

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 9230007

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς κτίστηκε το 1991 .Είναι ένα διώροφο κτίριο με 2 αίθουσες διδασκαλίας, μια αίθουσα χαλάρωσης ,μια κουζίνα -τραπεζαρία ,αποθήκη και έναν κοινόχρηστο χώρο στον 2ο όροφο. Υπάρχει αύλειος χώρος που το 1/3 του είναι καλυμμένο με τάπητα .

Το 1ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς υλοποιεί προγράμματα και δράσεις με γνώμονα την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών ,την καινοτομία και την εξέλιξη.Μέσα σε αυτό το πλαίσιο υλοποιούμε κάθε χρόνο Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , eTwinning και Teachers4Europe με θεματολογία που καλύπτει τους στόχους της ΕΕ για Συμπερίληψη ,Δημοκρατικό Βίο και Πολιτειότητα, Ψηφιακή εξέλιξη και Βιώσιμο Περιβάλλον.

Υλοποιούμε επίσης τα εργαστήρια δεξιοτήτων και πολλά καινοτόμα πρόγραμμα μέσα σε ευχάριστο και δημιουργικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και τη ομαδική δράση,λαμβάνοντας υπόψιν τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά των παιδιών.

Το 1ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς κατέθεσε αίτηση για σημαία Αειφόρου Σχολείου και υλοποιεί δράσεις που ικανοποιούν τους δείκτες των 17 Παγκόσμιων στόχων.

Συνεργαζόμαστε κάθε χρόνο με την ACTIONAID,το "Χαμόγελο του Παιδιού " , "Make _A_Wish" λαμβάνουμε μέρος στην European Code Week και υλοποιούμε δράσεις και προγράμματα όπως το αλφαβητάρι οικονομικών της Alpha Bank (σε συνεργασία με την actionaid) και είμαστε μέλος του δικτύου της Δημοτικής Βιβλιοθήκης Πτολεμαΐδας και φέτος ασχοληθήκαμε με τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Η ρομποτική και οι ΗΥ είναι μέσα στις καθημερινές δραστηριότητες δίνοντας έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων.

Η συνεργασία , η ανάληψη πρωτοβουλιών και η λήψη αποφάσεων καλλιεργούνται μέσα σε ένα δημοκρατικό κλίμα που ευνοεί τη συμπερίληψη και την διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Είμαστε σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία με περιβαλλοντική και δημοκρατική συνείδηση και συνεργαζόμαστε με διάφορους φορείς(Δήμο, ΚΕΔΑΣΥ, Κέντρο Ημέρας, ΔΙΑΔΥΜΑ ,ΚΕΠΕΑ, Αστυνομία, Πυροσβεστική , Ερυθρός Σταυρός, Κέντρο Υγείας κλπ).Πραγματοποιούμε πολλές επισκέψεις και φροντίζουμε να εξασφαλίζουμε διαδικαστικές εμπειρίες για τους μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου μας.

Στο Νηπιαγωγείο μας υπάρχει δομημένο πρόγραμμα εκμάθησης της Αγγλικής γλώσσας προσαρμοσμένο στην ηλικιακή ομάδα 4-6 ετών.

Το νηπιαγωγείο παρουσιάζει κάποια κτιριολογικά προβλήματα τα οποία όμως έχουν δρομολογηθεί και αναμένουμε την υλοποίηση των εγκριτικών αποφάσεων που έχουμε λάβει.Τους επόμενους μήνες θα γίνει ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου.

Όσον αφορά το υλικό του σχολείου ξεκινώντας από τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό υπάρχουν δύο λάπτοπ (το ένα χρησιμοποιείται για διοικητική εργασία) και δυο Η/Υ απλοί για τη γωνιά υπολογιστή των αιθουσών και χρησιμοποιούνται από τα παιδιά. Υπάρχει έγχρωμος και ασπρόμαυρος εκτυπωτής , 3 προτζέκτορες και ένας

πλαστικοποιητής. Επίσης το σχολείο μας διαθέτει 9 ρομποτάκια beebot και άλλο ένα σετ ρομποτικής που εξασφάλισαμε από συμμετοχή στο 9ο μαθητικό φεστιβάλ ψηφιακής δημιουργίας. Θα θέλαμε σταθερούς υπολογιστές για το γραφείο έναν διαδραστικό πίνακα για διδασκαλία με πιο σύγχρονα εποπτικά μέσα. Στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου υπάρχουν εκπαιδευτικά παιχνίδια και εποπτικά μέσα αλλά κάποια χρειάζονται ανανέωση (μουσικά όργανα κλπ)

Η βιβλιοθήκη του σχολείου περιέχει αρκετά βιβλία λόγω της στοχευμένης προσπάθειας γι' αυτόν τον σκοπό. Πάντα όμως θέλουμε να την εμπλουτίζουμε με νέες εκδόσεις.

