



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

ΤΟΥ 1^{ΟΥ} 2/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ

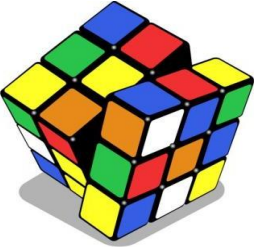
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ 1^{ΟΥ} 2/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025
Σχολική μονάδα	1^ο 2/Θ Νηπιαγωγείο Καρπενησίου
Αριθμός τμημάτων	2 Τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος 1 Τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	36
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)	
Το όραμά μας	Μέσα από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, οραματιζόμαστε την πολύπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των νηπίων, τόσο σε επίπεδο γνώσεων, όσο και σε δεξιότητες, στάσεις ζωής και συμπεριφορές. Παράλληλα, επιδιώκουμε να ενισχύσουμε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών, οικογενειών και της ευρύτερης τοπικής κοινότητας, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Η σχολική μας μονάδα, ανταποκρινόμενη στις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών και της τοπικής κοινότητας, στοχεύει μέσα από ελκυστικές και δημιουργικές δραστηριότητες να ενισχύσει: • την ουσιαστική επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των νηπίων, • την ανάληψη πρωτοβουλιών, • την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Οι δράσεις μας βασίζονται σε ομαδοσυνεργατικές, βιωματικές και αναστοχαστικές διδακτικές προσεγγίσεις, που τοποθετούν το παιδί στο κέντρο της μαθησιακής διαδικασίας. Απώτερος στόχος είναι τα νήπια να έρθουν σε επαφή και να εξοικειωθούν με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα — γνωστικές, κοινωνικές, τεχνολογικές και επικοινωνιακές — ώστε να χτίσουν τα θεμέλια για μια ενεργή, υπεύθυνη και δημιουργική στάση ζωής.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων: «Υγεία: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια» Τίτλος: «<i>Ο Ρούλης, ο Τροφούλης και η περιπέτεια του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής</i>» Τμήματα: 1^ο & 2^ο Επιλογή σειράς προγράμματος: 3^ο Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος- Μάρτιος 2025 Αριθμός εργαστηρίων: 7



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων: «Οικολογία- Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά » <i>Τίτλος: «Μαθαίνω το δάσος να αγαπώ»</i> Τμήματα: 1^ο & 2^ο Επιλογή σειράς προγράμματος: 4^ο Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος 2025 Αριθμός εργαστηρίων: 7
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων: «Ανθρώπινα δικαιώματα- Συμπερίληψη» <i>Τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική»</i> Τμήματα: 1^ο & 2^ο Επιλογή σειράς προγράμματος: 1^ο Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος 2024 Αριθμός εργαστηρίων: 7
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων: «STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική» <i>Τίτλος: «Οι μικροί εξερευνητές»</i> Τμήματα: 1^ο & 2^ο Επιλογή σειράς προγράμματος: 2^ο Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος 2024 - Ιανουάριος 2025 Αριθμός εργαστηρίων: 7
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Οι μαθητές και οι μαθήτριες μέσα από τη συμμετοχή τους στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων θα καλλιεργήσουν ήπιες δεξιότητες, δεξιότητες ζωής, και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης.



