

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΡΙΣΣΙΩΝ ΑΡΓΥΡΑΔΩΝ - 9240180

Στόχος Βελτίωσης:

Ο προγραμματισμός του σχολείου μεριμνά για τη συνεχόμενη επαγγελματική ανάπτυξη και εκπαίδευση όλου του προσωπικού.

Συμβάλει στην επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και στην αποτελεσματικότητα του σχολικού οργανισμού.

Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών ώστε να ενσωματώσουν με επάρκεια νέες πρακτικές στη διδασκαλία τους και μέσα από την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης.

Σχέδιο Δράσης: Επιμορφώνομαι σημαίνει εξελίσομαι και ενδυναμώνομαι επαγγελματικά

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΚΡΑΝΙΑ ΒΑΪΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

1. Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε έλλειμμα σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών, καθώς και στη χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Οι εκπαιδευτικοί επεσήμαναν την ανάγκη της αυτομόρφωσής τους στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στο σχολείο και αποφασίστηκε ο σχεδιασμός ενός μοντέλου ενδοσχολικής επιμόρφωσης, που υποστηρίζει την ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών, ενισχύει τη δυνατότητα αυτομόρφωσης και τη συνεχή βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξής τους.

Σκοπός του σχεδίου δράσης: Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών ώστε να ενσωματώσουν με επάρκεια νέες πρακτικές στη διδασκαλία τους και μέσα από την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης.

2 Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- Ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματος των εκπαιδευτικών
- Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών

- Η δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών
- συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Α. Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών. Οι εκπαιδευτικοί διερευνούν τις επιμορφωτικές ανάγκες τους στο πλαίσιο των ιδιομορφιών της σχολικής μονάδας. Πραγματοποιούν ενημερωτικές συναντήσεις με Σχολικούς Συμβούλους ειδικότητας για ενημέρωση πάνω σε καλές πρακτικές σχετικά με τη διαμόρφωση ενός μοντέλου διαρκούς, ευέλικτης και συστηματικής ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Επισημαίνεται η ανάγκη για την αξιοποίηση των ΤΠΕ (π.χ. ενημέρωση για τις λειτουργίες και εξοικείωση με την πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης της εκπαιδευτικής πύλης e-learning.sch.gr).

Β. Προγραμματισμός της ενδοσχολικής επιμόρφωσης Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με σκοπό την αξιοποίηση του «επιστημονικού δυναμικού» της σχολικής μονάδας (π.χ. αλληλοεπιμόρφωση στη χρήση ΤΠΕ, στη διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών, στην οργάνωση και συντονισμό δραστηριοτήτων κ.λπ.). Για να είναι ευέλικτο το πρόγραμμα, προτείνεται η επιμόρφωση να σχεδιαστεί με τη μέθοδο της μεικτής μάθησης (blended learning) η οποία θα συνδυάζει τακτικές συνεδρίες των εκπαιδευομένων με ασύγχρονη τηλεκπαίδευση. Καθορίζονται οι διαδικασίες υλοποίησης των επιμορφώσεων, όπως ημερομηνίες συναντήσεων, υποχρεώσεις παρακολούθησης, ολοκλήρωσης, χρονοδιάγραμμα κ.λπ.

Γ. Υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης 1. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται στις διαδικασίες της ηλεκτρονικής μάθησης και εξοικειώνονται με την πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης της εκπαιδευτικής πύλης e-learning.sch.gr (Ενότητα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης). 2. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν συνεργατικές πρακτικές επιμόρφωσης σε διάφορες θεματικές, όπως: διδακτική γνωστικών αντικειμένων, παιδαγωγικές πρακτικές, εκπαιδευτικές καινοτομίες κ.λπ.

Δ. Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού Δημιουργείται ενδοσχολικά ηλεκτρονική «τράπεζα» επιμορφωτικού υλικού σε έντυπη ή/και ψηφιακή μορφή. Αξιοποιείται η παραγωγή και η χρήση διδακτικού υλικού στα διάφορα μαθήματα (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας, αξιοποίηση λογισμικού, φύλλα αξιολόγησης κ.λπ.) Ο εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου υποστηρίζει την ενδοσχολική δικτύωση και ενισχύει την αυτοεπιμόρφωση των εκπαιδευτικών (π.χ. ανάρτηση επιμορφωτικού υλικού και διδακτικού υλικού, αναζήτηση και αξιοποίηση πηγών από πανεπιστήμια, επιστημονικές ενώσεις, ερευνητικά κέντρα κ.λπ.).

Ε. Αξιοποίηση δικτύου επικοινωνίας και ανταλλαγών Αξιοποιείται δίκτυο πληροφόρησης και επικοινωνίας, εφόσον έχει αναπτυχθεί σε περιφερειακό επίπεδο με την υποστήριξη των Σχολικών Συμβούλων (διάχυση καλών πρακτικών, πρωτοβουλίες ομάδων εκπαιδευτικών, ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού κ.λπ.).

1 ο τρίμ. Σεπ-Νοεμ

Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών Προγραμματισμός της ενδοσχολικής επιμόρφωσης

2 ο τρίμ. Δεκ-Φεβ

Υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού

3 ο τρίμ. Μαρ-Μαι

Αξιοποίηση δικτύου επικοινωνίας και ανταλλαγών Παρακολούθηση- ανατροφοδότηση ενεργειών

Αξιολόγηση της δράσης.

Χρόνος :

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις διοργανώνονται εκτός διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών. Η χρονική διάρκεια εξαρτάται από το είδος, το περιεχόμενο και τη συχνότητα των επιμορφωτικών συναντήσεων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό :

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου
- Οι Σχολικοί Σύμβουλοι
- εκπαιδευτικοί, ειδικοί επιστήμονες

Υλικοτεχνική Υποδομή του σχολείου, διαθέσιμοι υπολογιστές στο γραφείο διδασκόντων και στη βιβλιοθήκη του σχολείου. Ιστοσελίδα του σχολείου. Η τεχνική υποδομή της τηλεκπαίδευσης παρέχεται από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο και είναι προσβάσιμη χωρίς κόστος σε όλους τους εκπαιδευτικούς και τις σχολικές μονάδες.

Οικονομικοί πόροι : Αγορά σχετικού επιμορφωτικού υλικού

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ημερολόγια παρακολούθησης δραστηριοτήτων
- Ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης
- Σχέδια παρατήρησης / συνέντευξης

Πηγές: Πρακτικά σχολείου, Καλές πρακτικές και προγράμματα επιμόρφωσης άλλων σχολείων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Η καταχώριση του επιμορφωτικού υλικού σε «ηλεκτρονική τράπεζα» του σχολείου και ο βαθμός αξιοποίησής του από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Συναντήσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης στην αξιοποίηση των ΤΠΕ αλλά διαφόρων θεμάτων στο σχολείο μεταξύ των εκπαιδευτικών•
- Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Καταχώριση του επιμορφωτικού υλικού σε ηλεκτρονική τράπεζα και αξιοποίησή• του από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας καταγράφονται οι συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και οι αποφάσεις στις οποίες κατέληξαν.

β. Προγραμματισμός της ενδοσχολικής επιμόρφωσης Η ενέργεια παρακολουθείται στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας, όπου καταγράφονται οι συνεδριάσεις με την παρουσία του Συμβούλου, η επικοινωνία με εξωτερικούς επιμορφωτές και τα προβλεπόμενα χρονοδιαγράμματα.

γ. Υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης Η πραγματοποίηση των επιμορφωτικών συναντήσεων (περιεχόμενο, μορφή, χώρος, διάρκεια, επιμορφωτές, συμμετέχοντες) ελέγχεται βάσει του αντιστοίχου χρονοδιαγράμματος. Επισημαίνονται τροποποιήσεις που κρίνονται αναγκαίες από την πλευρά των εκπαιδευτικών.

δ. Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις συνοδεύονται από παραγωγή και χρήση εκπαιδευτικού υποστηρικτικού υλικού που συγκεντρώνεται και καταχωρείται σε σχετικό κατάλογο ανά διδακτικό αντικείμενο και θεματική ενότητα. Το επιμορφωτικό υλικό καταχωρείται στην προετοιμασμένη γι' αυτό το σκοπό «ηλεκτρονική τράπεζα» επιμορφωτικού υλικού του σχολείου. Οι καταχωρίσεις πραγματοποιούνται σε τακτές προθεσμίες μετά από εύλογο χρονικό διάστημα. Η ενέργεια παρακολουθείται από τη συντονιστική επιτροπή και καταγράφεται στο ημερολόγιο του σχολείου.

ε. Αξιοποίηση δικτύου επικοινωνίας και ανταλλαγών

Η διαδικασία παρακολουθείται με καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας των ενεργειών δικτύωσης και την αξιοποίηση των συνεργασιών που αναπτύχθηκαν με άλλα σχολεία, επιστημονικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ωραίο αλλά ιδιαίτερα απαιτητικό

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οι εκπαιδευτικοί στην αρχή του σχολικού έτους έκαναν χρήση του Ευρωπαϊκού ψηφιακού εργαλείου SELFIE, που είναι ένα εργαλείο αυτοαξιολόγησης για την αποτελεσματική μάθηση με την ενίσχυση της χρήσης καινοτόμων εκπαιδευτικών τεχνολογιών και πραγματεύεται την ψηφιακή καινοτομία σε όλο το φάσμα του σχολείου. Μέσω αυτής της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης σχηματίστηκε μια εικόνα λαμβάνοντας υπόψιν τις απόψεις των εκπαιδευτικών για πιθανούς τομείς που επιδέχονται βελτίωσης. Επιπλέον μέσω google form ,οι εκπαιδευτικοί προέβησαν σε διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών τους στα ψηφιακά εργαλεία μέσα από

επιλογές συγκεκριμένων επιμορφωτικών δράσεων και εκδήλωσαν το ενδιαφέρον τους για τους τομείς που χρειάζονται ενίσχυση ως προς συγκεκριμένες ψηφιακές δεξιότητες και οργάνωσαν τις δράσεις τους. Με βάση λοιπόν την παραπάνω διερεύνηση, αποφασίστηκε από τον σύλλογο διδασκόντων της σχολικής μονάδας να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις, μέσα από συνεργατικές πρακτικές μεταξύ των εκπαιδευτικών και πάντα με γνώμονα το όφελος των μαθητών σε όλους τους τομείς αλλά και στις ΤΠΕ. Οι θεματικές που οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν αναλύονται παρακάτω:

- Κοινωνικοποίηση των παιδιών της νηπιακής ηλικίας και ο ρόλος της οικογένειας, απο το ΔΗ.ΜΟ.Π. Νίκος Μώρος
- Εξ αποστάσεως σεμινάριο διάρκειας δυόμιση ωρών που οργανώθηκε από Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων με θέμα: «Οργάνωση & Διοίκηση σχολικών μονάδων».
- Εξ αποστάσεως σεμινάριο διάρκειας δυόμιση ωρών που οργανώθηκε από Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων με θέμα: «Αειφορία & Προσχολική Εκπαίδευση».
- Εξ αποστάσεως σεμινάριο διάρκειας δύο ωρών που οργανώθηκε από το Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων με θέμα: «Παιχνίδι και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο».
- Εξ αποστάσεως σεμινάριο διάρκειας δυόμιση ωρών που οργανώθηκε από Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων, το 11ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης Π.Γ.Ν.Θ. ΑΧΕΠΑ και το 12ο Δημοτικό Σχολείο Ειδικής Αγωγής Θεσσαλονίκης Π.Γ.Ν.Θ. ΑΧΕΠΑ με θέμα: «STEAM κι Εκπαιδευτική Ρομποτική στην Προσχολική Εκπαίδευση».
- Εξ αποστάσεως σεμινάριο διάρκειας δύο ωρών που οργανώθηκε από Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων με θέμα: «Αντισεισμική προστασία Νηπιαγωγείων».
- Εξ αποστάσεως σεμινάριο διάρκειας δυόμιση ωρών που οργανώθηκε από Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων με θέμα: «Σχεδιασμός ενός ποιοτικού e Twinning έργου και γνωριμία με ψηφιακά εργαλεία».
- Εξ αποστάσεως σεμινάριο διάρκειας δυόμιση ωρών που οργανώθηκε από Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων, το 11ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης Π.Γ.Ν.Θ. ΑΧΕΠΑ και το 12ο Δημοτικό Σχολείο Ειδικής Αγωγής Θεσσαλονίκης Π.Γ.Ν.Θ. ΑΧΕΠΑ με θέμα: «Διαχείριση καταστάσεων στο Νηπιαγωγείο – Πένθος, διαβήτης, παχυσαρκία».
- Εξ αποστάσεως σεμινάριο διάρκειας δυόμιση ωρών που οργανώθηκε από Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων, το 11ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης Π.Γ.Ν.Θ. ΑΧΕΠΑ και το 12ο Δημοτικό Σχολείο Ειδικής Αγωγής Θεσσαλονίκης Π.Γ.Ν.Θ. ΑΧΕΠΑ με θέμα: «Μουσειακή εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο»
- Εξ αποστάσεως σεμινάριο διάρκειας δύο ωρών που οργανώθηκε από Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων με θέμα: « Εφαρμογή τεχνητής νοημοσύνης στο Νηπιαγωγείο κι εργαστήρια δεξιοτήτων ».
- Εξ αποστάσεως σεμινάριο διάρκειας δύο ωρών που οργανώθηκε από Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων με θέμα: «Ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο»
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΣΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ WEB2.0 ΕΡΓΑΛΕΙΑ/ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ (POWERPOINT, ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ, COLLAGE MAKER, JIGSAWPLANET)
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΣΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ WEB2.0 ΕΡΓΑΛΕΙΑ/ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ

• ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ, ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΟΜΑΛΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΙΑΔΑ.

Επιπλέον, ύστερα από πρόταση της Προισταμένης της σχολικής μονάδας και με ομόφωνη απόφαση των εκπαιδευτικών, υπήρξε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες της ευρύτερης ελληνικής Περιφέρειας, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να προβούν σε διαδικασίες συνεργασίας, επικοινωνίας και ανταλλαγής απόψεων. Ο προγραμματισμός των επιμορφώσεων παρακολουθείται στο Ημερολόγιο των ομάδων δράσεων, όπου καταγράφονται οι συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων με τις αντίστοιχες Πράξεις από το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας, το Βιβλίο Σχολικής Ζωής, το Drive του σχολείου και με βάση τα προβλεπόμενα χρονοδιαγράμματα. Η αξιολόγηση του προγράμματος έγινε μέσα από ερωτηματολόγιο που συντάχθηκε από την ομάδα δράσης και συγκεκριμένα μέσα από ηλεκτρονική φόρμα καταγραφής google form, την οποία κλήθηκαν να απαντήσουν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, ώστε με τη συλλογή των στοιχείων που προέκυψαν, να αξιολογηθεί η πορεία της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, ο βαθμός ικανοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από την εφαρμογή του και να εκτιμηθεί η επιτυχία όλου του προγράμματος.

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, ενημερωνόταν και το blog του σχολείου, με καταχωρίσεις σχετικές με τις επιμορφώσεις και το ψηφιακό αποθετήριο στο οποίο ανέβηκαν κάποιες παρουσιάσεις αλλά και κάποιες καλές πρακτικές. Συμπερασματικά, η υλοποίηση του σχεδίου δράσης έγινε με βάση τον αρχικό προγραμματισμό και εντός του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος, χωρίς αξιοσημείωτες τροποποιήσεις και παρεκκλίσεις από τον αρχικό σχεδιασμό. Επιπλέον η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ήταν εξαιρετική, μέσα σε κλίμα αλληλεπίδρασης, ανταλλαγής απόψεων και ιδεών και αναστοχασμού.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό δεν υπήρξαν. Αντιθέτως οι εκπαιδευτικοί ήταν πρόθυμοι και για άλλες δράσεις. Επιπλέον σε κάποιες από τις επιμορφωτικές δράσεις πήραν μέρος και οι γονείς του σχολείου, ύστερα από δική τους επιθυμία.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί ενδυνάμωσαν τον ρόλο τους καθώς είναι πολυδιάστατος και αποτελεί παράγοντα κομβικής σημασίας για την επίτευξη του σκοπού και την επιτυχία της αποστολής του νηπιαγωγείου. Κατάφεραν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του επαγγελματικού τους ρόλου, καθώς ανέπτυξαν μια συλλογική επαγγελματική ταυτότητα, που αντανακλά τις νέες συνθήκες σε σχέση με τη φυσιογνωμία του νηπιαγωγείου, τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο των ραγδαίων κοινωνικών και επιστημονικών εξελίξεων. Χρειάζεται να επισημανθεί ότι μέσα από την επιμόρφωση διεύρυναν την οπτική από το επίπεδο της τάξης, στο επίπεδο της σχολικής μονάδας και της σχολικής κοινότητας, καθώς δύναται να λειτουργούν, συνδυαστικά και συμπληρωματικά. Κατανοήσαν τον πολυδιάστατο ρόλο της νηπιαγωγού της τάξης ως *ενορχηστρωτή της μαθησιακής εμπειρίας, ως διαμεσολαβητή.*

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι επίτευξη των στόχων ήταν εύκολη καθώς η προισταμένη του Νηπιαγωγείου είναι συντονίστρια επιμορφωτών στα etwinning seminars και έχει γνώσεις στις ΤΠΕ και μπόρεσε μέσα απο τις επιμορφώσεις να δείξει αρκετά εργαλεία web2tools στις εκπαιδευτικούς. Τέλος η εμπλοκή μας σε δύο συμπράξεις σχολείων ήταν βοηθητικό και άκρως υποστηρικτικό γιατί ανταλλάχθηκαν ιδέες και απόψεις με εκπαιδευτικούς απο άλλα σχολεία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο χρόνος ήταν η μόνη δυσκολία που παρουσιάστηκε. Η ανάγκη εξεύρεσης κοινής ώρας ήταν πρόβλημα αλλά με διάθεση συνεργασίας ξεπεράστηκε και οργανώθηκαν όλες οι επιμορφώσεις.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Παράχθηκε το ψηφιακό αποθετήριο στην ιστοσελίδα του σχολείου, μέσα στο οποίο υπάρχουν το υλικό των επιμορφώσεων, καλές πρακτικές και υλικό για την τάξη. Λειτουργήσε συμπληρωματικά και υποστηρικτικά καθώς όποτε το ήθελαν οι εκπαιδευτικοί έμπαιναν και κοιτούσαν ότι χρειάζονταν.

Το λινκ: https://wakelet.com/wake/amSGHGo-EIk_viTZhfkD0

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλοποιήθηκαν επιμέρους επιμορφώσεις με την συμμετοχή και καθοδήγησ απο την Σ.Ε.Ε. για τις πρωτές βοήθειες. Επίσης έγινε επιμόρφωση για την σχολική ετοιμότητα των νηπίων για το Δημοτικό και Προβλήματα λόγου σε παιδιά προσολικής ηλικίας, στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης στην επόμενη σχολική βαθμίδα.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η σύμπραξη σχολείων είναι μια καλή πρακτική που ενισχύει τις εκπαιδευτικούς και μπορεί να τις ενδυναμώσει στο ρόλο τους. Επίσης η ανταλλαγή απόψεων με εκπαιδευτικούς και η συχνή συνύπαρξη τους συχνά διευκολύνει την καθημερινή λειτουργία τους στην τάξη.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις που θα πρέπει να γίνονται κάθε έτος και να οργανώνονται απο την Προισταμένη του Νηπιαγωγείου είναι τα όρια στην αρχή της σχολικής χρονιάς, η εμπλοκή των γονένω στο νηπιαγωγείο, η σχολική ετοιμότητα για το Δημοτικό και οι πρώτες βοήθειες σε παιδιά αυτής της ηλικίας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση της επιμορφώσης είναι επιτακτική αν και περιορίζει τον προσωπικό χρόνο των εκπαιδευτικών αλλά παρ'όλα αυτά ιδιαίτερα αποτελεσματική, καθώς ενισχύει τον ρόλο τους, τους ενδυναμώνει και λειτουργεί υποστηρικτικά.