Για την ψυχοκίνηση διαθέτουμε στεφάνια, κώνους και υφάσματα αλλά σίγουρα θα θέλαμε και άλλα υλικά γι' αυτόν τον σκοπό (σκοινάκια, μπάλες κλπ)

Επίσης ο αύλειος χώρος δεν διαθέτει παιχνίδια. Περιέχει γλάστρες και τάπητα με ζωγραφισμένες παραστάσεις για παιχνίδι πχ κουτσό, φιδάκι κλπ.

Οι οικονομικοί πόροι για περαιτέρω εμπλουτισμό του υλικού και εκπαιδευτικού εξοπλισμού του σχολείου είναι περιορισμένοι και προσπαθούμε να βρούμε λύσεις για αυτό το θέμα.

Στο νηπιαγωγείο μας υπάρχει οργανωμένος Σύλλογος Γονέων με τον οποίο έχουμε άριστη συνεργασία με σκοπό την κάλυψη αναγκών και την συνδιοργάνωση δράσεων που προβλέπουν στο όφελος των μικρών μας μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα θετικό στοιχείο είναι η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για παραγωγή ποιοτικού υλικού και σχεδιασμού δράσεων που προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, εκμεταλευόμενοι όλα τα κατάλληλα για την ηλικιακή ομάδα που απευθυνόμαστε, μέσα. Άλλο θετικό στοιχείο είναι η δημιουργική διάθεση και η ενασχόληση με θέματα που ενδιαφέρουν τα παιδιά και η οργάνωση καινοτόμων δραστηριοτήτων που προάγουν και καλλιεργούν τη φαντασία, την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και πολλές άλλες ήπιες δεξιότητες όπως η επικοινωνία και η επίλυση προβλημάτων. Ένα άλλο θετικό στοιχείο είναι η συνεργασία με σχολεία από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή ένωση στο πλαίσιο eTwinning, Erasmus και άλλων καινοτόμων προγραμμάτων. Το κλίμα αγάπης, ελευθερίας έκφρασης και συνεργασίας ανάμεσα στα παιδιά και τις εκπαιδευτικούς δεν λείπει από τα θετικά σημεία και βέβαια οι καλές σχέσεις μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας, όπως και με άλλα σχολεία και φορείς.

Στα θετικά στοιχεία θα αναφέρουμε και την ευεσθητοποίηση σε θέματα συμπερίληψης παιδιών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τέλος στα θετικά στοιχεία θα αναφέρουμε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Υπήρξε άψογη συνεργασία μεταξύ: α) των παιδιών, β) των εκπαιδευτικών και των παιδιών, γ) των εκπαιδευτικών, δ) των εκπαιδευτικών και των γονιών. Επιπλέον η ομάδα γονέων καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς λειτούργησε υποστηρικτικά στο διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών, γεγονός που βοήθησε στην ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου και στην επίτευξη των στόχων.

Η Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου ήταν επιτυχής στο σύνολό της. Υπήρξε ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και ευρύτερης κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα παιδοψυχολογίας, διαχείρισης συναισθημάτων

Στενή συνεργασία με τους γονείς ώστε να υπάρχει κοινή παιδαγωγική προσέγγιση.

Συνεχής ενασχόληση με προγράμματα που έχουν στόχο το σεβασμό στη διαφορετικότητα, στην αποδοχή και στη συμπερίληψη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σφαιρικό και ολόπλευρο ενδιαφέρον για όλους τους τομείς της εκπαιδευτικής (και όχι μόνο) διαδικασίας. Η συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα , η διάχυσή τους και οι πρωτοβουλίες για συνεχή βελτίωση και όλο και υψηλότερη στοχοθεσία σε θέματα εκπαιδευτικά, κτηριολογικά και κοινωνικά για το καλό όλων των εμπλεκομένων στη σχολική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Εύρεση περισσότερων πόρων από εξωτερικούς παράγοντες προς όφελος του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεχιζόμενη εκπαίδευση με εμπλουτισμό των γνώσεων των εκπαιδευτικών σε όλους τους τομείς με σκοπό την εφαρμογή της γνώσης τους στην πράξη και την επαγγελματική τους εξέλιξη προς όφελος της κοινωνίας .

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια ποικίλης θεματολογίας

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν διάφορες παιδαγωγικές δράσεις που είχαν θετικά αποτελέσματα στα παιδιά και στη λειτουργία του σχολείου.

Καταφέραμε να μειωθούν οι διαπροσωπικές συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών μέσα από τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση ομαδικών δραστηριοτήτων.

Με διάφορες στοχευμένες δραστηριότητες αναπτύξαμε την ενσυναίσθηση ,την αποδοχή και την διαφορετικότητα

Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση μέσα από σχετικά projects.

Απόκτησαν βασικές δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης και ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων.

Οι γονείς συνεργάστηκαν άψογα μαζί μας και είχαν ενεργητική συμμετοχή σε δράσεις του σχολείου.Επίσης υπήρξε και κοινός σχεδιασμός δραστηριοτήτων.

Δημιουργήθηκε Ομάδα Γονέων και ύστερα από σχετικό ερωτηματολόγιο που συντάξαμε ,υλοποιήθηκαν συναντήσεις με εκπρόσωπο (Ψυχολόγο και Επιστημονικά Υπεύθυνη) από τη Διέξοδο Καστοριάς , με σκοπό να καλύφθούν τα θέματα που επιλέχθηκαν βάσει των αναγκών των γονέων.

