

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το νηπιαγωγείο μας βρίσκεται σ' ένα σχολικό συγκρότημα μαζί με το 7ο Δημοτικό Σχολείο όπισθεν του γηπέδου Πέλοπος Κιάτου. Τα όρια των δύο σχολείων είναι οριοθετημένα με περίφραξη.

Στεγάζεται σε ένα κτίριο. Διαθέτει μία αίθουσα διδασκαλίας, ένα χώρο υποδοχής, ένα γραφείο, μία κουζίνα και ξεχωριστές τουαλέτες νηπίων και εκπαιδευτικού προσωπικού. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος, με χαλίκι και περιλαμβάνει ένα σκάμμα που λειτουργεί ως αμμοδόχος για τα παιδιά. Στο κέντρο περίπου υπάρχει μία τιμεντένια εξέδρα η οποία είχε τοποθετηθεί ως βάση για προσθήκη μιας προκάτ αίθουσας νηπιαγωγείου πριν αρκετά χρόνια όταν το νηπιαγωγείο είχε μεγάλο αριθμό εγγραφών και που τελικά δεν τοποθετήθηκε μετά από διαμαρτυρίες γονέων.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησε με ένα πρωινό υποχρεωτικό τμήμα με 22 παιδιά και ένα ολοήμερο προαιρετικό με 11 παιδιά.

Το διδακτικό προσωπικό περιελάμβανε δύο νηπιαγωγούς ΠΕ60, μία νηπιαγωγό παράλληλης στήριξης ΠΕ60,5 και μια εκπαιδευτικό ΠΕ06 καθώς για πρώτη φορά εισήχθησαν τα αγγλικά ως δεύτερη γλώσσα στο νηπιαγωγείο

Οι νηπιαγωγοί είναι μόνιμοι ενώ η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης και η εκπαιδευτικός ΠΕ06 είναι αναπληρώτριες ΕΣΠΑ.

Υπάρχει επίσης καθαρίστρια από κοινού με το Δημοτικό σχολείο.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από Σχολική Επιτροπή και αρμόδια είναι η Διευθύντρια του Δημ. Σχολείου καθώς είμαστε ενιαία σχολική μονάδα 7ου Δημ. Σχολείου και 1ου Νηπιαγωγείου Κιάτου.

Το νηπιαγωγείο μας μετέχει στο σύστημα αξιολόγησης με τη σύμφωνη γνώμη όλου του διδακτικού προσωπικού.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

Ολιστική προσέγγιση της γνώσης.

Καθημερινή από τις νηπιαγωγούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις

δυσκολίες των μαθητών.

Αριστες σχέσεις με τους γονείς και κηδεμόνες.

Μηδενική σχολική διαρροή στη δια ζώσης μάθηση.

Αριστες σχέσεις μεταξύ των παιδιών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα). βάσει των τετραγωνικών της αίθουσας διδασκαλίας.

Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου

## **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής προσπάθεια των νηπιαγωγών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των νηπιαγωγείων

Θα έπρεπε να είναι αυτονόητο η Δημοτική Αρχή να ελέγχει και να υλοποιεί **άμεσα** τα αιτήματα των σχολικών μονάδων που αφορούν στην κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο

Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία.

Καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων, ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης.

Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Από λάθος έχουν δηλωθεί δύο (2) σχέδια δράσης. Το σωστό είναι ένα σχέδιο δράσης που ανήκει στον άξονα : Σχέσεις σχολείου-οικογένειας.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης είναι:

- η αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου
- ο εμπλουτισμός του με κατασκευές /πηγές μάθησης και παιχνιδιού
- η δημιουργία γωνιών ενδιαφερόντων (κυκλοφοριακής αγωγής, αρίθμησης,

περιβάλλοντος, άθλησης)

- η αξιοποίηση της μεγάλης έκτασής του και η μεταφορά των δραστηριοτήτων και του δεκατιανού/γεύματος σε υπαίθριο χώρο όταν οι καιρικές συνθήκες το επιτρέπουν
- Επίσης η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς και η συμμετοχή ιδιωτών με χορηγίες υλικών
- Και φυσικά η μεγάλη χαρά και ικανοποίηση των νηπίων τα οποία δεν θέλουν να φύγουν από το σχολείο την ώρα της αποχώρησης του πρωινού τμήματος αλλά να παραμείνουν με τους γονείς τους στην αυλή και να παίζουν

Επίσης το υλικό που παρήχθη ήταν πολύ ικανοποιητικό:

- Επιδαπέδιο φιδάκι
- επιδαπέδια τρίλιζα
- μακέτα κυκλοφοριακής αγωγής σε ξύλινη επιφάνεια μεγάλου μεγέθους
- λεωφορείο μεγάλου μεγέθους με παλέτες
- επιδαπέδια παιχνίδια αρίθμησης (πύραυλος, λουλούδι, κάμπια)
- παιχνίδι σκοποβολής με ντενεκεδάκια
- αυτοσχέδιες ζαρντινιέρες με ελαστικά αυτοκινήτων
- τραπεζάκια για υπαίθριο μάθημα
- δοκός ισορροπίας με κομμένα ελαστικά αυτοκινήτων καθώς και
- ελαστικά αυτοκινήτων σε ελεύθερη διάταξη που χρησιμοποιούνται σε αγώνες σκυταλοδρομίας, σε γυμναστική κ. ά.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν περισσότερο αφορούσαν στο χρονοδιάγραμμα, καθότι αφενός το σχολείο υπολειπόμενος τέλη Ιανουαρίου- αρχές Φεβρουαρίου λόγω κρουσμάτων κορονοϊού σε μαθητές και εκπαιδευτικό προσωπικό, όσο και αργότερα τους Μάρτιο/Απρίλιο μήνες λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών δεν μπορούσαμε να ξεκινήσουμε τον ελαιοχρωματισμό του μαντρότοιχου και των ελαστικών αυτοκινήτων που ήταν το πρώτο βήμα της υλοποίησης του στόχου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

#### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Τίτλος Δράσης**

# "Αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου"

## Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η αναβάθμιση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου μας ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τις νηπιαγωγούς και τα παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Ειδικότερα:

- βελτίωση της αισθητικής του αύλειου χώρου
- εμπλουτισμός του εξοπλισμού
- οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων όπως φυσικών επιστημών, μαθηματικών, εικαστικών.
- σχεδιασμός δραστηριοτήτων
- ευαισθητοποίηση φορέων και γονέων

Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου:

- Πρόσκληση ειδικού με τεχνικές γνώσεις.
- ενημέρωση γονέων, του δήμου, ιδιωτών για συμμετοχή σε χορηγίες
- ερωτηματολόγιο συμμετεχόντων
- συλλογή πληροφοριών από το διαδίκτυο για οργάνωση αύλειου χώρου (εξοπλισμός, δραστηριότητες)
- καταγραφή εξοπλισμού και μέσων που απαιτούνται για τη διεξαγωγή του σχεδίου δράσης

Οι παρεμβάσεις που θα γίνουν θα αφορούν:

1. Στη διαμόρφωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων, όπως κουκλόσπιτο, γωνιά μαθηματικών, μελέτης περιβάλλοντος ( αυθόκηπος), γωνιά φυσικών επιστημών και άλλα.
2. Κατάλληλη διαμόρφωση του εδάφους της αυλής
3. Δημιουργία παιδικής χαράς.

Το κόστος των παρεμβάσεων θα καλυφθεί από τη σχολική Επιτροπή, τους γονείς και χορηγούς.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Ξεκινήσαμε την υλοποίησή του σχεδίου δράσης με την ενημέρωση των γονέων μέσω webex λόγω κορονοϊού.

Στη συνέχεια δημιουργήσαμε ένα ερωτηματολόγιο σε ηλεκτρονική μορφή, με θέμα **"Αναβάθμιση και αξιοποίηση του σχολικού αύλειου χώρου"** με ερωτήσεις ανοικτού και κλειστού τύπου, το οποίο συμπληρώθηκε καθολικά από όλους. Βάσει των συγκεντρωτικών απαντήσεων, αρχίσαμε να ξεδιπλώνουμε την πορεία του σχεδίου δράσης.

Κατόπιν τηλεφωνικής επικοινωνίας προγραμματίστηκαν συναντήσεις με τον αντιδήμαρχο τεχνικών υπηρεσιών και Πολεοδομίας, τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής Πρωτ/θμιας Εκπ/σης και τον υπεύθυνο Περιβάλλοντος και Ποιότητας ζωής του δήμου μας. Όλοι έδειξαν διατεθειμένοι να συνδράμουν στην προσπάθειά μας. Επιπλέον γνωστοποιήσαμε και εγγράφως στο Δήμαρχο Σικυωνίων και στη Δημοτική Επιτροπή Παιδείας την ανάγκη διαμόρφωσης του αύλειου χώρου και την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Αναζητώντας ιδέες στο διαδίκτυο καθώς και σε συζητήσεις με τον υπεύθυνο περιβάλλοντος, σκεφτήκαμε λόγω ελλείψεων οικονομικών πόρων να αξιοποιήσουμε υλικά που δεν θα στοίχιζαν και ένα τέτοιο υλικό είναι τα ελαστικά αυτοκινήτων. Συμμετέχοντας στο διαγωνισμό της ecoelastica όπου κληρώνονται σχολεία για δωρεάν τοποθέτηση ελαστικών δαπέδων, ήταν μια ευκαιρία να συζητήσουμε για την προστασία του περιβάλλοντος και να μάθουμε πως ανακυκλώνουμε τα φθαρμένα ελαστικά αυτοκινήτων και μοτοσυκλετών. Τα παιδιά απόλαυσαν

τα βιντεάκια της ecoelastica και συμμετείχαν με τις ζωγραφιές τους στο διαγωνισμό.

Ξεκινώντας τη φάση της υλοποίησης του σχεδίου μας, ως πρώτο στόχο είχαμε τη συγκέντρωση των υλικών που είχαμε αποφασίσει. Απευθυνθήκαμε σε βουλκανιζατέρ εκπαιδευτικοί και γονείς και καταφέραμε και συγκεντρώσαμε στην αυλή μας πολλά ελαστικά αυτοκινήτων (52!!). Επικοινωνήσαμε με κατάστημα ηλεκτρολόγου και μας έκανε δωρεά δύο (2) στροφεία, ένα μεγάλο κι ένα πιο μικρό. Αγοράσαμε από αποθήκη ξυλείας ένα φύλλο σημύδας διαστάσεων 1.00 \*2.00μ. το οποίο είναι ανθεκτικό σε όλες τις καιρικές συνθήκες. Κατάστημα εμπορίας πλακακίων μας πρόσφερε τέσσερις (4) παλέτες και το 7ο Δημοτικό Σχολείο μας έδωσε επτά (7) καρεκλάκια από την αποθήκη του.

Αφού συγκεντρώθηκε το υλικό, γονείς ανέλαβαν να κόψουν στη μέση κάποια ελαστικά και δύο μεγάλα ελαστικά αυτοκινήτων τα έκοψαν με τροχό και τα σύρραψαν ώστε σχημάτισαν ένα αποθηκευτικό χώρο για να βάζουμε τα αυτοκίνητα και τα κουβαδάκια της αυλής. Επίσης έκοψαν τα σιδερένια πόδια από τις παιδικές καρέκλες και στερέωσαν τα καθίσματα επάνω στις παλέτες ώστε σχηματίστηκε ένα λεωφορείο. Ένα μικρό τιμόνι παιδικού αυτοκινήτου στερεωμένο πάνω σε ξύλο, χρησιμοποιήθηκε για τιμόνι του λεωφορείου.

Το επόμενο στάδιο ήταν η αναβάθμιση της αισθητικής του αύλειου χώρου. Η σχολική επιτροπή Παιδείας μερίμνησε για την αγορά χρωμάτων και γονείς και εκπαιδευτικοί επιδοθήκαμε στον ελαιοχρωματισμό εσωτερικά και εξωτερικά του μαντρότοιχου, των τσιμεντένιων ζαρντινιέρων, του τσιμεντένιου πάγκου, των κράσπεδων, της πλευρικής επιφάνειας της τσιμεντένιας εξέδρας που υπάρχει στη μέση της αυλής καθώς και όλων των ελαστικών αυτοκινήτων και των παλετών. Ζωγραφίσαμε στην τσιμεντένια εξέδρα παιχνίδια αρίθμησης με αριθμούς και κουκίδες (έναν πύραυλο, μια κάμια κι ένα λουλούδι) τα οποία θα χρησιμοποιούνται να παίζουν τα παιδιά μαθαίνοντας ταυτόχρονα και μαθηματικά. Ζωγραφίσαμε στα πλακάκια της βεράντας ένα παιχνίδι φιδάκι κι αγοράσαμε ξύλινες κορίνες κι αφρώδες ζάρι επιδαπέδιο μεγάλου μεγέθους ώστε να παίζουμε.. Σε άλλα πλακάκια ζωγραφίσαμε τρίλιζα και φέρνοντας τα παιδιά από την παραλία μεγάλες επίπεδες πέτρες, τις ζωγραφίσαμε σε μελισσούλες και πασχαλίτσες για να χρησιμοποιηθούν για πόνια. Βάψαμε τα στροφεία και το ένα το χρησιμοποιούμε για τραπέζακι στο διάλειμμα και στο άλλο τοποθετούμε τενεκεδάκια που μας έφερε μια μητέρα για σκοποβολή. Ζωγραφίσαμε με στένσιλ με τα παιδιά λουλούδια εσωτερικά στον τοίχο της μάντρας.

Στερέωσαμε το φύλλο σημύδας επάνω σε στήλες από ελαστικά αυτοκινήτων και σχημάτισαμε ένα τραπέζι. Επάνω ζωγραφίσαμε μια μακέτα κυκλοφοριακής αγωγής και αγοράσαμε ξύλινα σήματα κυκλοφορίας. Τα παιδιά έφεραν μικρά αυτοκινητάκια από το σπίτι τους και παίζουν επάνω στο τραπέζι. Επίσης μπορεί να χρησιμοποιηθεί και για φαγητό ή για μάθημα.

Κάποια ελαστικά χρησιμοποιήθηκαν ως ζαρντινιέρες, κι άλλα για ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι. Με τα κομμένα ελαστικά σχημάτισαμε δοκό ισορροπίας και μια ζαρντινιέρα σε σχήμα λουλουδιού. Τις γεμίσαμε με χώμα που ήταν χορηγία ενός ιδιώτη και οι γονείς έφεραν λουλούδια και τα φυτέψαμε μαζί με τα παιδιά. Αγοράσαμε μικρά ποτιστήρια ώστε κάθε παιδί να αναλάβει τη φροντίδα του φυτού του, όμως δοκιμάζουμε και το πότισμα με σταγονίδια (βάζουμε ένα ρύγχος στο μπουκάλι με στρόφιγγα ροής) για τους καλοκαιρικούς μήνες.

Αγοράσαμε μια παιδική μπασκέτα ώστε να παίζουν τα παιδιά μπάσκετ.

Ο αύλειος χώρος είναι πλέον χώρος μάθησης και παιχνιδιού.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/1nipkiatou/about/sxediodrasis/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**