

1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

«Τον ΚΟΚ αγαπώ, με ασφάλεια κυκλοφορώ»

Υπεύθυνοι Νηπιαγωγοί: Σουλτάνα Τσίρη -Δέσποινα
Ευαγγελοπούλου



Σύνολο μαθητών- μαθητριών που συμμετείχαν στο
πρόγραμμα: 32

Σκοπός του προγράμματος

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής, οδικής ασφάλειας. Παράλληλα θέσαμε ως απώτερο σκοπό την καλλιέργεια των παιδιών σε θέματα οδικής παιδείας, προκειμένου να γίνουν οι ίδιοι ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και σε θέματα οδικής παιδείας, προκειμένου να γίνουν οι ίδιοι ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τους γονείς τους και τον κόσμο των ενηλίκων γενικότερα.

Το πρόγραμμα είχε σκοπό οι μαθητές να αποκτήσουν αφενός τις απαραίτητες γνώσεις και αφετέρου να αναπτύξουν τις κατάλληλες δεξιότητες ώστε να δρουν ως υπεύθυνοι πολίτες με σωστή οδική συμπεριφορά.

Στόχοι:

1. Το παιδί να μάθει πώς να μαθαίνει
 - Να ενεργεί
 - Να συνεργάζεται
 - Να υπάρχει
2. Να γνωρίσουν τα είδη σήμανσης και τις κατηγορίες πινακίδων και να μάθουν να κυκλοφορούν σωστά.
3. Να μάθουν τα μέσα μεταφοράς.
4. Να επιλέγουν ασφαλείς διαδρομές και χώρους παιχνιδιού.
5. Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν βασικούς κανόνες ασφαλείας όταν:
 - Περπατούν σε δρόμο με ή χωρίς πεζοδρόμιο.
 - Διασταυρώνουν έναν δρόμο με ή χωρίς διάβαση πεζών.
6. Να γνωρίζουν βασικούς κανόνες ασφαλείας όταν επιβαίνουν σε ιδιωτικό αυτοκίνητο ή λεωφορείο.
7. Να ευαισθητοποιηθούν για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα άτομα με ειδικές ανάγκες στο δρόμο.
8. Να αποκτήσουν ικανότητα αναγνώρισης κινδύνου.
9. Να κατανοούν βασικές αρχές της κυκλοφοριακής αγωγής.
10. Να αναπτύξουν ικανότητα χωρικού προσανατολισμού.

11. Να έρθουν σε επαφή με θέματα κυκλοφοριακής αγωγής και ασφάλειας που απορρέουν από τα μηνύματα που στέλνουν οι πινακίδες.

Χρονική διάρκεια προγράμματος:

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα διήρκεσε περίπου πέντε μήνες. Ξεκίνησε μέσα Ιανουαρίου και ολοκληρώθηκε μέσα Μαΐου.

Περιεχόμενο, μεθοδολογία και συνοπτική περιγραφή δραστηριοτήτων του προγράμματος

Οι δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο δράσης είναι βιωματικές, επικοινωνιακές και συνδέουν το πρόγραμμα με την καθημερινή πρακτική και το σχολείο με την τοπική κοινότητα. Τα νήπια προσέγγισαν τη γνώση μέσα από το παιχνίδι, τη συζήτηση, την ανταλλαγή απόψεων. Δόθηκε περισσότερη σημασία στην πορεία του προγράμματος παρά στο αποτέλεσμα.

Προσέγγιση θέματος:

- α. Διαθεματική
- β. Διεπιστημονική
- γ. Βιωματική
- δ. Με άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία
- ε. Με καλλιέργεια κριτικής σκέψης
- στ. Ανάληψη δράσης
- ζ. Ομαδοσυνεργατική

- Καταιγισμός ιδεών.
- Δημιουργία υποθεμάτων – ιστόγραμμα.
- Καταμερισμός εργασιών – χωρισμός σε υποομάδες – χρήση της ομαδο-συνεργατικής διδασκαλίας.
- Συλλογή υλικού από διάφορα έντυπα και από διάφορους τρόπους πληροφόρησης(περιοδικά, αφίσες, από το διαδίκτυο).
- Συλλογή φωτογραφικού υλικού.
- Παρατήρηση.

- Προσδιορισμός του προβλήματος.
- Διατύπωση ερωτημάτων και αναζήτηση απαντήσεων.
- Διατύπωση προβλέψεων και διερεύνηση τους.
- Διατύπωση απαντήσεων.
- Εξαγωγή συμπερασμάτων (έλεγχος, επαλήθευση και καταγραφή τους).
- Σύνθεση στοιχείων – συμπεράσματα – προτάσεις.
- Δραματοποίηση – δημιουργία και έκφραση – παιχνίδια επικοινωνίας.
- Συνεργασία με γονείς και διάφορους φορείς.

Ανάπτυξη Διαθεματικών Δραστηριοτήτων

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- Ταξινομούμε και ομαδοποιούμε τα σήματα του Κ.Ο.Κ ανάλογα με το σχήμα ή το χρώμα τους.
- Ομαδοποιήσεις μέσων μεταφοράς ανάλογα που κινούνται
- Διατάξεις αυτοκινήτων (από μικρό σε μεγάλο και αντίστροφα).
- Παιχνίδι κατευθύνσεων – το αυτοκινητάκι (δεξί – αριστερό)
- Ζωγραφίζω αυτοκίνητο ακολουθώντας κανόνες σχεδίασης.
- Παιχνίδι – το λεωφορείο των ζώων (πρόσθεση + αφαίρεση) με αντίστοιχο φύλλο εργασίας.
- Μεγέθη πλοίων – διατάξεις (μικρό – μεσαίο – μεγάλο).
- Συμμετρία – ζωγραφίζω το άλλο μισό αερόστατο.
- Παιχνίδι προσανατολισμού με την πυξίδα.
- Ντόμινο μεταφορικών μέσων.
- Αρίθμηση – αριθμοί – τακτικοί αριθμοί.
- Παιχνίδι: το γκαράζ και τα αυτοκίνητα (έννοιες: τόσα...όσα, περισσότερα...λιγότερα»)
- Ομαδοποίηση σημάτων ανάλογα με το σχήμα τους.
- Ομαδοποίηση σημάτων ανάλογα με τη σημασία τους(απαγόρευση – κίνδυνος – υποχρέωση).
- Ομαδοποίηση σημάτων (ομοιότητες – διαφορές – χρώματα – σχήματα)
- Εξέλιξη μέσων μεταφοράς στο χρόνο: παιχνίδι σε ζευγάρια.

- Μάθαμε και γράψαμε τα νούμερα άμεσης ανάγκης (100, 199, 166).

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

- Δημιουργία πινάκων μεταφοράς (αντιστοίχιση εικόνας – λέξης).
- Συζητήσεις – λεξιλόγιο – εικόνες.
- Ομαδοποιήσεις μέσω μεταφοράς ανάλογα με το αρχικό γράμμα.
- Σύνθεση και ανασύνθεση λέξεων μέσω μεταφοράς.
- «Η ποδηλάτισσα» του Οδυσσέα Ελύτη. Ανάλυση, δραματοποίηση, πίνακας αναφοράς με το ποδήλατο.
- « Η σακαράκα»
- Παραμύθια:
- «Ο Δαίδαλος και ο Ίκαρος» . Δραματοποίηση και εικονογράφηση του Μανδηλαρά.
- «Η σφυρίχτρα της Στέφης» εκδ. Εμπειρία Εκδοτική.
- «Ο Πρασίδης και η Ροδούλα μαθαίνουν να κυκλοφορούν»
- «Καλώς τον κ. ΚΟΚ»
- «Ο Τυφλοπόντικας και ο αγώνας ποδηλάτων.
- «Με το ποδήλατό μου αρχηγό τα αυτοκίνητα νικώ» του Β. Ηλιόπουλου.
- «Ο Αναστάσης και η ουρά της στάσης» του Ε. Τριβιζά.
- «Όταν είναι να φύγει το τρένο» του Ε. Τριβιζά.
- «Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης»
- «Οχήματα στο στενό»

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- Εκπαιδευτικά βίντεο (National Geographic, Discovery) κυκλοφορώ και προσέχω – κυκλοφοριακή αγωγή (ατυχήματα)
- Παρατήρηση των δρόμων, των σημάτων και των επικίνδυνων σημείων γύρω από το σχολείο μας.
- Επίσκεψη τροχονόμου στο χώρο του σχολείου
- Μαθαίνουμε τους κανόνες διάβασης
- Δημιουργία πάρκου κυκλοφοριακής αγωγής στην αυλή του σχολείου μας

- Οδική συμπεριφορά οδηγών και πεζών
- Μαθαίνουμε το πόσο μπορεί να συμβάλλει η Κυκλοφοριακή Αγωγή στην ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών απέναντι στους συνανθρώπους μας αλλά και στον ίδιο μας τον εαυτό.

**ΠΑΙΔΙ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ.
(Εικαστικές τέχνες, δραματοποίηση, μουσική αγωγή)**

- Ομαδική Εργασία – Παιχνίδι ρόλων με πλαστελίνη
- Φτιάχνουμε τα μέσα μεταφοράς με πλαστελίνη
- Κατασκευή επιτραπέζιου και Επιδαπέδιου παιχνιδιού.
- Κατασκευή μακέτας
- Σήματα οδικής κυκλοφορίας
- Ο Γρηγόρης και ο Σταμάτης

Μουσική:

- Αναγνώριση ήχων μέσων μεταφοράς
- Τραγούδια: α) Ήταν ένα μικρό καράβι
β) άσπρα καράβια

γ) το πρώτο λεωφορείο

δ) το τράμ

ε) η ποδηλάτισσα

Θέατρο - Δραματοποίηση:

- Ο Δαίδαλος κι ο Ίκαρος.
- ο Σταμάτης κι ο Γρηγόρης.
- πώς περνά το δρόμο όταν δεν υπάρχει φανάρι.
- Ο Αναστάσης και η ουρά της στάσης.
- Ταξίδι με λεωφορείο

- Καλοκαιρινή γιορτή με θεατρικό «ο κύριος ΚΟΚ» και τραγούδια.