Συνεργαστήκαμε με τοπικούς και φορείς από άλλες περιοχές (στο εσωτερικό αλλά και εκτός Ελλάδος)σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιήσαμε.

Οι νηπιαγωγοί διερεύνησαν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών και σχεδίασαν θεματικές προσεγγίσεις στηριγμένες στο μεθοδολογικό πλαίσιο, τις παιδαγωγικές αρχές και τους στόχους του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος αλλά και τις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Οι θεματικές προσεγγίσεις κάλυπταν όλες τις γνωστικές περιοχές, γλώσσα, μαθηματικά, μελέτη περιβάλλοντος,δημιουργία και έκφραση, ρομποτική,πληροφορική. Οι Τ.Π.Ε χρησιμοποιήθηκαν ως υποστηρικτικό μέσο ,αλλά και ως εργαλείο μάθησης . Οι δραστηριότητες των παιδιών ήταν σχεδιασμένες ώστε να υποστηρίξουν την ομαδικότητα και τη συνεργασία. Εκτός από τις οργανωμένες θεματικές προσεγγίσεις δινόταν προτεραιότητα στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών που μπορούσαν να οδηγήσουν σε αναδυόμενα σχέδια εργασίας(projects).

Επιπλέον οι δραστηριότητες σχεδιάζονταν λαμβάνοντας υπόψη την υλικότεχνική υποδομή και τα μέσα διδασκαλίας που θα είχαν στη διάθεσή τους οι εκπαιδευτικοί σε συνάρτηση με τον διαθέσιμο διδακτικό χρόνο.Έτσι χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις ,όπως επίλυση προβλημάτων , καταιγισμός ιδεών,ερωταποκρίσεις με κυρίαρχο το παιχνίδι, ελεύθερο και οργανωμένο, ως μέσο ανάπτυξης δεξιοτήτων , μάθησης και κοινωνικοποίησης των παιδιών. Κατά τακτά διαστήματα γινόταν αξιολόγηση και ανατροφοδότηση δράσεων.

Οι μαθητές δούλευαν ατομικά , σε ομάδες και σε ολομέλεια. Έτσι αναπτύχθηκαν πρακτικές βιωματικής και συνεργατικής μάθησης.

Οι μαθητές μας έμαθαν να δουλεύουν συνεργατικά μέσα και έξω από τον χώρο του σχολείου σε μια ευρύτερη κοινωνία , στην Ευρωπαϊκή κοινότητα ,γνωρίζοντας τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.

Μέσα από τις δράσεις του Νηπιαγωγείου τα παιδιά απέκτησαν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, διαχείρισηςσυγκρούσεων, συνεργασίας και διερεύνησης .Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα συμπερίληψης και διαφορετικότητας ,ανθρώπινων δικαιωμάτων και περιβάλλοντος.Έμαθαν για την ασφάλειά τους και την

ασφάλεια στο διαδίκτυο.Χειρίζονται με αποτελεσματικότητα τους υπολογιστές και δημιουργούν ή ακολουθούν αλγόριθμους στη ρομποτική.Κάθε χρόνο συμμετέχουμε στην Ευρωπαϊκή εβδομάδα κώδικα (ρομποτική) και τα παιδιά έχουν αποκτήσει μια οικειότητα με τέτοιου είδους συμμετοχικές και συνεργατικές δραστηριότητες . Επίσης τα παιδιά έμαθαν με ευχάριστο και αποτελεσματικό τρόπο να κατανοούν και να χρησιμοποιούν Αγγλικές λέξεις και εκφράσεις στην καθημερινότητά τους.

Με τη συμμετοχή στα Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και eTwinning (Enviromentally Friendly School) σε Ευρωπαϊκό και Εθνικό επίπεδο ,τα παιδιά έμαθαν να συνεργάζονται και να διερευνούν και έξω από τον σχολικό χώρο σε ένα ευρύτερο Ευρωπαϊκό περιβάλλον , ανοίγοντας τους ορίζοντες της σκέψης τους και αποκτώντας ταυτότητα και συνείδηση Ευρωπαίου πολίτη.

Επίσης με τη συμμετοχή εκπαιδευτικού σε κινητικότητες Erasmus KA1 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη ενισχύεται η εξωστρέφεια του σχολείου και η διακίνηση ιδεών και δημιουργικών πρακτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:

Ο μεγάλος αριθμός παιδιών σε μια μικρή αίθουσα και η ύπαρξη 2 παιδιών με γνωμάτευση χωρίς παράλληλη στήριξη για τους τρεις πρώτους μήνες.

Περιορισμένες επισκέψεις λόγω μη ύπαρξης κατάλληλου λεωφορείου.

Οι κτιριακές υποδομές

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις από κοινού (γονείς και εκπαιδευτικοί) για θέματα συμπεριφοράς , διαχείρισης συναισθημάτων καλλιέργειας δεξιοτήτων και αγωγής των παιδιών
