

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΡΗΝΙΔΩΝ - 9210161

Στόχος Βελτίωσης:

Η συστηματική και ολοκληρωμένη προετοιμασία των νηπίων για την είσοδο και την προσαρμογή τους στο Δημοτικό σχολείο, η οποία μπορεί να επιτευχθεί με την εξοικείωση των παιδιών με τους χώρους του Δημοτικού σχολείου(αίθουσες, αύλειος χώρος κτλ)τη διαπίστωση ομοιοτήτων και διαφορών μεταξύ των δύο βαθμίδων, τη δημιουργία θετικού κλίματος και την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ,με την ανάπτυξη διαλόγου και επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς σε κοινά ζητήματα που αφορούν τους μαθητές. Επίσης με τη δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά Νηπιαγωγείου και Δημοτικού σχολείου ώστε να εξασφαλιστεί η συνέχεια στη μάθηση, την οργάνωση αμοιβαίων επισκέψεων με σκοπό να έρθουν οι μαθητές των δύο βαθμίδων σε επαφή.Ακόμα σημαντική είναι η ενημέρωση των γονέων για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο, η ενεργός συμμετοχή και εμπλοκή τους,η συνειδητοποίηση της συνύπαρξης με μεγαλύτερα παιδιά.

Σχέδιο Δράσης: Η Διαδρομή από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΕΣΙΚΙΑΔΟΥ ANNA

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό αποτελεί ένα σημαντικό γεγονός επειδή θέτει τις βάσεις της μετέπειτα σχολικής τους πορείας. Δυστυχώς δεν υπάρχει συνέχεια και σταθερότητα στα προγράμματα σπουδών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού σχολείου. Η εκπαιδευτική διαδικασία είναι διαφορετική ,αλλά και ο τρόπος οργάνωσης της τάξης. Είναι σημαντικό λοιπόν η μετάβαση να γίνει με τέτοιο τρόπο, ώστε τόσο τα παιδιά όσο και οι οικογένειές τους να έχουν μια θετική άποψη για το σχολείο και ιδιαίτερα τα παιδιά να έχουν την αίσθηση ότι θα είναι επαρκείς ως μαθητές στη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης.

Θεωρούμε πως είναι σημαντικό τα Νηπιαγωγεία να δουλέψουν προγράμματα που θα βοηθήσουν τα νήπια να προσαρμοστούν ευκολότερα στο μελλοντικό νέο τους περιβάλλον. Η συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού κρίνεται αναγκαία για την επίτευξη αυτού του στόχου.

Οι στόχοι που θέτουμε είναι οι παρακάτω:

- Γνωριμία των νηπίων με τους χώρους και τα πρόσωπα του Δημοτικού Σχολείου.
- Εξοικείωση των νηπίων με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και δραστηριότητες της

Α' Δημοτικού.

- Η ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ δασκάλων και νηπιαγωγών με την ανταλλαγή εμπειριών και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.
- Η ενημέρωση των γονέων και η ευαισθητοποίησή τους για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη σχολική μετάβαση και η εφαρμογή μέτρων στήριξής τους.
- Η έγκαιρη διάγνωση νηπίων με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

•

Σε συνεργασία με τους δασκάλους και τον διευθυντή πραγματοποιούνται οι επισκέψεις των νηπίων στους χώρους του Δημοτικού σχολείου με σκοπό την εξοικείωσή τους με το νέο περιβάλλον και την επαφή τους με τις νέες εκπαιδευτικές μεθόδους και τρόπο διδασκαλίας.

Επισκέψεις στο Δημοτικό σχολείο

1^η Επίσκεψη. Τα νήπια επισκέπτονται το Δημοτικό σχολείο και χαρίζουν ένα ημερολόγιο στα παιδιά της Α τάξης. Με αυτό τον τρόπο έρχονται για πρώτη φορά στον χώρο του Δημοτικού σχολείου. ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

2^η Επίσκεψη. Ξενάγηση στους χώρους του Δημοτικού σχολείου και γνωριμία με τον διευθυντή και τη δασκάλα της πρώτης τάξης. Εξοικείωση των νηπίων με τις αίθουσες διδασκαλίας και τον αύλειο χώρο του Δημοτικού σχολείου ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

3^η Επίσκεψη.

Επίσκεψη των παιδιών της Α' τάξης στο Νηπιαγωγείο και οργάνωση κοινής δράσης. Κοινό διάλειμμα στην αυλή του Νηπιαγωγείου. ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

4^η Επίσκεψη.

Επίσκεψη των νηπίων στην Α' τάξη του Δημοτικού σχολείου και παρακολούθηση μαθημάτων του σχολείου. Κοινό διάλειμμα στην αυλή του Δημοτικού σχολείου. ΜΑΡΤΙΟΣ

5^η Επίσκεψη

Συνδιδασκαλία νηπίων με παιδιά Α τάξης στο μάθημα των Αγγλικών. Μετά την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο δίνεται στα νήπια η ευκαιρία να παρακολουθήσουν το αντίστοιχο μάθημα με τα παιδιά της Α' τάξης ΜΑΡΤΙΟΣ

6^η Επίσκεψη

Γνωριμία με τον γυμναστή και κοινή δράση- παιχνίδι νηπίων και μαθητών Α' τάξης. ΜΑΙΟΣ

Συναντήσεις και Ενημερώσεις.

Ατομική ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους.

Ατομική συνάντηση εκπαιδευτικού με γονείς νηπίων.

Στόχος η ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του νηπίου καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς παρουσιάζοντας δείγματα εργασιών από τον Ατομικό Φάκελο νηπίου (Portfolio). Θα αναδειχθούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του παιδιού και θα δοθούν οδηγίες για το πώς μπορούν οι γονείς να υποστηρίξουν το παιδί.

Επιμορφωτική συνάντηση γονέων με ειδικούς επιστήμονες.

Στόχος είναι η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των γονέων για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο και η αναζήτηση τρόπων με τους οποίους μπορούν να υποστηρίξουν την ομαλή μετάβασή τους. Η συνάντηση θα γίνει απόγευμα μετά από συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλοι οι γονείς που έχουν επαγγελματικές υποχρεώσεις. Πιθανό η επιμορφωτική συνάντηση να πραγματοποιηθεί εξ αποστάσεως μέσω webex. ΜΑΙΟΣ.

Συνάντηση νηπιαγωγών και δασκάλων σχετικά με την ετοιμότητα των νηπίων και ενημέρωση για τυχόν δυσκολίες και ιδιαιτερότητες που μπορεί να αντιμετωπίζουν. Η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη διασφάλιση της ομαλής και επιτυχημένης μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο ΙΟΥΝΙΟΣ

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Η συνεργασία μεταξύ των νηπιαγωγών και των δασκάλων του Δημοτικού σχολείου, αλλά και των γονέων είναι ιδιαίτερα σημαντική για την ομαλή και επιτυχημένη μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο.

Στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται:

Ανθρώπινο δυναμικό:

Μαθητές,

Εκπαιδευτικοί,

Γονείς,

Στελέχη της Εκπαίδευσης.

Οικονομικοί πόροι

Δαπάνες για την αγορά υλικών που θα χρησιμοποιηθούν για κοινές δράσεις.

Υλικοτεχνικός εξοπλισμός.

Οι αίθουσες του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού σχολείου, οι αυλές, οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές. Προτείνεται η αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού στη σχολική μονάδα. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικών μπορεί να πραγματοποιηθούν μέσω webex.

Χρόνος Ειδικά για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ο χρόνος υλοποίησης μπορεί να αρχίζει στα μέσα περίπου της μιας σχολικής χρονιάς (νήπια) και να συνεχίζεται μέχρι και τους πρώτους μήνες της επόμενης (μαθητές Α΄ τάξης δημοτικού).

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Ημερολόγια (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κ.λπ.)

Φόρμες παρατήρησης με μη δομημένη συνέντευξη για τα παιδιά.

Ερωτηματολόγια για τους γονείς των νηπίων.

Ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την αξιολόγηση των επιμέρους ενεργειών του σχεδίου δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης.

