

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ - 9230007

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς κτίστηκε το 1991 .Είναι ένα διώροφο κτίριο με 2 αίθουσες διδασκαλίας, μια αίθουσα χαλάρωσης ,μια κουζίνα -τραπεζαρία ,αποθήκη και έναν κοινόχρηστο χώρο στον 2^ο όροφο. Υπάρχει άυλιος χώρος που το 1/3 του είναι καλυμμένο με τάπητα .

Το 1ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς υλοποιεί προγράμματα και δράσεις με γνώμονα την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών ,την καινοτομία και την εξέλιξη.Μέσα σε αυτό το πλαίσιο υλοποιούμε κάθε χρόνο Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , eTwinning και Teachers4Europe.

Υλοποιούμε επίσης τα εργαστήρια δεξιοτήτων και πολλά καινοτόμα πρόγρράμματα μέσα σε ευχάριστο και δημιουργικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και τη ομαδική δράση,λαμβάνοντας υπόψιν τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά των παιδιών.

Το 1ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς κατέθεσε αίτηση για σημαία Αειφόρου Σχολείου και υλοποιεί δράσεις που ικανοποιούν τους δείκτες των 17 Παγκόσμιων στόχων.

Συνεργάζομαστε κάθε χρόνο με την ACTIONAID,το "Χαμόγελο του Παιδιού " , "Make _A_Wish" λαμβάνουμε μέρος στην European Code Week και υλοποιούμε δράσεις Let's do it Greece.

Φέτος στείλαμε το μήνυμά μας για τη διάσωση των θαλασσών στο European School Radio.

Η ρομποτική και οι ΗΥ είναι μέσα στις καθημερινές δραστηριότητες δίνοντας έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων.

Η συνεργασία , η ανάληψη πρωτοβουλιών και η λήψη αποφάσεων καλλιεργούνται μέσα σε ένα δημοκρατικό κλίμα που ευνοεί τη συμπερίληψη και την διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Είμαστε σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία με περιβαλλοντική και δημοκρατική συνείδηση και συνεργάζομαστε με διάφορους φορείς(Δήμο, ΚΕΔΑΣΥ, Κέντρο Ημέρας, ΔΙΑΔΥΜΑ , Αστυνομία, Πυροσβεστική , Ερυθρός Σταυρός κλπ).Πραγματοποιούμε πολλές επισκέψεις και φροντίζουμε να εξασφαλίζουμε διαδραστικές εμπειρίες για τους μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου μας.

Στο Νηπιαγωγείο μας υπάρχει δομημένο πρόγραμμα εκμάθησης της Αγγλικής γλώσσας προσαρμοσμένο στην ηλικιακή ομάδα 4-6 ετών.

Το νηπιαγωγείο παρουσιάζει κάποια κτιριολογικά προβλήματα τα οποία όμως έχουν δρομολογηθεί και αναμένουμε την υλοποίηση των εγκριτικών αποφάσεων που έχουμε λάβει.Τους επόμενους μήνες θα γίνει

ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου.

Όσον αφορά το υλικό του σχολείου ξεκινώντας από τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό υπάρχουν δύο λάπτοπ (το ένα χρησιμοποιείται για διοικητική εργασία) και δυο Η/Υ απλοί για τη γωνιά υπολογιστή των αιθουσών και χρησιμοποιούνται από τα παιδιά. Υπάρχει έγχρωμος και ασπρόμαυρος εκτυπωτής , 3 προτζέκτορες και ένας πλαστικοποιητής. Επίσης το σχολείο μας διαθέτει 16 ρομποτάκια beebot και άλλο ένα σετ ρομποτικής που εξασφάλισαμε από συμμετοχή στο 9^ο μαθητικό φεστιβάλ ψηφιακής δημιουργίας. Θα θέλαμε σταθερούς υπολογιστές για το γραφείο έναν διαδραστικό πίνακα για διδασκαλία με πιο σύγχρονα εποπτικά μέσα.

Στην υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου υπάρχουν εκπαιδευτικά παιχνίδια και εποπτικά μέσα αλλά κάποια χρειάζονται ανανέωση (μουσικά όργανα κλπ)

Η βιβλιοθήκη του σχολείου περιέχει αρκετά βιβλία λόγω της στοχευμένης προσπάθειας γι' αυτόν τον σκοπό. Πάντα όμως θέλουμε να την εμπλουτίζουμε με νέες εκδόσεις.

Για την ψυχοκίνηση διαθέτουμε στεφάνια , κώνους και υφάσματα αλλά σίγουρα θα θέλαμε και άλλα υλικά γι αυτόν τον σκοπό(σκοινάκια ,μπάλες κλπ)

Επίσης ο αύλειος χώρος δεν διαθέτει παιχνίδια .Περιέχει γλάστρες και τάπητα με ζωγραφισμένες παραστάσεις για παιχνίδι πχ κουτσό , φιδάκι κλπ.

Οι οικονομικοί πόροι για περαιτέρω εμπλουτισμό του υλικού και εκπαιδευτικού εξοπλισμού του σχολείου είναι περιορισμένοι και προσπαθούμε να βρούμε λύσεις για αυτό το θέμα.

Στο νηπιαγωγείο μας υπάρχει οργανωμένος Σύλλογος γονέων με τον οποίο έχουμε άριστη συνεργασία με σκοπό την κάλυψη αναγκών και την συνδιοργάνωση δράσεων που προβλέπουν στο όφελος των μικρών μας μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα θετικό στοιχείο είναι η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για παραγωγή ποιοτικού υλικού και σχεδιασμού δράσεων που προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών , εκμεταλλεόμενοι όλα τα κατάλληλα για την ηλικιακή ομάδα που απευθυνόμαστε, μέσα .Αλλό θετικό στοιχείο είναι η δημιουργική διάθεση και η ενασχόληση με θέματα που ενδιαφέρουν τα παιδιά και η οργάνωση καινοτόμων δραστηριοτήτων που προάγουν και καλλιεργούν τη φαντασία την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και πολλές άλλες ήπιες δεξιότητες όπως η επικοινωνία και η επίλυση προβλημάτων .

Ένα άλλο θετικό στοιχείο είναι η συνεργασία με σχολεία από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή ένωση στο πλαίσιο eTwinning , Erasmus και άλλων καινοτόμων προγραμμάτων .

Το κλίμα αγάπης , ελευθερίας έκφρασης και συνεργασίας ανάμεσα στα παιδιά και τις εκπαιδευτικούς δεν λείπει από τα θετικά σημεία και βέβαια οι καλές σχέσεις μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας ,όπως και με άλλα σχολεία και φορείς.

Στα θετικά στοιχεία θα αναφέρουμε και την ευεσθητοποίηση σε θέματα συμπερίληψης παιδιών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τέλος στα θετικά στοιχεία θα αναφέρουμε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Υπήρξε άψογη συνεργασία μεταξύ: α)των παιδιών, β)των εκπαιδευτικών και των παιδιών, γ)των εκπαιδευτικών, δ)των εκπαιδευτικών και των γονιών.Επιπλέον η ομάδα γονέων καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς λειτούργησε υποστηρικτικά στο διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών, γεγονός που βοήθησε στην ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου και στην επίτευξη των στόχων.

Η Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου ήταν επιτυχής στο σύνολό της. Υπήρξε ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου- οικογένειας και ευρύτερης κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Ορισμένες φορές υπήρξε ελλιπής συμμετοχή των γονέων σε ενημερώσεις, δράσεις ή επιμορφώσεις. Όλα τα παραπάνω πραγματοποιήθηκαν και εξ' αποστάσεως αλλά και δια ζώσης. Ωστόσο, η συμμετοχή των γονέων δεν ήταν καθολική.

Στόχος του σχολείου είναι να βρεθούν τρόποι ώστε να υπάρξει καθολική συμμετοχή των γονέων την επόμενη χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σφαιρικό και ολόπλευρο ενδιαφέρον για όλους τους τομείς της εκπαιδευτικής (και όχι μόνο) διαδικασίας. Η συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα και οι πρωτοβουλίες για συνεχή βελτίωση και όλο και υψηλότερη στοχοθεσία σε θέματα εκπαιδευτικά, κτηριολογικά και κοινωνικά για το καλό όλων των εμπλεκομένων στη σχολική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συνεχιζόμενη εκπαίδευση με εμπλουτισμό των γνώσεων των εκπαιδευτικών σε όλους τους τομείς με σκοπό την εφαρμογή της γνώσης τους στην πράξη και την επαγγελματική τους εξέλιξη προς όφελος της κοινωνίας .

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι νηπιαγωγοί διερεύνησαν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών και σχεδίασαν θεματικές προσεγγίσεις στηριγμένες στο μεθοδολογικό πλαίσιο, τις παιδαγωγικές αρχές και τους στόχους των Α.Π.Σ και Δ.Ε.Π.Π.Σ., αλλά και τις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Οι θεματικές προσεγγίσεις κάλυπταν όλες τις γνωστικές περιοχές, γλώσσα, μαθηματικά, μελέτη περιβάλλοντος, δημιουργία και έκφραση, ρομποτική,πληροφορική. Οι Τ.Π.Ε χρησιμοποιήθηκαν ως υποστηρικτικό μέσο ,αλλά και ως εργαλείο μάθησης . Οι δραστηριότητες των παιδιών ήταν σχεδιασμένες ώστε να υποστηρίζουν την ομαδικότητα και τη συνεργασία. Σε κάθε τμήμα εκτός από τις κοινές θεματικές προσεγγίσεις δινόταν προτεραιότητα στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών που μπορούσαν να οδηγήσουν σε αναδυόμενα σχέδια εργασίας(projects).

Επιπλέον οι δραστηριότητες σχεδιάζονταν λαμβάνοντας υπόψη την υλικότεχνική υποδομή και τα μέσα διδασκαλίας που θα είχαν στη διάθεσή τους οι εκπαιδευτικοί σε συνάρτηση με τον διαθέσιμο διδακτικό χρόνο. Έτσι χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις ,όπως επίλυση προβλημάτων , καταιγισμός ιδεών ,ερωταποκρίσεις με κυρίαρχο το παιχνίδι, ελεύθερο και οργανωμένο, ως μέσο ανάπτυξης δεξιοτήτων , μάθησης και κοινωνικοποίησης των παιδιών. Κατά τακτά διαστήματα γινόταν αξιολόγηση και ανατροφοδότηση δράσεων. Οι μαθητές δούλευαν ατομικά , σε ομάδες και σε ολομέλεια. Έτσι αναπτύχθηκαν πρακτικές βιωματικής και συνεργατικής μάθησης.

Οι μαθητές μας έμαθαν να δουλεύουν συνεργατικά μέσα και έξω από τον χώρο του σχολείου σε μια ευρύτερη κοινωνία , στην Ευρωπαϊκή κοινότητα ,γνωρίζοντας τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.

Μέσα από τις δράσεις του Νηπιαγωγείου τα παιδιά απέκτησαν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, διαχείρισης συγκρούσεων, συνεργασίας και διερεύνησης .Εναισθητοποιήθηκαν σε θέματα συμπερίληψης και διαφορετικότητας ,ανθρώπινων δικαιωμάτων και περιβάλλοντος.Έμαθαν για την ασφάλειά τους και την ασφάλεια στο διαδίκτυο.Χειρίζονται με αποτελεσματικότητα τους υπολογιστές και δημιουργούν ή ακολουθούν αλγόριθμους στη ρομποτική.Κάθε χρόνο συμμετέχουμε στην Ευρωπαϊκή εβδομάδα κώδικα (ρομποτική) και τα παιδιά έχουν αποκτήσει μια οικειότητα με τέτοιου είδους συμμετοχικές και συνεργατικές δραστηριότητες .

Επίσης τα παιδιά έμαθαν με ευχάριστο και αποτελεσματικό τρόπο να κατανοούν και να χρησιμοποιούν Αγγλικές λέξεις και εκφράσεις στην καθημερινότητά τους.

Με τη συμμετοχή στα Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , Teachers4Europe και eTwinning (Code Name:Poseidon -Save the Sea) σε Ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο ,τα παιδιά έμαθαν να συνεργάζονται και να διερευνούν και έξω από τον σχολικό χώρο σε ένα ευρύτερο Ευρωπαϊκό περιβάλλον , ανοίγοντας τους ορίζοντες της σκέψης τους και αποκτώντας ταυτότητα και συνείδηση Ευρωπαίου πολίτη.

Επίσης με τη συμμετοχή εκπαιδευτικού σε κινητικότητα Erasmus KA1 , "Διαφοροποιημένη διδασκαλία και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση",με επίσκεψη στην Πράγα και υποδοχή στο σχολείο στο πλαίσιο του ίδιου Προγράμματος , εκπαιδευτικών από την Πολωνία, ενισχύεται η εξωστρέφεια του σχολείου και η διακίνηση ιδεών και δημιουργικών πρακτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις