

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΥΜΗΣ - 9120126

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΥΜΗΣ

Α/ΘΜΙΑ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΥΒΟΙΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9120126

ΕΔΡΑ: ΚΥΜΗ ΕΥΒΟΙΑΣ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2222022013

EMAIL: mail@1nip-kymis.eyv.sch.gr

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: <https://blogs.sch.gr/1nipkymis>

ΤΜΗΜΑΤΑ: 1 τμήμα υποχρεωτικού Πρωϊνού

1 τμήμα προαιρετικού Ολοήμερου και

1 τμήμα Πρωϊνής Υποδοχής

ΜΑΘΗΤΕΣ: 16

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: 2

ΟΡΑΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:

Το Νηπιαγωγείο μας επιδιώκει το σεβασμό της προσωπικότητας του κάθε νηπίου ξεχωριστά, την ικανοποίηση των φυσικών και ψυχικών του αναγκών και το σεβασμό στις ατομικές του διαφορές. Μέσα απο τη μαθησιακή διαδικασία στόχος είναι η απόκτηση δεξιοτήτων ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συνεργασία, η συναισθηση της ευθύνης, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, η αλληλοκατανόηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας και ο σεβασμός όλων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο σχεδιασμός και οι παιδαγωγικοί στόχοι της τρέχουσας χρονιάς οργανώθηκαν με επιτυχία χάρη στην εξαιρετική συνεργασία των εκπαιδευτικών.

Οι γονείς μας επισήμαναν με χαρά ότι τα παιδιά μετέφεραν και στο σπίτι στάσεις, συμπεριφορές και δεξιότητες που καλλιεργούμε στο σχολείο.

Οι μαθητές ενδυναμώθηκαν ως ομάδα και αισθάνθηκαν ασφαλείς να εκφραστούν και να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους νιώθοντας ότι αποτελούν και στο χώρο του σχολείου μια οικογένεια.

Σημεία προς βελτίωση

Ανταπόκριση και συνεργασία όλων των γονέων στα εκπαιδευτικά καλέσματα. Οργάνωση περισσότερων επιμορφώσεων. Μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη στο Νηπιαγωγείο. Στελέχωση των σχολικών μονάδων με βοηθητικό προσωπικό.

Βελτίωση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού. Διαμόρφωση του αύλειου χώρου. Χορήγηση μεγαλύτερου κονδυλίου για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Μείωση των απαιτήσεων από τους Νηπιαγωγούς, κι ειδικά όσους επιτελούν διοικητικό έργο, (ενεργειών που αποδυναμώνουν και παρεμποδίζουν το εκπαιδευτικό τους έργο!).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας με βάση την κείμενη νομοθεσία.

Αξιοποίηση των υπάρχοντων πόρων κατά το μέγιστο δυνατό.

Άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας αλλά και με τους συναδέλφους που εργάζονται σε όμορα Νηπιαγωγεία.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω συνεργασία με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας αναφορικά με τις ανάγκες του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία τους συνέβαλε στην καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των ικανοτήτων τους. Η συμμετοχή στις

ποικίλες επιμορφώσεις ενίσχυσε το παιδαγωγικό τους υπόβαθρο.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με βάση τις πραγματικές μας ανάγκες σε πρακτικό επίπεδο.

Βελτίωση των συνθηκών εργασίας μας (μείωση αριθμού μαθητών ανα τμήμα, βοηθητικό προσωπικό που είναι απαραίτητο τόσο για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου, όσο και για την διεκπεραίωση των αυξημένων διοικητικών καθηκόντων), ώστε η επαγγελματική μας αποτελεσματικότητα να είναι ενισχυμένη και μακροχρόνια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Χάρη στην ενίσχυση των παιδαγωγικών γωνιών της τάξης με βιβλία, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία συχνότερης και πιο συστηματικής επαφής με αυτά, κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων. Μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες, τα οικειοποιήθηκαν περισσότερο και τα αγάπησαν. Μέσω της συστηματικής παρατήρησης, διαπιστώθηκε ότι τα βιβλία μπήκαν για τα καλά στη ζωή τους. Ασχολούνταν συχνά με ένα βιβλίο σε υποομάδες και οι βοηθοί της ημέρας περίμεναν με χαρά τη στιγμή που θα διάβαζαν (από τις εικόνες) μια ιστορία σε όλη την ομάδα. Τα χρησιμοποιούσαν με κάθε ευκαιρία τόσο στο αυθόρμητο παιχνίδι τους όσο και στις οργανωμένες δραστηριότητες, προτείνοντας πρωτότυπες ιδέες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι αυξημένες απαιτήσεις τόσο στο διοικητικό όσο και στο εκπαιδευτικό έργο των Νηπιαγωγών. Απουσίες των μαθητών λόγω ιώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις