

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΥΜΗΣ - 9120126

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2023

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΥΜΗΣ - 9120126

Στόχος Βελτίωσης:

Μέσα από ένα διαθεματικά οργανωμένο σχέδιο δράσης, σκοπός μας είναι η βελτίωση των επικοινωνιακών και διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών καθώς και η αντιμετώπιση των αναδυόμενων συγκρούσεων στα πλαίσια της αλληλεπίδρασής τους. Απαραίτητη είναι η ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους με έμφαση στην αναγνώριση της μοναδικότητας του κάθε ατόμου προκειμένου να αναπτυχθεί ο αλληλοσεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση των επικοινωνιακών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΔΟΥΚΑ ΣΤΑΜΑΤΙΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στην τάξη εκτός από τις διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στη νηπιαγωγό και τα νήπια, δημιουργείται και ένα πλέγμα σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές. Μέσα από τις διαμαθητικές σχέσεις τα παιδιά αλληλοεπηρεάζονται, ενώ οι συμπεριφορές τους αλληλοκαθορίζονται. Οι κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών αποτελούν προϋπόθεση για την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ τους.

Βάσει ερευνών τα παιδιά επιλέγουν για φίλους άτομα κυρίως της ίδιας ηλικίας, του ίδιου φύλου, της ίδιας εθνότητας και των ιδίων ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Οι στερεοτυπικές σχέσεις διατηρούνται, εκτός αν ο/η εκπαιδευτικός της τάξης παρέμβει χρησιμοποιώντας καινοτόμες πρακτικές και οργανώνοντας τις εμπειρίες των παιδιών ώστε να δημιουργήσει ένα υγιές περιβάλλον, το οποίο θα προωθεί την αλληλεπίδραση, θα δημιουργεί κλίμα αποδοχής, εμπιστοσύνης και συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές, με σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Ακολουθώντας όλα τα παραπάνω οργανώνουμε ένα σχέδιο δράσης που αποσκοπεί:

- α) στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- β) στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στη διαφορετικότητα.
- γ) στη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- δ) στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Οκτώβριος

Διαμορφώνεται το πλαίσιο υλοποίησης της δράσης: ορίζονται οι στόχοι, η μεθοδολογία, το χρονοδιάγραμμα των δραστηριοτήτων και η διαδικασία αξιολόγησης της δράσης από τους εκπαιδευτικούς.

β) Νοέμβριος-Μάιος

- Διάγνωση- Διερεύνηση-Αποτύπωση του κλίματος της τάξης μέσω κοινωνιογράμματος, επίδοσης διερευνητικών ερωτηματολογίων και οργάνωσης ατομικών συναντήσεων με τους γονείς των μαθητών.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων σχετικά με την υλοποίηση της δράσης.
- Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, ανάθεση εργασιών που εμπλέκουν τους μαθητές στην επίλυση ενός προβλήματος και στη λήψη αποφάσεων.
- Δραστηριότητες που ενισχύουν την αυτοεκτίμηση, προάγουν τη συναισθηματική και κοινωνική νοημοσύνη, την ενεργητική ακρόαση, ασκήσεις διαμεσολάβησης.
- Συνοπτική καταγραφή και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της δράσης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι:

Εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης:

1ο Νηπιαγωγείο Κύμης, Νηπιαγωγοί: Σταματίνα Δούκα, Ιωάννης Στώικος,

Νηπιαγωγείο Ανδρονιάνων Κύμης, Νηπιαγωγός: Αικατερίνη Κυπραίου,

Νηπιαγωγείο Βιτάλων Κύμης: Νηπιαγωγός: Ελένη Καλπίδου,

Μαθητές και γονείς των τμημάτων (όπου διδάσκουν οι νηπιαγωγοί),

Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου: Ευφροσύνη Σπυροπούλου

Υλικοί πόροι:

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, ψηφιακή κάμερα, παιδαγωγικό υλικό του Νηπιαγωγείου.