Πληροφορική:

- Παιχνίδια στον υπολογιστή (kid e pedia, ram kid)
- Αναζήτηση πληροφοριών –εικόνων.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.

Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων έγινε με φύλλα εργασίας, συστηματική παρατήρηση, συνεντεύξεις και παιχνίδια μίμησης ρόλων.

Η ολοκλήρωση του προγράμματος άφησε όλους τους εμπλεκόμενους ένα αίσθημα ευχαρίστησης και ικανοποίησης. Οι στόχοι οι οποίοι τέθηκαν στο ξεκίνημα του προγράμματος και όσοι αναδύθηκαν στην πορεία επιτεύχθηκαν. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σύμφωνα με τις προτάσεις των παιδιών και με βάση τις ανάγκες και τις απορίες που προέκυπταν κάθε στιγμή.

Τα παιδιά προσπάθησαν να κατανοήσουν την έννοια και την σημασία της Κυκλοφοριακής Αγωγής σε σχέση με το γνωστικό επίπεδο στο οποίο βρίσκονται μέσα από μια σειρά κατάλληλων διαμορφωμένων δραστηριοτήτων και σε ένα ευέλικτο περιβάλλον που προσφέρει ερεθίσματα.

Έμαθαν το σημαντικό ρόλο της Κυκλοφοριακής Αγωγής και την λειτουργία της. Να αναγνωρίζουν τα σήματα του Κ.Ο.Κ, απέκτησαν την ικανότητα αναγνώρισης του κινδύνου, απέκτησαν ικανότητες και δεξιότητες χρήσης των κανόνων κυκλοφορίας των πεζών.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ:

- Το ταμπλό της τάξης μας:



- Περπατήσαμε στη γειτονιά για να βρούμε πινακίδες





- Ενημέρωση στο νηπιαγωγείο μας από εκπρόσωπο της Τροχαίας Καστοριάς.



- Φτιάξαμε καπέλα τροχονόμου!!!



- Παίξαμε παιχνίδια προσομοίωσης.



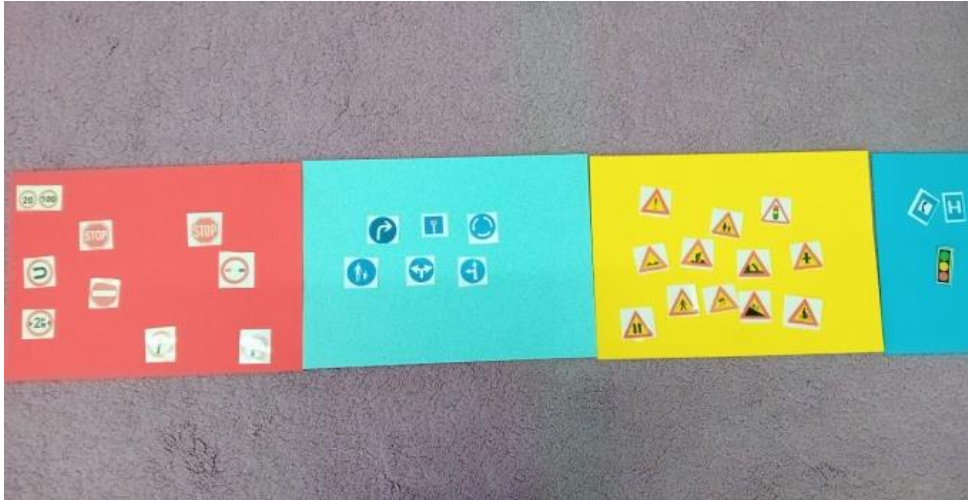




- Δραματοποιήσαμε το τραγούδι “ Στο δρόμο όταν περπατώ”.



- Δραστηριότητες γλώσσας και μαθηματικών:



- Αναζητήσαμε στο διαδίκτυο εικόνες οδικής συμπεριφοράς. Συζητήσαμε και διαχωρίσαμε τις σωστές από τις λανθασμένες.



- Βιωματικά παιχνίδια για να αντιληφθούν την έννοια “δεξί – αριστερό”.



- Παιχνίδια χωρικού προσανατολισμού στο χώρο. Δημιουργούν δικές τους διαδρομές, και τις ακολουθούν περιγράφοντας τες με ακρίβεια (ευθεία, δεξιά , αριστερά).



- Δημιουργία ομαδικής αφίσσας και ανάρτηση της στο σχολείο για την ενημέρωση όλων σχετικά με την ασφάλεια των πεζών.



- Εικαστικές δημιουργίες:



