

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΥΜΗΣ - 9120126

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2023

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΥΜΗΣ - 9120126

Στόχος Βελτίωσης:

Η καλλιέργεια και η ενίσχυση της φιλαναγνωσίας στους μαθητές και η ευαισθητοποίηση του γονεϊκού περιβάλλοντος. Με τις αναγνωστικές δράσεις που θα πραγματοποιήσουμε, επιδίωξη μας είναι να αγαπήσουν τα παιδιά το βιβλίο και να αναπτύξουν θετική στάση γι' αυτό. Να ανακαλύψουν τους ποικίλους σταθμούς του πλουραλιστικού αναγνωστικού ταξιδιού και να απολαύσουν αυτή τη διαδρομή.

Σχέδιο Δράσης: Βιβλίο θέλεις να γίνουμε φίλοι;

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΔΟΥΚΑ ΣΤΑΜΑΤΙΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το έναυσμα γι' αυτό το σχέδιο δράσης ήταν ο προβληματισμός μας αναφορικά με την αύξηση του ποσοστού των μαθητών που περνούν καθημερινά πολύ χρόνο μπροστά σε μία οθόνη, αντιμετωπίζουν δυσχέρειες στο λόγο τους, εμφανίζουν αδυναμία συγκέντρωσης καθώς και δυσκολίες στην απομνημόνευση και στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης.

Προέκυψε λοιπόν ως σημαντική αναγκαιότητα η καλλιέργεια και η ενίσχυση της φιλαναγνωσίας στους μαθητές καθώς και η ευαισθητοποίηση του γονεϊκού περιβάλλοντος.

Με τις δραστηριότητες του σχεδίου δράσης, επιδιώκουμε να αγαπήσουν τα παιδιά το βιβλίο μέσα από την ενασχόλησή τους με αυτό τόσο στις οργανωμένες όσο και στις ελεύθερες δραστηριότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος. Βασική προπόθεση είναι ο εμπλουτισμός της τάξης με έντυπο υλικό και η ενίσχυση της βιβλιοθήκης με πλήθος βιβλίων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της ηλικίας του Νηπιαγωγείου.

Μέσα από την καλλιέργεια της φιλικής σχέσης των παιδιών με τα βιβλία, στοχεύουμε στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, υπευθυνότητας, ενσυναίσθησης, δημιουργικής φαντασίας, κριτικής σκέψης, συγκέντρωσης και έκφρασης μέσω του προφορικού λόγου. Αυτή η φιλία προσδοκούμε να ωθήσει τα παιδιά σε δημιουργικά μονοπάτια ψυχαγωγίας και ερευνητικής μάθησης μειώνοντας κατά συνέπεια και το χρόνο ενασχόλησής τους με τις οθόνες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης θα υλοποιηθεί κατά τη διάρκεια της σχολικής μας χρονιάς.

- Οκτώβριος- Νοέμβριος 2022: Διερεύνηση και ορισμός στόχων, μεθοδολογία και

χρονοδιάγραμμα δραστηριοτήτων και διαδικασίες αξιολόγησης.

- Δεκέμβριος 2022- Μάιος 2023: Υλοποίηση της Δράσης
- Ιούνιος 2023: Αποτίμηση της Δράσης

Ενέργειες:

- Συνέντευξη μαθητών -καταγραφή γνώσεων
- Εμπλουτισμός της τάξης με έντυπο υλικό
- Ερωτηματολόγιο στους γονείς
- Συνάντηση με την ολομέλεια των γονέων των μαθητών μας για ενημέρωση σχετικά με το σχέδιο δράσης
- Διαδικτυακή συνάντηση των μαθητών με συγγραφέα παιδικής λογοτεχνίας
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων με σύμβουλο ψυχικής υγείας
- Δανειστική βιβλιοθήκη της τάξης
- Πρόταση στο Δήμο μας για δημιουργία παιδικής δημοτικής βιβλιοθήκης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι:

Εκπαιδευτικοί, μαθητές και σύλλογος γονέων του 1ου Νηπιαγωγείου Κύμης, εκπαιδευτικοί, μαθητές και σύλλογος γονέων του 2ου Νηπιαγωγείου Κύμης, Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, συγγραφείς, σύμβουλος ψυχικής υγείας.