Μέσα-Ερευνητικά εργαλεία

Κοινωνιόγραμμα, ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση, καταγραφή.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Στόχος: Αναγνώριση της μοναδικότητας του κάθε ατόμου

Να γνωρίσουν και να αγαπήσουν τον εαυτό τους. Να συνειδητοποιήσουν ότι ο καθένας διαθέτει ιδιαίτερα χαρίσματα και ικανότητες.

Στόχος : υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών

Ποσοτική και ποιοτική αύξηση της συνεργασίας ανάμεσα σε μαθητές που αρχικά δεν αλληλεπιδρούσαν, αυθόρμητη δημιουργία ομάδων παιδιών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, ή παιδιών διαφορετικού φύλου και ηλικίας.

Στόχος: διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στη διαφορετικότητα

Μείωση ή εξάλειψη της ρατσιστικής συμπεριφοράς και των διακρίσεων ανάμεσα στους μαθητές.

Στόχος: διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Μείωση ή εξάλειψη της συχνότητας εντάσεων μέσα στην τάξη, προσπάθεια επίλυσης διαφορών μέσω συζήτησης.

Στόχος : πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού

Ενίσχυση της χρήσης μη βίαιης -μη προσβλητικής γλώσσας και της κατανόησης της θέσης του άλλου (ενσυναίσθηση).

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Εκπαιδευτικά επιτραπέζια παιχνίδια ,καθένα από τα οποία περιλαμβάνει διδακτικό υλικό για την πρόληψη της παρενόχλησης,για την επιείκεια και τη συνεργασία, και την ενσυναίσθηση.
- Ημιδομημένες συνεντεύξεις
- Παρατήρηση της επικοινωνίας και της συνεργασίας των μαθητών τόσο στο ελεύθερο παιχνίδι όσο και στις οργανωμένες δραστηριότητες.
- Αφίσα - σύνταξη των κανόνων της τάξης (συμβόλαιο της τάξης).
- Εργασίες - κατασκευές των μαθητών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο σχεδιασμός του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας είναι η διαδικασία, στην οποία εμπλέκεται το σύνολο της σχολικής κοινότητας για τον εντοπισμό των θετικών σημείων, των αδυναμιών, των περιθωρίων βελτίωσης και των αναγκών που συνδέονται με το έργο που παρέχει η σχολική μονάδα, ως προς τις τρεις λειτουργίες της (Παιδαγωγική& Μαθησιακή, Διοικητική, Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών) . Ως εκ τούτου, επιλέγεται η καταλληλότερη από τις εναλλακτικές πορείες με τον προσδιορισμό μιας λειτουργίας και την επιλογή ενός άξονα με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Το σχέδιο δράσης είναι μια δυναμική διαδικασία που διαθέτει ευελιξία και προσαρμοστικότητα στις μεταβαλλόμενες συνθήκες. Οφείλει να είναι κατανοητό, επιθυμητό από όλους, εφικτό και ευέλικτο, σύμφωνα με το προφίλ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας. Περιλαμβάνει τον καθορισμό εκπαιδευτικών στόχων και του σχεδιασμό αντίστοιχων συλλογικών δράσεων για την πρόληψη, παρακολούθηση και αντιμετώπιση παιδαγωγικών προκλήσεων , με σκοπό τη βελτίωση διατήρηση , ανατροφοδότηση και εμπλουτισμό της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Ο Σύλλογος διδασκόντων :

- συγκρότησε ομάδα εκπαιδευτικών που κατάρτισαν σχέδιο δράσης με τίτλο: **Βελτίωση των επικοινωνιακών σχέσεων μεταξύ μαθητών** , όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ.
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και έχει οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης
- έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας τους στόχους βελτίωσης της σχολικής σας μονάδας, την αναγκαιότητα, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα, τους πόρους, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης.
- Πιο συγκεκριμένα:

- Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους. Μέσα από τις ενέργειες διαφαίνεται η επιθυμία για τη δημιουργία ενός συγκεκριμένου οράματος που έχει η σχολική σας μονάδα. Το χρονοδιάγραμμα διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και φαίνεται ότι οι δράσεις που έχετε επιλέξει μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες. Τα διαθέσιμα εργαλεία και οι ανθρώπινοι πόροι φαίνεται να αξιοποιούνται στο μέγιστο με βάση τις δεξιότητες και τα προσόντα του κάθε εκπαιδευτικού, ώστε η σχολική μονάδα να παράγει ουσιαστικό και αποτελεσματικό έργο. Τα κριτήρια (τα οποία συνάδουν με τη αρχική στοχοθεσία) και τα δεδομένα (τεκμήρια) φαίνεται ότι θα σας βοηθήσουν να αποτιμήσετε τις επιμέρους δράσεις σας.
- Προτείνεται να συνεχίσετε την υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και την εφαρμογή του σχεδίου δράσης.
- ο Σύλλογος Διδασκόντων δύναται να προβεί σε ανασχεδιασμό ή σε τυχόν αναγκαίες διορθωτικές κινήσεις, εάν το κρίνει απαραίτητο.
- Τονίζεται ιδιαίτερα πόσο σημαντική είναι η παράμετρος της συνεργασίας και της σωστής επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής σας μονάδας και των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων.

Είμαι στη διάθεσή σας προκειμένου να υποστηρίξω τις προσπάθειές σας.

Καλή επιτυχία

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κύριο μέλημά μας αποτέλεσε η δημιουργία ενός κλίματος αποδοχής σεβασμού και υποστήριξης προκειμένου οι μαθητές με αίσθημα ασφάλειας να μπορούν να οργανωθούν και να ακολουθήσουν τις καθημερινές ρουτίνες του προγράμματος.

Πραγματοποιήσαμε ποικίλα ομαδικά παιχνίδια γνωριμίας για το δέσιμο της ομάδας. Ακολούθησαν δραστηριότητες προκειμένου να γνωρίσουν το σώμα και τον εαυτό τους και να επιτευχθεί μια πρώτη απτή συνειδητοποίηση ομοιοτήτων και διαφορών. Στη συνέχεια καθορίστηκαν ημέρες όπου ο καθένας έφερνε και παρουσίαζε στην ομάδα κάτι αγαπημένο του (με την προϋπόθεση να το μοιραστεί με όλους) μιλώντας έτσι για τον εαυτό του.

Έγινε συστηματική παρατήρηση στη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων και καταγραφή των αυθόρμητων εκδηλώσεων και των τρόπων έκφρασης επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών.

Μέσα από παιχνίδια ρόλων αναπαραστάθηκαν οι διενέξεις τους με τον εκπαιδευτικό σε ρόλο παιδιού προκειμένου να αντιληφθούν και να συνειδητοποιήσουν τη λανθασμένη συμπεριφορά τους. Έγινε αναφορά σε αντίστοιχα θέματα μέσα από την ανάγνωση βιβλίων και τη δραματοποίηση ιστοριών.

Ακολούθησε προβληματισμός και συζητήσεις προκειμένου να προταθούν λύσεις και διαφοροποιημένες συμπεριφορές που να είναι αποδεκτές από όλους για αρμονική συνύπαρξη και αποτελεσματική επικοινωνία.

Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη σημασία της χρήσης του λόγου και συζητήθηκαν κάποιες τεχνικές για την αντιμετώπιση των συγκρούσεων.

Καταλήξαμε στη σύνταξη του συμβολαίου των κανόνων της τάξης.

Στη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων ο εκπαιδευτικός συμμετείχε συχνά ως μέλος μιας υποομάδας στο παιχνίδι στις γωνιές της τάξης κάνοντας χρήση του κατάλληλου -προσδοκώμενου λεξιλογίου και συμπεριφοράς ούτως ώστε να λειτουργεί ως πρότυπο μίμησης.

Χρησιμοποιήσαμε το κοινωνιόγραμμα ως μέσο, προκειμένου μέσα από διεξοδική συζήτηση να αναπτύξουμε την αυτοεκτίμηση και την ενσυναίσθηση των παιδιών αναλύοντας και ενισχύοντας τα θετικά χαρακτηριστικά στην προσωπικότητα κάθε μαθητή.

Επιβραβεύονταν οι ομάδες που χρησιμοποιούσαν το λόγο και αλληλεπιδρούσαν αρμονικά μεταξύ τους.

Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην εργασία σε ομάδες και με την έναρξη των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Ο σχηματισμός των ομάδων ξεκίνησε με επιλογή των μαθητών και στην πορεία πραγματοποιούνταν με τυχαίο διαχωρισμό ή με στοχευμένα κριτήρια από τον εκπαιδευτικό για να μάθουν να αλληλεπιδρούν με όλους τους συμμαθητές τους, να συνδιαλέγονται και να καταλήγουν σε μια απόφαση ή ένα αποτέλεσμα.

Παράλληλα έγιναν ατομικές συναντήσεις -ημιδομημένες συνεντεύξεις με τους γονείς προκειμένου να ενημερωθούν για το σχέδιο δράσης, να συζητηθεί η πρόοδος των παιδιών τους και να τεθεί το πλαίσιο συνεργασίας για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

Ενδεικτική καταγραφή δραστηριοτήτων:

- "Τρώμε καλά"

Το μαγαζάκι της τάξης γίνεται εστιατόριο. Δραματοποίηση-εργασία σε ομάδες

Στόχοι: ανάπτυξη υπευθυνότητας, συνεργασίας δημιουργικής συνύπαρξης, έκφρασης- φαντασίας, ενίσχυση - εμπέδωση της σημαντικότητας της σωστής διατροφής με βάση τη διατροφική πυραμίδα.

Επιμέρους στόχοι: Δεξιότητες γλώσσας-μαθηματικών -εικαστικών τεχνών με τη δημιουργία επιγραφής, τιμοκαταλόγου και της πραγματοποίησης "οικονομικών συναλλαγών". Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.

- Ο Αρλεκίνος (Ζωρζ Σαρή). Δραματοποίηση- εργασία σε ομάδες, με αφορμή την ανάγνωση της ιστορίας.

Στόχοι:

1. Ανάπτυξη σεβασμού για τους άλλους
2. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
3. Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και κατανόησης διαφορετικότητας
4. Έκφραση των συναισθημάτων τους με άμεσο τρόπο
5. Ευαισθητοποίηση σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων.

- Αυτοσχέδια θεατρικά δρώμενα με θέμα επιλογής τους-εργασία σε ομάδες

Στόχοι:

1. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και αλληλεγγύης
2. Αντίληψη των εννοιών της διαφορετικότητας
3. Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης μέσα από την αυθόρμητη έκφραση

4. Καλλιέργεια της έννοιας της αποδοχής
 5. Ψυχαγωγία, ανάπτυξη δημιουργικής φαντασίας και έκφρασης.
- Εγώ και ό,τι αγαπώ.Εικαστική κατασκευή όπου φτιάχνουν τον εαυτό τους κλόνουν και στα μπαλάκια που πετάει ζωγραφίζουν κάτι που τους αρέσει πολύ.

Στόχοι:

1. Εντοπισμός ομοιοτήτων και διαφορών
2. Αναγνώριση της μοναδικότητας μέσα από την ποικιλομορφία

Έμμεσοι στόχοι: Δημιουργική έκφραση -ψυχαγωγία

Επέκταση: Φορούν την κατασκευή και αυτοπαρουσιάζονται

στόχος: ανάπτυξη αυτοεκτίμησης,θάρρους

- "Κάποτε πιο παλιά"Δραματοποίηση σύντομων ιστοριών με αφορμή το γεγονός ότι η τάξη μας έγινε μουσείο λαϊκής τέχνης για μία μέρα. Χρησιμοποιώντας τα αντικείμενα λαϊκής τέχνης κλήθηκαν να σκεφτούν μια ιστορία και να την παρουσιάσουν.

Στόχοι:

1. Εμπέδωση δεδομένων και πληροφοριών σχετικά με τα αντικείμενα λαϊκής τέχνης
2. Ευαισθητοποίηση σε πολιτισμικά και ιστορικά θέματα
3. Εμπλουτισμός λεξιλογίου
4. Ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και διερεύνηση των αντιληπτικών τους ικανοτήτων με τη βιωματική εμπειρία μιας άλλης καθημερινότητας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποφασίσαμε αντί ερωτηματολογίων να πραγματοποιήσουμε ατομικές συναντήσεις με τους γονείς προκειμένου να συλλέξουμε δεδομένα μέσω συζήτησης και ημιδομημένων συνεντεύξεων.

