Διηγηθήκαμε κάποια προσωπική μας ιστορία με το ποδήλατο και στη συνέχεια ζωγραφίσαμε το ποδήλατό μας και γράψαμε τη λέξη «Π Ο Δ Η Λ Α Τ Ο».
- 2) Δείξαμε τα τέσσερα βασικά σήματα της τροχαίας, που πρέπει να γνωρίζει ένας ποδηλάτης. Έγινε μια πολύ σύντομη και με απλά λόγια αναφορά για τη σημασία του κάθε σήματος. Στη συνέχεια αντιστοιχίσαμε σε φύλλο εργασίας τα σήματα με το περιγράμματά τους (άσκηση αναγνώρισης σχήματος και αντιστοίχιση)
- 3) Διαβάσαμε το βιβλίο “ο Ποδηλατάκις” Υπουργείο Μεταφορών.
- 4) Συζητήσαμε για την οδήγηση του ποδηλάτου και τον σωστό εξοπλισμό του. Εκφράσαμε προσωπικές μας εμπειρίες με το ποδήλατο και στη συνέχεια επισημάναμε τα σωστά και τα λάθη.



**«ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ»****Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να τα παιδιά να έρθουν σε επαφή και να κατανοήσουν έννοιες, όπως ειδικό καθισματάκι, ζώνη ασφάλειας κ.τ.λ., να μάθουν να τα αναγνωρίζουν ως αντικείμενα, να αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα του καθενός για την ασφάλειά τους ως επιβάτες και να ευαισθητοποιηθούν στην απαραίτητη χρήση τους στο αυτοκίνητο.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- 1) Συζητήσαμε για την απαραίτητη χρήση της ζώνης ασφάλειας. Εξηγήσαμε για ποιους λόγους είναι απαραίτητη η χρήση ειδικού καθίσματος στο αυτοκίνητο και η χρήση της ζώνης ασφάλειας σε κάθε μας μετακίνηση. **Στη συνέχεια τοποθετήσαμε στο κέντρο της αίθουσας πέντε καρέκλες σε διάταξη καθισμάτων αυτοκινήτου: 2 μπροστά (η μία δίπλα στην άλλη) και τρεις πίσω (η μία δίπλα στην άλλη).** Με γκοφρέ χαρτί κατασκευάσαμε τρεις πράσινες ταινίες και 2 μπλε και τις ενώσαμε στις δύο άκρες, ώστε να περνάνε από το λαιμό και το ένα χέρι. Καθίσαμε στις καρέκλες-θέσεις του αυτοκινήτου και προσπαθήσαμε να βάλουμε μόνοι μας τις ζώνες ασφαλείας.



- 2) Δείχνουμε ένα σκίτσο που απεικονίζει ένα παιδί που κάθεται σε ειδικό καθισματάκι φορώντας τη ζώνη ασφάλειας. Χρωματίσαμε με έντονο χρώμα μόνο το καθισματάκι ασφαλείας και με ένα δεύτερο έντονο χρώμα τη ζώνη ασφαλείας για να τονίσουμε πόσο σημαντικό είναι να καθόμαστε στο ειδικό κάθισμα κατά τις μετακινήσεις μας.




«ΠΕΡΠΑΤΩ ΚΑΙ ΛΑΜΠΩ»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της φωτεινότητας του ρούχων κατά την πεζή μετακίνηση στο σκοτάδι, να μάθουν τι υλικά πρέπει να φορούν όταν προσέρχονται το πρωί στο σχολείο σε συνθήκες ομίχλης ή σκοτεινότητας και να αντιληφτούν πόσο σημαντικό είναι να φαίνονται κατά την πεζή διέλευση του δρόμου από τον οδηγό του οχήματος.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- 1) Παρακολουθήσαμε βίντεο που αποτελεί μέρος της εγκεκριμένης καμπάνιας του Ηνωμένου Βασιλείου THINK
<https://www.youtube.com/watch?v=W0c75VKvcsY>
- 2) Συζητήσαμε για την σημαντικότητα της φωτεινότητας του ρούχων κατά την πεζή μετακίνηση στο σκοτάδι, για τα υλικά που πρέπει να φοράμε όταν προσερχόμαστε το πρωί στο σχολείο σε συνθήκες ομίχλης ή σκοτεινότητας (ειδικό γιλέκο φωτεινότητας ή φωτεινά ρούχα) και τονίσαμε πόσο σημαντικό είναι να φαινόμαστε κατά την πεζή διέλευση του δρόμου από τον οδηγό του οχήματος. 
- 3) Χρωμάτισαμε σωστά μία εικόνα, ώστε να βλέπουν καλά οι οδηγοί τα παιδιά που απεικονίζονται.



«Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να ευαισθητοποιήσει τους γονείς στην εκπαίδευση οδικής ασφάλειας, στην ορθή χρήση του δρόμου και στην υιοθέτηση σωστών οδικών συμπεριφορών.. Είναι σημαντικό επίσης οι γονείς να αποτελέσουν πρότυπα ορθής οδικής συμπεριφοράς για τα παιδιά τους.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- 1) Συζητήσαμε για την οδική συμπεριφορά των γονιών μας. Ακούσαμε ιστορίες και συζητήσαμε σωστές και λανθασμένες συμπεριφορές . Καταλήξαμε ότι πρέπει να ακούμε τις καλές προτροπές των γονιών μας για την ορθή χρήση του δρόμου και να υιοθετούμε τις καλές οδικές συμπεριφορές.
- 2) Πήραμε στο σπίτι ένα φυλλάδιο που έπρεπε να το συμπληρώσουμε με τους γονείς μας. Γράψαμε κανόνες οδικής συμπεριφοράς ως πεζοί, ως επιβάτες στο αυτοκίνητο, ως επιβάτες σε μέσα μαζικής μεταφοράς και ως ποδηλάτες.



«ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να ανακεφαλαιώσει τις έννοιες, τις γνώσεις και τις συμπεριφορές που υιοθετήθηκαν κατά τη διάρκεια των προηγούμενων 6 Εργαστηρίων. Πιο συγκεκριμένα, είναι μια παιγνιώδη αξιολόγηση και ανατροφοδότηση του προγράμματος.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- 1) Συζητήσαμε για όλα όσα μάθαμε στις προηγούμενες ενότητες και κάναμε μια μικρή συζήτηση επανάληψης.
- 2) «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ». Στη συνέχεια κοιτάξαμε προσεκτικά εικόνες και διαπιστώσαμε τα τυχόν οδικά λάθη που είδαμε. Συζητήσαμε για τις σωστές συμπεριφορές των αντίστοιχων εικόνων.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

- 1) "Καλώς τον κύριο ΚΟΚ" της Ελένης Πιτσιδοπούλου
- 2) "Ο κύριος Κοκοδούλης μαθαίνει για την κυκλοφοριακή αγωγή" Έλενα Δοριάκη
- 3) "Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης" της Γαλάτειας Σουρέλη
- 4) Think! Hedgehog Road Safety - King of the Road 1998 UK TV Advert (εγκεκριμένο)
<https://www.youtube.com/watch?v=pI4Ye4EZo00>
- 6) "ο Ποδηλατάκις" Υπουργείο Μεταφορών.
- 7) Βίντεο που αποτελεί μέρος της εγκεκριμένης καμπάνιας του Ηνωμένου Βασιλείου THINK <https://www.youtube.com/watch?v=W0c75VKvcsY>