Βασικά κριτήρια επιτυχίας για το σχέδιο δράσης θεωρούνται: 1. Η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο

2. Η εμπλοκή και ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης

3. Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

4. Η δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η παρακολούθηση του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησής του. Τα μέλη του Συλλόγου διδασκόντων αξιολογούν τις ενέργειες και δραστηριότητες που έχουν δρομολογηθεί. Προτείνεται και η ανατροφοδότηση για τυχόν τροποποιήσεις ή για συμπληρωματικές δράσεις. Συγκεκριμένα:

Στο ημερολόγιο καταγράφονται οι ενημερωτικές συναντήσεις και οι επισκέψεις σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης.

Οι ενημερωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Οι ενημερωτικές συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικών και η επιμόρφωση γονέων νηπίων.

Επίσης οι επισκέψεις νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο και οι επισκέψεις των μαθητών της Α΄ Τάξης στο Νηπιαγωγείο.

Παράλληλα αξιολογούμε το Σχέδιο Δράσης με μη δομημένες συνεντεύξεις νηπίων, με ερωτήσεις που αφορούν τις σκέψεις τους για το Δημοτικό σχολείο πριν και μετά τις επισκέψεις .

Τα ερωτηματολόγια που δίνονται στους γονείς φανερώνουν το βαθμό ικανοποίησης τους σε σχέση με τους στόχους που τέθηκαν στο συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης. Ερωτηματολόγια δίνονται και στους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν από τα οποία αντλούμε πληροφορίες για την ικανοποίησή τους από το πρόγραμμα .

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης σας είναι πλήρες, εξαιρετικό, μπράβο σας!

Μένει να το δούμε να υλοποιείται και να παίρνει πιο συγκεκριμένη μορφή.

Συμπληρωματικά και αναφορικά με τις διαδικασίες αξιολόγησης, στα όσα έχετε σχεδιάσει θα μπορούσατε να εξέγχετε τις προ εκτός από τις μετά την εφαρμογή, αντιλήψεις και γνώσεις των παιδιών, για να δείτε αν αυτές έχουν αλλάξει θετικά.

Επίσης, θα μπορούσατε να αξιολογήσετε και το επίπεδο συνεργασίας των εκπαιδευτικών ανάμεσα στις δύο βαθμίδες.

Επιπλέον, στο χρονοδιάγραμμα, μπορείτε να ενσωματώσετε και τις υπόλοιπες δράσεις πχ επιμορφώσεις με ειδικούς κά, πέρα από τις δραστηριότητες με τα παιδιά.

Τέλος, σας παραπέμπω και στα 12 σχέδια δράσης -προτάσεις του ΙΕΠ, από τα οποία μπορείτε να αντλήσετε στοιχεία.

Καλή σας επιτυχία!!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η πρώτη επίσκεψη στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου πραγματοποιήθηκε στις 20/12/2021. Τα νήπια χωρίστηκαν σε δυο ομάδες, . Λόγω τη πανδημίας η συνάντηση έγινε έξω από την αίθουσα του Δημοτικού σχολείου και συγκεκριμένα στο κλιμακοστάσιο του κτιρίου που στεγάζει τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού. Μας υποδέχτηκαν εγκάρδια και έγιναν οι πρώτοι χαιρετισμοί. Τα νήπια αναγνώρισαν και χαιρέτισαν τους φίλους τους, με τους οποίους ήταν μαζί την προηγούμενη χρονιά. Η δασκάλα της πρώτης τάξης ρώτησε τους μαθητές της, "πού τους άρεσε περισσότερο να είναι στο Νηπιαγωγείο ή στο Δημοτικό Σχολείο και γιατί". Τα παιδιά έπαιρναν το λόγο και έλεγαν την γνώμη τους. Τα πρώτα παιδιά δήλωσαν πως τους άρεσε το Νηπιαγωγείο περισσότερο γιατί έκαναν εργασίες, χειροτεχνίες και έπαιζαν περισσότερο. Τα παιδιά που επέλεγαν το Δημοτικό Σχολείο δήλωναν πως έμαθαν να γράφουν και να διαβάζουν. Τα νήπια του πρώτου τμήματος έπαλλαν τα κάλαντα της Πρωτοχρονιάς και αποχώρησαν. Ακολούθησαν τα νήπια τη δεύτερης ομάδας. Τα παιδιά του Δημοτικού σχολείου τους καλωσόρισαν με το τραγούδι "Καλημέρα". Τα νήπια σύστησαν τους νέους φίλους τους, τα καινούρια παιδιά που ήρθαν στο τμήμα ένταξης αυτή τη σχολική χρονιά από όμορα Νηπιαγωγεία. Ακολούθησαν αυθόρμητοι χαιρετισμοί και τα νήπια πρόσφεραν δώρο ένα ημερολόγιο Χιονάνθρωπο για τη νέα χρονιά. Η δεύτερη επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο έγινε για τις ανάγκες του προγράμματος της ανακύκλωσης στις 02/03/2022. Τα νήπια επισκέφτηκαν την αυλή του Δημοτικού σχολείου για να καταγράψουν τους κάδους ανακύκλωσης και τους

πράσινους κάδους μέσα σε αυτήν.

Πριν την επίσκεψη και ξενάγηση στο Δημοτικό σχολείο τέθηκαν στα παιδιά ερωτήματα με τη μορφή μη δομημένης συνέντευξης. Τα παιδιά εξέφρασαν κάποιους φόβους για το Δημοτικό σχολείο σχετικά με τα μαθήματα, τις εργασίες, αλλά και τον διευθυντή.

Στις 10/02/2022 τα νήπια επισκέφτηκαν το Δημοτικό σχολείο και ξεναγήθηκαν στους χώρους από τον διευθυντή. Τα νήπια γνώρισαν από κοντά τα δύο κτίρια, είδαν τις τάξεις ξεναγήθηκαν στην πρώτη τάξη και στην έκτη τάξη. Στην Α' τάξη τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν το μάθημα της γλώσσας και να γράψουν τα ονόματά τους στον λευκό πίνακα. Η κυρία της Α' τάξης μας έδωσε βιβλία Γλώσσας και Μαθηματικών για να τα χρησιμοποιήσουμε στη γωνιά του Δημοτικού σχολείου που θα φτιάξουμε στις τάξεις μας. Είδαν τις τουαλέτες και την αυλή του σχολείου. Ο διευθυντής και η δασκάλα της Α' τάξης ήταν πολύ φιλικοί με τα παιδιά. Τελειώνοντας την ξενάγηση τα νήπια έδωσαν στον διευθυντή ένα δώρο κάδρο με ζωγραφιές δικές τους. Τον ευχαρίστησαν και αποχώρησαν. Στις τάξεις ακολούθησε συζήτηση με τις εντυπώσεις των παιδιών από την επίσκεψη στο Δημοτικό σχολείο. Τα νήπια ζωγράρισαν ότι τους έκανε εντύπωση.

Στις 25/02/2022 έγινε η συνάντηση των νηπιαγωγών με τη δασκάλα της Α' τάξης με σκοπό τη δημιουργία ερωτηματολογίου προς τους γονείς των νηπίων. Το ερωτηματολόγιο δόθηκε στους γονείς των νηπίων στις 05/05/22 και η δασκάλα της Α' τάξης θα δώσει απαντήσεις στα ερωτήματά τους. Στις 11 Μαΐου η εκπαιδευτικός του τμήματος ένταξης του Νηπιαγωγείου είχε ενημερωτική συνάντηση με τον αντίστοιχο εκπαιδευτικό του δημοτικού σχολείου.

Στις 12 Μαΐου ο γυμναστής του σχολείου έκανε μάθημα γυμναστικής με τα νήπια στην αυλή του Δημοτικού. Τα παιδιά ήταν πολύ ευθουσιασμένα και αυτό φάνηκε από τις ζωγραφιές που έκαναν επιστρέφοντα στο Νηπιαγωγείο

Στις 23 Μαΐου τα νήπια παρακολούθησαν μαζί με τα παιδιά της Α' Τάξης το μάθημα των Αγγλικών. Τα νήπια συμμετείχαν στο μάθημα και τελειώνοντας χάρισαν μια ζωγραφιά με ένα ποίημα στην δασκάλα των Αγγλικών, που γράφτηκε ειδικά για αυτήν.

Στις 26 Μαΐου, τα παιδιά της πρώτης τάξης ήρθαν στο Νηπιαγωγείο και μαζί με τα νήπια ζωγράρισαν σε χαρτί του μέτρου.

Την επόμενη μέρα 27 Μαΐου είχαμε τη δεύτερη δράση στην αυλή του σχολείου. Τα νήπια και τα παιδιά της Α' τάξης έπαιξαν μαζί αφού χωρίστηκαν σε δυο ομάδες. Παιχνίδι στην μπασκέτα και ρίψη μπάλας με στόχους. Ακολούθησε το κέρασμα με φρουτοσαλάτα σε ποτήρι. Ζητήσαμε από τα παιδιά της Α' τάξης και τα νήπια να αξιολογήσουν τις δράσεις που κάναμε μαζί. Σε ένα πίνακα αναρτημένο στην πόρτα επέλεξαν τη δράση που τους άρεσε πιο πολύ. Τέλος τα νήπια χάρισαν από μια ζωγραφιά, που έφτιαξαν τα ίδια, στα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου.

Όλες οι δράσεις που περιγράφονται παραπάνω τεκμηριώνονται από το βιβλίο Πράξεων διδασκόντων και το Ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν αφορούσαν επισκέψεις που αναβλήθηκαν λόγω νόσησης, από covid, των εκπαιδευτικών. Η πανδημία και τα μέτρα πρόληψης καθυστέρησαν κάποιες δράσεις μας. Μετά το Πάσχα επισπεύσαμε τις επισκέψεις και καταφέραμε να ακολουθήσουμε τον αρχικό σχεδιασμό που είχαμε κάνει. Επίσης η ενημερωτική συνάντηση των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής αποτελεί μια συμπληρωματική δράση, η οποία θεωρούμε πως είναι σημαντική για την στήριξη των παιδιών που φοιτούν στο τμήμα ένταξης

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα νήπια εξοικειώθηκαν με τον χώρο και τα πρόσωπα του δημοτικού σχολείου. Ένωσαν ασφάλεια στο νέο σχολικό χώρο, είδαν τις διαφορές και τις ομοιότητες των δυο σχολικών μονάδων. Υπήρξε συνεργασία και καλό κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των δυο βαθμίδων. Οργανώθηκαν κοινές δράσεις για τα παιδιά του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού σχολείου με αμοιβαίες επισκέψεις για να εξασφαλιστεί η συνέχεια στη μάθηση. Τόσο τα νήπια, όσο και τα παιδιά της Α΄τάξης έδειξαν ενδιαφέρον και χάρηκαν τις κοινές δράσεις και τις επισκέψεις. Πριν τις επισκέψεις και τις κοινές δράσεις στο Δημοτικό σχολείο, τα νήπια στις συνεντεύξεις τους εξέφραζαν φόβους για τον διευθυντή και για τα μαθήματα. Είχαν ακούσει από μεγαλύτερα παιδιά πως στο Δημοτικό σχολείο κάνουν όλο μαθήματα. Μετά τις επισκέψεις ενημερώθηκαν για τον τρόπο του μαθήματος, συμμετείχαν όσο μπορούσαν, ευθυσιάστηκαν με το μάθημα της γυμναστικής και των Αγγλικών και τέλος εντυπωσιάστηκαν από τις τοιχογραφίες στους διαδρόμους των κτιρίων. Σημαντική ήταν και η ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους από τις Νηπιαγωγούς με τους ατομικούς φακέλους-portfolio και τους φακέλους των Εργαστηρίων. Η ενημέρωση που έγινε διαδικτυακά για την μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο φάνηκε αποτελεσματική. Μετά την επιμορφωτική συνάντηση ενεργοποιήθηκαν οι γονείς των νηπίων και άρχισαν να ρωτάνε αν τα παιδιά τους θα είναι έτοιμα να ανταποκριθούν στις ανάγκες του σχολικού προγράμματος.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η κοντινή απόσταση του Νηπιαγωγείου από το Δημοτικό Σχολείο ήταν η πρώτη παράμετρος που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων μας. Επίσης τα νήπια γνώριζαν ήδη τα παιδιά της πρώτης τάξης καθώς ήταν μαζί την προηγούμενη χρονιά. Την επόμενη σχολική χρονιά θα είναι στην ίδια σχολική μονάδα. Γνωρίζουν ήδη τη δασκάλα των Αγγλικών από τα μαθήματα του Νηπιαγωγείου.

Υπήρξε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων, η οποία είναι απαραίτητη για τις κοινές δράσεις και την δημιουργία κατάλληλου κλίματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πανδημία ήταν από τις σημαντικές δυσκολίες που δυσχέραινε τις επισκέψεις και δράσεις για το Σχέδιο δράσης. Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο. Η νόσηση από covid των εκπαιδευτικών και των παιδιών, αλλά και οι συχνές απουσίες των παιδιών, οδηγούσαν σε αναβολές.

Δύσκολη ήταν και η προσπάθεια των γονέων για να συνδεθούν μέσω webex και να παρακολουθήσουν ενημερωτική συνάντηση σχετική με το θέμα της Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. Πολλοί γονείς δεν απάντησαν στα ερωτήματα από το ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε.

Το πρόγραμμα των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων ήταν φορτωμένο ήδη και υπήρχε δυσκολία για να βρεθούν κοινές ώρες και να οργανωθούν οι επισκέψεις και οι δράσεις.

Η συνεχής καταγραφή όλων των παραπάνω στο Σχέδιο εργασίας ήταν πολύ κουραστική έως εξουθενωτική. Η γραφειοκρατία δυσκολεύει και δεν οδηγεί σε βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Σχεδίου δράσης κρατήθηκαν Ημερολόγια συναντήσεων στα οποία γινόταν η καταγραφή όλων των επισκέψεων, που πραγματοποιήθηκαν προς το Δημοτικό Σχολείο, αλλά και των εκπαιδευτικών από τις δυο βαθμίδες.

Χρησιμοποιήθηκαν φόρμες παρατήρησης με μη δομημένες συνεντεύξεις με σκοπό την διερεύνηση των πρώτων

γνώσεων και αντιλήψεων των παιδιών.

Επίσης δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους γονείς των νηπίων για να εκφράσουν τυχόν απορίες σχετικά με την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.

Μέσα στις τάξεις του Νηπιαγωγείου δημιουργήθηκαν γωνιές Δημοτικού σχολείου για την εξοικείωση των παιδιών με τα θρανία του Δημοτικού Σχολείου, τα βιβλία και τον τρόπο μαθήματος. Στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου αναρτήθηκε ως θεματική ενότητα η μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. Δημιουργήσαμε ένα μικρό βιβλίο με φύλλα εργασίας που σχετίζονται με τις δράσεις μας. Επίσης κάναμε κατασκευές- δώρα που χαρίσαμε σε εκπαιδευτικούς αλλά και στα παιδιά της Α΄ τάξης. Τέλος αξιοποιήσαμε το υλικό από το αποθετήριο του ΙΕΠ.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλοποιήθηκε Επιμορφωτική συνάντηση από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου μετά από πρόσκληση του Νηπιαγωγείου σε συνεργασία με δύο όμορα Νηπιαγωγεία.

Η συνάντηση έγινε διαδικτυακά μέσω webex. Συμμετείχαν γονείς των νηπίων και εκπαιδευτικοί.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης αναπτύχθηκαν οι παρακάτω πρακτικές.

Δημιουργία κοινοτήτων μάθησης από νηπιαγωγούς σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης για ανταλλαγή απόψεων και συνεργασία.

Τηλεφωνικές συναντήσεις εκπαιδευτικών με κοινό θέμα, ανταλλαγή απόψεων και συνεργασία.

Καλός σχεδιασμός και προσωπικές αναζητήσεις. Όλες αυτές οι πρακτικές σε συνδυασμό με την ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου βοήθησαν στην διάχυση των αποτελεσμάτων στους γονείς και στην ευρύτερη κοινωνία.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις Σεμινάρια από την αρχή της σχολικής χρονιάς για τους εκπαιδευτικούς.

Μετά τα Χριστούγεννα είναι αναγκαίο να γίνουν ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων που τα παιδιά τους θα φοιτήσουν την επόμενη χρονιά στην Α΄ τάξη. Οι γονείς θα ενημερώνονται για τυχόν δυσκολίες με σκοπό την έγκαιρη αντιμετώπισή τους, εφαρμόζοντας μέτρα στήριξης.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς τον Σεπτέμβριο, η Δράση μας συνεχίζεται με την επικοινωνία και συνεργασία των νηπιαγωγών με τη νέα δασκάλα της Α' τάξης.

Ετοιμασία κοινής Χριστουγεννιάτικης γιορτής και πρόσκληση στο Νηπιαγωγείο για κοινή δράση.