Αποτελέσματα της Δράσης

Μέσω της συστηματικής παρατήρησης, διαπιστώθηκε τροποποίηση στη συμπεριφορά των παιδιών.Αυτό

αποτυπώθηκε και στο παραγόμενο έργο των ομάδων. Συνεπώς, θεωρούμε ότι επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό οι στόχοι που είχαμε θέσει. Οι επικοινωνιακές δεξιότητες των παιδιών βελτιώθηκαν ουσιαστικά. Η αυτοεκτίμησή τους ενισχύθηκε ικανοποιητικά (ιδιαίτερα αυτών που αντιμετώπιζαν σημαντικές δυσκολίες).

Τα παιδιά λειτουργούν πια ως ομάδα με πνεύμα αλληλοβοήθειας, αποδοχής και συνεργασίας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η αρμονική συνεργασία με τους γονείς
- Το θετικό και υποστηρικτικό κλίμα της τάξης και
- η ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Η αγάπη και το μεράκι των εκπαιδευτικών για το σημαντικό έργο της αγωγής των παιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι αυξημένες απαιτήσεις τόσο στο διοικητικό όσο και στο εκπαιδευτικό έργο των Νηπιαγωγών.
- Ο μεγάλος αριθμός παιδιών ανά τμήμα για την ηλικία και τις απαιτήσεις της πρώτης σχολικής εκπαίδευσης.
- Απουσίες των μαθητών λόγω ιώσεων (γεγονός που παρέτεινε και τη διαδικασία προσαρμογής).
- Δυσχέρειες που προέκυψαν από τις ιδιαίτερες συνθήκες της περυσινής χρονιάς λόγω της πανδημίας COVID.
- Δυσμενείς καιρικές συνθήκες που είχαν ως συνέπεια τη διακοπή των δια ζώσης μαθημάτων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκαν : Επιλεγμένα βιβλία από τη βιβλιοθήκη του σχολείου μας, τραγούδια, επιτραπέζια παιχνίδια, εκπαιδευτικά βίντεο και παιδικές ταινίες. Όλο το παιδαγωγικό υλικό και τα ψηφιακά μέσα που διαθέτουμε.

Έγιναν:

- κατασκευές με το οικοδομικό υλικό της τάξης
- Εικαστικές δημιουργίες: ζωγραφική ,κολάζ σε ζευγάρια και σε ομάδες
- Αυτοσχέδια θεατρικά δρώμενα
- Δραματοποιήσεις στις ελεύθερες δραστηριότητες , αλλά και σε οργανωμένες εκδηλώσεις

- Πίστα stem για διαστημικές αποστολές
- Γιορτή καλοκαιρινή με θέμα "στιγμές καλοκαιριού"
- Αφίσα με θέμα "σ'αγαπώ ,μ'αγαπάς;Τι σημαίνει για μας"

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- "Σου μιλάω ζωγραφίζοντας.Τα εικαστικά ως μέσο έκφρασης και επικοινωνίας."
- "Ο λόγος ως μέσο επικοινωνίας και τα επίπεδα κατάκτησής του ως την πρώτη σχολική ηλικία."

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Να καλλιεργήσουν περαιτέρω τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες δουλεύοντας σε ομάδες.
- Να εξασκήσουν τις ήδη υπάρχουσες λειτουργώντας υποστηρικτικά προς τους νέους μαθητές που θα ενσωματωθούν στην ομάδα.
- Να συνεχιστεί το πρόγραμμα και στο δημοτικό σχολείο σε άλλο επίπεδο και κλίμακα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Καλό θα ήταν να πραγματοποιηθούν περισσότερες επιμορφώσεις γονέων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το υλικό που αξιοποιήσαμε θα ενσωματωθεί και στον προγραμματισμό της επόμενης χρονιάς εφόσον η διάρθρωση της ομάδας αλλάζει με τους νέους μαθητές που θα φοιτήσουν.