Υλικοί πόροι- οικονομικοί πόροι:

Παιδαγωγικό υλικό του Νηπιαγωγείου, Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, έσοδα συλλόγου γονέων, χορηγίες-δωρεές.

Μέσα και ερευνητικά εργαλεία:

- Ερωτηματολόγιο σε γονείς
- Εννοιολογικός χάρτης-διερεύνηση γνώσεων των μαθητών
- Παρατήρηση
- Συνεντεύξεις
- Ημερολογιακές καταγραφές

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας Δράσης:

- Καλή συνεργασία ανάμεσα στους εμπλεκόμενους στο σχέδιο δράσης
- Εμπλουτισμός της τάξης με έντυπο υλικό
- Δημιουργία ελκυστικού περιβάλλοντος για τη φιλαναγνωσία

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Παρατήρηση των αυθόρμητων δραστηριοτήτων των μαθητών σχετικά με τη φιλιαναγνωσία
- Κατασκευές των παιδιών που αναδεικνύουν την ανάπτυξη της φιλίας τους με τα βιβλία
- Δημιουργία δικού τους βιβλίου ή βιβλίου τάξης- δραματοποίηση ιστορίας

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η σχολική μονάδα είναι ένας ζωντανός οργανισμός, ο οποίος εξελίσσεται διαρκώς, ενώ ταυτόχρονα οι σχέσεις μεταξύ των μελών του μεταβάλλονται μέσα στην καθημερινότητα. Βασικός φορέας της διαδικασίας του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις

διαθέσιμες υποδομές, τις ιδιαίτερες συνθήκες (γεωγραφικές, πολιτισμικές, κοινωνικοοικονομικές) και τις συνθήκες λειτουργίας της και αξιοποιώντας:

α) την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους εστιάζοντας στις διαπιστωμένες αδυναμίες, όπως έχουν καταγραφεί

β) τα σχόλια της ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης,

γ) τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα της αρμοδιότητάς του, εφόσον έχουν υποβληθεί πριν την ειδική συνεδρίαση, βάσει των προβλεπόμενων διαδικασιών,

δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει, και

ε) τις προτάσεις των εκπαιδευτικών για τα Σχέδια Δράσης, με βάση τους 9 άξονες

- έχει συγκροτήσει ομάδα εκπαιδευτικών, με βάση τη δήλωση ενδιαφέροντός τους, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευσή, την εμπειρία, τα ενδιαφέροντά τους, αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους (π.χ. ημέρες και ώρες εργασίας στο σχολείο)
- έχει ορίσει τη Συντονίστρια της κάθε Ομάδας
- έχει επιλέξει συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης, που έχουν προτεραιότητα για το σχολείο και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και έχει οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης που θα υλοποιηθεί για την επίτευξη των στόχων αυτών

έχει εγκρίνει και έχει καταρτίσει σχέδιο δράσης με τίτλο: Βιβλίο θέλεις να γίνουμε φίλοι; **Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

, όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ

- έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας τους στόχους βελτίωσης, την αναγκαιότητα, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα, τους πόρους, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης εφαρμόζοντας τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης, ως προς τη λειτουργία και την ποιότητα του

παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους. Μέσα από τις ενέργειες διαφαίνεται η επιθυμία για την υλοποίηση του συγκεκριμένου οράματος, που έχει η σχολική σας μονάδα.

Ο άξονας που επιλέξατε, αναφέρεται στην ποιότητα του σχεδιασμού της διδασκαλίας, την υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και τις επιμέρους θεματικές ενότητες, στην αποτελεσματική διαχείριση των τάξεων με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, καθώς και στη διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους.

Θέλοντας να υποστηρίξω το εκπαιδευτικό σας έργο :

Προτείνω ότι καλό θα ήταν να μην σταθούμε στο πλήθος των βιβλίων που διαβάσαμε ,αλλά στο **με ποιο τρόπο κάποια βιβλία** και οι υλοποιημένες δράσεις που εμπλέξαμε τους μαθητές μέσα από την ανάγνωση των βιβλίων (ζωγραφική ,κουκλοθέατρο, δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι)στάθηκαν, αφορμή για να ανακαλύψουμε μέσα στα βιβλία μια «**ιδέα**» ,και να την ψάξουμε σε ένα καινούργιο βιβλίο που την διαπραγματεύεται..

Δηλ. θεματικές βιβλίων που θα μας βοηθήσουν στη διδασκαλία με σχέδια δράσεις, παιγνώδης δραστηριότητες, διαφοροποιημένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις ώστε η βιβλιοθήκη μας να είναι σημείο αναφοράς βιωμένων καταστάσεων και τα παιδιά να γίνουν φίλοι με το βιβλίο γιατί έχουν γνωριστεί και αλληλεπιδράσει με τους ήρωες του.

Έτσι θα μπορέσουμε να έχουμε τα τεκμήρια των δράσεων ,που συνάδουν με τις ενέργειες και να δημιουργήσουμε **ποιοτικά κριτήρια αξιολόγησης** που θα απαντούν

Με ποιο τρόπο οι εκπαιδευτικοί και σε ποιο βαθμό οι μαθητές /τριες ανταποκρίθηκαν

Στα ενδεικτικά ερωτήματα:

- εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας;
- ενθαρρύνουν συστηματικά τους/τις μαθητές/-ήτριες να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, να διατυπώνουν προβληματισμούς και να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις, να εξασκούν την κριτική τους σκέψη;
- ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-ήτριες να εργάζονται και να εξερευνούν τη γνώση ομαδοσυνεργατικά;
- χρησιμοποιούν, ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας τους, ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική - τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, συνεργατική) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών;

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Από τις πρώτες ημέρες της σχολικής χρονιάς, το βιβλίο είναι και ο δικός μας φίλος προκειμένου να προσεγγίσουμε ευκολότερα τους νέους μαθητές, να τους βοηθήσουμε στην προσαρμογή τους και να καλλιεργήσουμε σταδιακά την αίσθηση του ανήκειν στην ομάδα. Το βιβλίο αποτελεί βασικό και πολύτιμο εργαλείο στις δραστηριότητες που αποσκοπούν στη γνωριμία των παιδιών μεταξύ τους και στο δέσιμο της ομάδας. Αστείες ιστορίες, τραγούδια, λογοπαίγνια, γλωσσοδέτες ξεπηδούν από τις σελίδες των βιβλίων και συντελούν στη δημιουργία θετικού και ευχάριστου κλίματος. Αρχικά, τα παιδιά έρχονται σε επαφή με βιβλία που βρίσκονται μόνιμα στη γωνιά της προσευχής και αφορούν βίους Αγίων. Τα βιβλία αυτά, τους είναι ιδιαίτερα αγαπητά και τους ενισχύουν το αίσθημα της ασφάλειας. Σταδιακά τοποθετούνται βιβλία και στη γωνιά της βιβλιοθήκης. Όλο αυτό το διάστημα γίνονται συζητήσεις για τον τρόπο χρήσης ενός βιβλίου. Καθημερινά τα παιδιά ασχολούνται με ένα βιβλίο (μόνα τους, σε ζευγάρια ή παρεούλες), μετά το πέρας των γευμάτων, προκειμένου να ενισχύεται η φιλιαναγνωσία.. Τον πρώτο καιρό τα νήπια αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη σωστή χρήση των βιβλίων και συχνά "διαβάζουν" μια ιστορία στα προνήπια. Οι βοηθοί της ημέρας μπορούν να επιλέξουν ένα βιβλίο και να το "διαβάσουν" σε όλη την ομάδα. Συζητώντας ιδέες με τα παιδιά για το μαγαζάκι της τάξης, δήλωσαν ότι θα ήθελαν να γίνει βιβλιοπωλείο. Αδράξαμε λοιπόν την ευκαιρία να τους προτείνουμε να κάνουμε τα βιβλία φίλους μας. Τα παιδιά αγάλισαν την ιδέα με χαρά κι ακολούθησε συζήτηση - καταγραφίτων απόψεων τους σχετικά με το τί κάνουμε και πώς συμπεριφερόμαστε σε ένα φίλο. Για την αποκριατικήεκδήλωση, ζητήσαμε από τα παιδιά να φέρουν ένα αγαπημένο τους βιβλίο στην τάξη κι εκεί διαπιστώσαμε ότι ιδιέθεται ελάχιστα έως καθόλου βιβλία στο σπίτι τους και μερικά που έφεραν ήταν τεύχη. Εμπλουτίσαμε λοιπόν τη βιβλιοθήκη μας με ποικιλία βιβλίων και συχνότερη εναλλαγή τους. Στις ατομικές συναντήσεις με τους γονείς ενημερώθηκαν για το σχέδιο δράσης, τους στόχους και τα πολλαπλά παιδαγωγικά ωφέλη της φιλιαναγνωσίας. Προτάθηκαν αναγνωστικές δραστηριότητες με τα παιδιά, στα πλαίσια συνεργασίας μας. Τονίσαμε τη σημασία του αναγνωστικού προτύπου, προκειμένου τα παιδιά να ασχολούνται λιγότερο χρόνο με τις οθόνες και να ωφελούνται από την επαφή με ένα βιβλίο.

Ενδεικτική καταγραφή δραστηριοτήτων:

"Βιβλιοφωλιά"

Το μαγαζάκι της τάξης έγινε Χριστουγεννιάτικο βιβλιοπωλείο. Μέσα από παιγνίδια ρόλων, τα παιδιά εξοικειώθηκαν με τους ρόλους του βιβλιοπώλη και του πελάτη. Μπορούσαν έτσι να αγοράσουν βιβλία (χρησιμοποιώντας αστεράκια ως νομίσματα) αλλά και να τα διαβάσουν σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο. Σε αυτή τη χριστουγεννιάτικη φωλιά διαβάζαμε κι εμείς ιστορίες και τις δραματοποιούσαμε κι αυτό τους άρεσε πολύ και το ζητούσαν. Με δική τους πρωτοβουλία, το μαγαζάκι έγινε και σκηνή κουκλοθεάτρου και έπαιζαν αυτοσχέδιες ιστορίες με θέμα τη φιλία και την αγάπη.

Στόχοι:

Να αγαπήσουν τα βιβλία συνδυάζοντάς τα με ευχάριστες δραστηριότητες, να ασκήσουν την ικανότητα ακρόασης, να καλλιεργήσουν την έκφραση και τη δυναμότητα ενσυναίσθησης, να πλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, να ασκηθούν στις έννοιες της αρίθμησης, αντιστοίχισης και εκτέλεσης απλών αριθμητικών πράξεων, να εκφραστούν δημιουργικά μέσα από τη μίμηση και τον αυτοσχεδιασμό, να καλλιεργήσουν την επικοινωνία και να αναπτύξουν συνεργατικές δεξιότητες.

"Η Ιστορία της Γέννησης" - Χριστουγεννιάτικη γιορτή

Διαβάσαμε στα παιδιά την Ιστορία της Γέννησης και αποφασίσαμε να τη δραματοποιήσουμε και να αποτελέσει τη χριστουγεννιάτικη γιορτή μας. Παρατηρώντας τις εικόνες του βιβλίου, βοήθησαν να φτιάξουμε το σκηνικό της γιορτής και να ζωντανέψουμε την ιστορία.

Στόχοι:

Να οικειοποιηθούν το βιβλίο, δραματοποιώντας την ιστορία, χτίζοντας γέφυρες ανάμεσα στη ζωή τους και τον κόσμο του βιβλίου, να εμπεδώσουν νοήματα και αξίες, να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους και να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητά τους μέσα από τη θεατρική έκφραση, ανταποκρινόμενα στο ρυθμό και τα διαφορετικά μουσικά ακούσματα.

"Μια φορά κι έναν καιρό ήταν..."

Από τα βιβλία που διαβάσαμε στην τάξη, τα παιδιά διάλεξαν το αγαπημένο τους και έγιναν ο ήρωας του βιβλίου. Στην αποκριάτικη γιορτή, ο ήρωας ξεπηδούσε από τις σελίδες ενός τρισδιάστατου βιβλίου που κατασκευάσαμε από χαρτόκουτα και μας παρουσίαζε τον εαυτό του.

Στόχοι:

Να έρθουν πιο κοντά στο βιβλίο, κάνοντάς το δικό τους, να κάνουν μια επιλογή και να τη δικαιολογήσουν, να κατανοήσουν την ιστορία και να γνωρίσουν τον ήρωά τους, να κινητοποιήσουν τη φαντασία τους, να αναπτύξουν πρωτοβουλία και να εξωτερικεύσουν στοιχεία του χαρακτήρα τους και συναισθήματά τους.

"Παιγνίδια με τα βιβλία"

Στην αποκριάτικη εκδήλωση, παίξαμε με τα βιβλία, με ποικίλους τρόπους (διαδρομές μετ' εμποδίων, γκολφ, ισορροπίες, χορός, πέταγμα χαρταετού, κ.ά.), βασιζόμενοι στις ιδέες των παιδιών.

Στόχοι:

Να υιώσουν τα βιβλία φίλους τους, να διασκεδάσουν, να εκφραστούν με τη μουσική, να αναπτύξουν την κινητικότητά τους και τη σωματική τους δραστηριότητα και να αναπαράγουν κινητικά πρότυπα, να συνεργαστούν, να ακολουθήσουν οδηγίες.

"Η δική μας ιστορία" - Καλοκαιρινή γιορτή

Με τους ήρωες των βιβλίων τους, τα παιδιά έφτιαξαν μια δική τους ιστορία που έγινε βιβλίο και θα δραματοποιηθεί στην καλοκαιρινή γιορτή.

Στόχοι:

Να συνειδητοποιήσουν την άμεση σχέση του βιβλίου με τη ζωή μας, να δημιουργήσουν κείμενα με συνοχή στο λόγο, να ασκηθούν σε τεχνικές εικονογράφησης, να καλλιεργήσουν εικαστικές και καλλιτεχνικές δεξιότητες, να απομνημονεύσουν λόγια ρόλων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

- Η διαδικτυακή συνάντηση με συγγραφέα παιδικής λογοτεχνίας δεν πραγματοποιήθηκε, λόγω ιώσεων των μαθητών κατά τη συγκεκριμένη περίοδο.
- Η ενημέρωση των γονέων για το Σχέδιο Δράσης έγινε στα πλαίσια των προγραμματισμένων ατομικών συναντήσεων.
- Η οργάνωση της δανειστικής βιβλιοθήκης ξεκίνησε αυτή τη χρονιά προκειμένου να λειτουργήσει την επόμενη σχολική χρονιά.
- Παράλληλα θα γίνει και η πρόταση στο Δήμο μας για δημιουργία παιδικής δημοτικής βιβλιοθήκης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα παιδιά εφέτος είχαν περισσότερες ευκαιρίες για ενασχόληση με ένα βιβλίο στη διάρκεια των ελεύθερων

δραστηριοτήτων. Μέσα από τα παιγνίδια με βιβλία, τα οικειοποιήθηκαν και τα αγάπησαν περισσότερο. Μέσα από τη συστηματική παρατήρηση, διαπιστώθηκε ότι τα χρησιμοποιούσαν καθημερινά στο παιγνίδι τους, ιδιαίτερα στη γωνιά του κουκλόσπιτου. Στη γωνιά των εικαστικών έφτιαχναν αυτοσχέδια δικά τους βιβλία, χρησιμοποιώντας τεχνικές ζωγραφικής ή κολάζ. Σε διάφορες δραστηριότητες της χρονιάς, το βιβλίο αποτελούσε ένα από τα βασικά υλικά που σκέφτονταν να χρησιμοποιήσουν (π.χ. στα μαθηματικά το πρότειναν ως μονάδα μέτρησης, στη διακόσμηση επιδαπέδιου πασχαλινού αυγού, χρησιμοποίησαν τα μικρά βιβλία στο διακοσμητικό μοτίβο, κ.ά)

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Ο υποστηρικτικός ρόλος των γονιών.
- Η καλά εξοπλισμένη βιβλιοθήκη του νηπιαγωγείου.
- Η αγάπη των εκπαιδευτικών για τα βιβλία και το έργο τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι αυξημένες απαιτήσεις τόσο στο διοικητικό όσο και στο εκπαιδευτικό έργο των νηπιαγωγών. Απουσίες των μαθητών, λόγω των συχνών ιώσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκαν εφέτος πολλά περισσότερα βιβλία στην τάξη. Το μαγαζάκι της τάξης - "βιβλιοφωλιά" φιλοξενούσε καθόλη τη διάρκεια του έτους βιβλία με συγκεκριμένες θεματικές που επεξεργαζόμασταν. Από το Σχέδιο Δράσης προέκυψαν η χριστουγεννιάτικη και η καλοκαιρινή γιορτή, δραματοποιήσεις και κουκλοθέατρο, δημιουργία δικού μας βιβλίου και παιγνίδια με τα βιβλία. Για τη δημιουργία του σκηνικού της καλοκαιρινής γιορτής, συνεργαστήκαμε με εικαστικό καλλιτέχνη που μίλησε στα παιδιά για την εικονογράφηση και μοιράστηκε μαζί τους ιδέες και προτάσεις.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ομιλία - Συζήτηση με θέμα: "Παιδιά και οθόνες" από Διευθυντή Παιδοψυχιατρικής και επιμόρφωση από εικαστικό καλλιτέχνη με θέμα: "Οι εικόνες διηγούνται".

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Σύντομη παρουσίαση του Σχεδίου Δράσης από τους μαθητές στους γονείς τους, στη διάρκεια της καλοκαιρινής γιορτής.

Σε συνεργασία με τους γονείς θα πρέπει να έχουν τα παιδιά τη δυνατότητα ενασχόλησης με βιβλία και στο σπίτι.

Στη νέα σχολική χρονιά αναμένουμε τα νήπια να λειτουργούν βοηθητικά για τους καινούριους μαθητές και να εξοικειώνονται περισσότερο στην ερευνητική εργασία σε υποομάδες, χρησιμοποιώντας τα βιβλία.

Επίσης, θα ήταν επιθυμητό να οργανωθεί γωνιά βιβλιοθήκης και στην Α' Δημοτικού, προκειμένου να υπάρχει συνέχεια στο πρόγραμμα φιλαναγνωσίας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα επιδιώξουμε να γίνουν περαιτέρω επιμορφώσεις προς τους γονείς για την αξία της φιλαναγνωσίας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το Σχέδιο Δράσης πρόκειται να συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά. Επιδιώκουμε: να λειτουργήσει η Δανειστική Βιβλιοθήκη που ήδη έχουμε ξεκινήσει να οργανώνουμε, να εμπλουτιστεί η βιβλιοθήκη με περισσότερα είδη έντυπου λόγου και με ξενόγλωσσα βιβλία, να ασχοληθούμε με τη διαδικασία κατασκευής ενός βιβλίου (παραδοσιακά και σύγχρονα τυπογραφεία), να φτιάξουμε περισσότερα δικά μας βιβλία με αφορμή τα θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή (κανόνες της τάξης, κανόνες συμπεριφοράς, μυνήματα, κ.ά.), να συγκρίνουμε ένα βιβλίο σε έντυπη μορφή με ένα αντίστοιχο σε ηλεκτρονική μορφή και να φτιάξουμε κι ένα δικό μας ηλεκτρονικό βιβλίο.