Ειδικότερα οφέλη	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ενισχύσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, θα μάθουν να συνεργάζονται αρμονικά, να διαχειρίζονται τις διαφωνίες τους με σεβασμό, να αποδέχονται τη διαφορετικότητα των άλλων και να λειτουργούν με βάση τους κανόνες της ομάδας.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η επιτυχημένη υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης αναμένεται να ενισχυθεί ουσιαστικά από την προηγούμενη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα, την υψηλή ακαδημαϊκή και επιστημονική τους κατάρτιση, καθώς και τη διάθεσή τους για δημιουργική συνεργασία με κοινό όραμα. Παράλληλα, η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας, σε συνδυασμό με τις ανεπτυγμένες ψηφιακές δεξιότητες των μελών του συλλόγου διδασκόντων, δημιουργούν ένα ισχυρό υπόβαθρο για την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και τη συνολική πρόοδο της σχολικής κοινότητας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η δημοσιοποίηση των προγραμμάτων καλλιέργειας δεξιοτήτων θα γίνει στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου (https://blogs.sch.gr/1nipkarpen). Οι γονείς θα ενημερώνονται για την εξέλιξη του προγράμματος και θα επιδιώκεται η εμπλοκή και η συνεργασία τους.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Θα πραγματοποιείται συνεχής αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των δράσεων των Εργαστηρίων από τις εκπαιδευτικούς, με στόχο τη διαρκή προσαρμογή τους στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών. Με αυτόν τον τρόπο διασφαλίζεται η ενεργός συμμετοχή ολόκληρης της μαθητικής ομάδας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, μια παιδαγωγική προσέγγιση που αναγνωρίζει και σέβεται τη μοναδικότητα κάθε μαθητή, αξιοποιώντας τη μαθησιακή ποικιλομορφία της τάξης ως στοιχείο ενίσχυσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Θα διασφαλιστεί η συνεχής και ουσιαστική συνεργασία με τον Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων, τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ευρυτανίας και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ60, καθώς και με φορείς και ειδικούς επιστήμονες της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας, όπως ο Δήμος Καρπενησίου. Οι συνεργασίες αυτές θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά στην υλοποίηση του προγράμματος, ενισχύοντας τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα και τη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	• Μακέτες • Αφίσες • Θεατρικά δρώμενα • Ομαδικές και Ατομικές εργασίες των μαθητών/τριών
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Πέρα από το υλικό που προσφέρεται στην επίσημη πλατφόρμα του ΙΕΠ, αξιοποιήθηκαν επιπλέον παιδαγωγικά μέσα και εργαλεία, προσαρμοσμένα στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών. Συγκεκριμένα, χρησιμοποιήθηκαν: • Βιωματικά φύλλα εργασίας που δημιουργήθηκαν από τις εκπαιδευτικούς, με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. • Εποπτικό υλικό (φωτογραφίες, αφίσες, κάρτες, πίνακες αναφοράς) εμπλουτισμένο με εικόνες από το φυσικό περιβάλλον και την τοπική κοινωνία. • Εκπαιδευτικά βίντεο και διαδραστικό υλικό από πλατφόρμες όπως το YouTube Kids, το LearningApps κ.α. κατάλληλα επιλεγμένα και φιλτραρισμένα. • Ψηφιακά εργαλεία παρουσίασης και δημιουργίας, όπως το Canva για την παραγωγή υλικού Το εκπαιδευτικό υλικό επιλέχθηκε με σκοπό την ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής, της κριτικής σκέψης και της συνεργατικής μάθησης, ενώ δόθηκε έμφαση στην αξιοποίηση της εμπειρίας των παιδιών και στην ένταξη τοπικών στοιχείων που ενδυναμώνουν τη σύνδεση σχολείου–κοινότητας.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ			
1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων			
			
Ζω καλύτερα - Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ & Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα- Συμπερίληψη	1. STEM – Ρομποτική
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	- Τα παιδιά συνεργάστηκαν αποτελεσματικά τόσο εντός του κάθε τμήματος , όσο και διατμηματικά - Οι εκπαιδευτικοί συνδιαμόρφωσαν τις δραστηριότητες των εργαστηρίων		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων		
ως προς την τοπική κοινότητα	- Εκπαιδευτικές εκδρομές - Εκπαιδευτικές επισκέψεις εντός της σχολικής μονάδας.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	- Οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριων οδήγησαν στην αναπροσαρμογή του σχεδίου δράσης - Οι δυσμενείς καιρικές συνθήκες οδήγησαν στην αναπροσαρμογή του σχεδίου δράσης.		



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Γκότζος, Δ. (χ.χ.). *Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ* [PDF]. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ανάκτηση 18 Ιουνίου 2025, από https://iep.edu.gr/images/IEP/skill-labs/2023/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ_ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ_/A-edfp1.pdf

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (2021). *Εργαστήρια δεξιοτήτων: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη* [Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό]. <https://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/category/228-ergastiria-dexiotiton>

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (2021). *Εργαστήρια δεξιοτήτων: Δημιουργώ και Καινοτομώ – STEM* [Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό]. <https://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/category/228-ergastiria-dexiotiton>

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (χ.χ.). *Ο ρόλος ο τροφούλης και η περιπέτεια του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής* [PDF]. Ανάκτηση 18 Ιουνίου 2025, από https://iep.edu.gr/images/IEP/skill-labs/2023/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ_ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ_/Ο_ρόλος_ο_τροφούλης_και_η_περιπέτεια_του_στον_κόσμο_της_υγιεινής_διατροφής.pdf

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (χ.χ.). *Οι Μικροί Εξερευνητές* [PDF]. Ανάκτηθηκε 18 Ιουνίου 2025, από https://iep.edu.gr/images/IEP/skill-labs/2023/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ_ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ_/Οι_ΜΙΚΡΟΙ_ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΕΣ.pdf

Μανάφη, Ι. (2021). *Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική: Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία* [PDF]. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ανάκτηση 18 Ιουνίου 2025, από https://iep.edu.gr/images/IEP/skill-labs/2023/.../Η_οικογένεια_δεν_έχει_αριθμητική..._μοναδική.pdf

Μιχαηλίδου, Β. (2021). *Ανάπτυξη δεξιοτήτων στον άξονα “Ζω καλύτερα – Ευ ζην” στην προσχολική εκπαίδευση* [Επιμορφωτικό υλικό]. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. [erde_ez_2.pdf](#)