

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 9130002

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αυτοαξιολόγησή σας διαφαίνεται η δέσμευσή σας να δημιουργήσετε πλούσια μαθησιακά περιβάλλοντα που σέβονται τις αναπτυξιακές ανάγκες και τον ατομικό ρυθμό κάθε παιδιού. Έχετε καταφέρει να δημιουργήσετε ένα περιβάλλον μάθησης που λαμβάνει υπόψη τις συνθήκες της τάξης, τις γνωστικές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες, τα βιώματα και τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού σας πληθυσμού, καθώς και τις δυσκολίες και τα εμπόδια, τα ατομικά, συναισθηματικά, κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του, τον Οδηγό του/της Νηπιαγωγού και το Πρόγραμμα Σπουδών και γενικά όλες τις παραμέτρους για την επιτυχή πραγματοποίηση της διδασκαλίας. Η προσεκτική σχεδίαση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών, η αποτελεσματική διαχείριση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, καθώς και η ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, αναδεικνύουν τη δέσμευσή σας για ποιοτική εκπαίδευση. Η έμφαση στη συνεργατική μάθηση, στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, αξιών, και στάσεων, καθώς και η ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης και της πρωτοβουλίας, συμβάλλουν σημαντικά στη συνολική πρόοδο και βελτίωση των μαθητών/τριών σας, ενισχύουν την ανάπτυξη υπευθυνότητας και αυτονομίας τους. Επιπλέον, η συστηματική παρακίνηση και υποστήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η εφαρμογή διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων και η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδασκαλία αποτελούν σημαντικά στοιχεία για τη διασφάλιση της συμπερίληψης. Συγχαρητήρια για την εξαιρετική προσπάθεια που καταβάλλετε στο Νηπιαγωγείο σας για την ανάπτυξη και εφαρμογή ποιοτικών διδακτικών πρακτικών. Συνεχίστε την εξαιρετική αυτή προσπάθεια, συμβάλλοντας στην καθολική και ποιοτική εκπαίδευση των μαθητών/τριών σας, στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ενταξιακού σχολικού περιβάλλοντος και προσφέροντας στα παιδιά ένα δυναμικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική σας μονάδα φαίνεται να έχει υιοθετήσει συστηματικούς μηχανισμούς για την καταγραφή και την αντιμετώπιση της συστηματικής απουσίας ή ελλιπούς φοίτησης των μαθητών/τριών, διερευνώντας τις αιτίες και λαμβάνοντας στοχευμένες δράσεις. Οι παρεμβάσεις αυτές συμβάλλουν στην αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής, διασφαλίζοντας την ομαλή συμμετοχή των μαθητών/τριών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Συγχαρητήρια για την αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών σας και την εφαρμογή μέτρων που διασφαλίζουν τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση του προγράμματος του Νηπιαγωγείου και την έγκαιρη προσέλευση και παραμονή τους σε αυτό. Συνεχίστε αυτή την ουσιαστική προσπάθεια, που υποστηρίζει τη μαθησιακή πορεία και την ανάπτυξη των παιδιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής σας μονάδας αποτυπώνει μια ουσιαστική και στοχευμένη προσπάθεια για την προαγωγή ενός θετικού και συνεργατικού σχολικού κλίματος μεταξύ των μαθητών/τριών σας. Το σχέδιο δράσης που υλοποιήσατε, εστιάζει στην ενίσχυση του διαλόγου και της συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, την καλλιέργεια της συμμετοχικότητας και της συλλογικότητας, καθώς και την ευαισθητοποίηση σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και κοινωνικών αξιών. Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη διαχείριση συμπεριφορικών προβλημάτων με ευαισθησία και συνέπεια, καθώς και η δημιουργία ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση, έχουν συμβάλει σημαντικά στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών σας και στην καλλιέργεια ενός ασφαλούς και σεβαστού περιβάλλοντος. Επιπλέον, η υποστήριξη του οικογενειακού περιβάλλοντος μέσω συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς και η στενή επικοινωνία έχει αποδειχθεί καταλυτική για την πρόληψη και αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων στη σχολική τάξη. Οι δράσεις σας προκαλούν θετικά συναισθήματα σε όλους τους εμπλεκόμενους και συνεισφέρουν ουσιαστικά στην επιτυχία του κοινωνικοπαιδαγωγικού έργου της σχολικής σας μονάδας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως αποτυπώνεται από την τελική αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα διαφαίνεται ότι στη σχολική σας μονάδα έχει δημιουργηθεί ένα περιβάλλον, που ευνοεί την παιδαγωγική επικοινωνία, την αμοιβαία εκτίμηση, την εμπιστοσύνη, αλλά και την επιτυχή ικανότητά της να ενθαρρύνει και να υποστηρίζει τόσο τις τυπικές, όσο και τις άτυπες σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Μέσα από τη συνδιαμόρφωση κανόνων, την ορθολογική διαχείριση συγκρούσεων και τη διακριτική αντιμετώπιση ζητημάτων πειθαρχίας, έχετε καλλιεργήσει ένα κλίμα αλληλοκατανόησης και σεβασμού προς την προσωπικότητα κάθε μαθητή/τριας. Επιπλέον, η ευθάρρυνση συνεργατικών σχέσεων και η παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση συμβάλλουν σημαντικά στην ενεργή συμμετοχή και την ανάπτυξη του αισθήματος του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα. Αξιέπαινη η προσπάθεια, για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών στη σχολική σας μονάδα, που προάγει την παιδαγωγική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών σας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Στον συγκεκριμένο άξονα, όπως αυτός αποτυπώνεται στην τελική εκτίμηση της σχολικής σας μονάδας διαφαίνεται η καλή ποιότητα των σχέσεων που έχετε αναπτύξει με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών σας, ενισχύοντας την αμφίδρομη και τακτική ενημέρωσή τους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών. Η ενεργή συμμετοχή των γονέων σε ενημερωτικές συναντήσεις, δραστηριότητες και δράσεις που οργανώνει το νηπιαγωγείο δημιουργεί ένα κλίμα αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Επιπλέον, οι διαδικασίες που εφαρμόζετε για τη συστηματική επικοινωνία συμβάλλουν ουσιαστικά στη διασφάλιση μιας σταθερής και παραγωγικής συνεργασίας με όλες τις οικογένειες. Συνεχίστε τη σημαντική αυτή προσπάθεια, για τη διαμόρφωση και υλοποίηση αποτελεσματικών μηχανισμών επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών σας, που ενισχύει την εκπαιδευτική εμπειρία και τη συνολική ανάπτυξη τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής σας μονάδας αναδεικνύει με σαφήνεια την αποτελεσματικότητα της ηγεσίας, της οργάνωσης και της διοίκησης. Οι πρακτικές σας για τον συντονισμό της σχολικής ζωής αποδεικνύονται εξαιρετικά επιτυχείς, ενώ οι μηχανισμοί και διαδικασίες, που έχετε θέσει σε εφαρμογή διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η καλλιέργεια μιας κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας είναι εμφανής και αποτελεί ισχυρό θεμέλιο για τη συνεχή βελτίωση του σχολείου σας. Η τελική εκτίμηση του συγκεκριμένου άξονα αποτυπώνει με σαφήνεια την ικανοποιητική επιτυχία των επιδιωκόμενων στόχων σας και την εξαιρετική δουλειά, που συμβάλλει καθοριστικά στην ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αυτοαξιολόγηση της σχολικής σας μονάδας διαφαίνεται η ενεργή συμμετοχή σας στη ζωή της κοινότητας και η ανάληψη πρωτοβουλιών για κοινές δράσεις. Η έμφαση, που δίνετε στην από κοινού δραστηριοποίηση στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών είναι αξιόπαινη. Επιπλέον, η αποτελεσματική αξιοποίηση εργαλείων και μέσων για την προβολή και δημοσιότητα του εκπαιδευτικού σας έργου καλλιεργεί την ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι μηχανισμοί και οι πρωτοβουλίες που διαμορφώνετε ενισχύουν τις εποικοδομητικές σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία με υπηρεσιακούς και κοινωνικούς φορείς, τόσο της τοπικής όσο και της ευρύτερης κοινωνίας, συμβάλλοντας στη συνολική βελτίωση και ανάπτυξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αξιόλογη η προσπάθεια, που προάγει τη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και ενισχύει την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχετε.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στον συγκεκριμένο άξονα, όπως αυτός αποτυπώνεται στην τελική εκτίμηση της σχολικής σας μονάδας, διαφαίνεται η ενεργή συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιμορφωτικές δράσεις, τόσο υποχρεωτικού όσο και προαιρετικού χαρακτήρα. Η αξιοποίηση ατομικών, συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης δείχνει τη δέσμευσή σας για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σας. Αυτή η προσπάθεια συμβάλλει στην αποτελεσματική εκτέλεση του εκπαιδευτικού σας έργου, ενισχύει την επαγγελματική σας ταυτότητα και προάγει τη σχολική μονάδα ως κοινότητα επαγγελματικής μάθησης και πρακτικής. Επιπλέον, η συμμετοχή σας σε επιμορφωτικές δράσεις ενισχύει το ρόλο σας ως δια βίου μαθητές, βελτιώνοντας συνεχώς την παιδαγωγική σας, τις επιστημονικές γνώσεις σας και την ικανότητά σας να αναπτύσσετε νέες δεξιότητες και ικανότητες. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσω κοινών δράσεων αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για την επιτυχία, την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού σας έργου. Συνεχίστε να επενδύετε σε αυτές τις πρακτικές, προάγοντας την επαγγελματική ανάπτυξη και τη βελτίωση της εκπαίδευσης που προσφέρετε.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως αποτυπώνεται, διαφαίνεται ότι η σχολική σας μονάδα έδειξε ενεργό ενδιαφέρον για τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών/τριών της σε δίκτυα και προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων σε σχέση με θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς του. Επίσης, η συμμετοχή σας σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα προσφέρει το καινοτομικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, στο οποίο ο μαθητής μπορεί να γίνει ο «νέος ερευνητής», ο «νέος επιστήμονας» στην πράξη, να εμπλακεί ενεργά, να συνεργαστεί, να αναπτύξει δεξιότητες και ικανότητες. Παράλληλα, δημιουργείται ένα πεδίο διεθνικής ή/και ευρωπαϊκής κοινωνικοποίησης και δικτύωσης για το σχολείο, αλλά και ένας διάυλος επικοινωνίας με την εκπαιδευτική κοινότητα, ανοίγοντας νέους δρόμους στον χώρο της εκπαίδευσης.

Μέσα από τα eTwinning έργα, διαμορφώνει η σχολική σας μονάδα, νέες πολιτιστικές νόρμες, πιο ανοιχτές στην αλλαγή, την καινοτομία και τη διαφορετικότητα, που διαπερνούν σχολεία και το σύνολο της τοπικής κοινότητας, όπως και όλα τα κοινωνικά επίπεδα, με τον δυναμισμό ενός δικτύου εκπαιδευτικών, που δεν ταξιδεύουν σε φυσικό χώρο για να συναντήσουν τους εταίρους τους, αλλά χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ για να βρίσκονται σε επαφή καθημερινά. Η γενιά του eTwinning πιστεύει σε αξίες, όπως τη πολιτισμική συνείδηση και ανοχή, που αποτελούν πυλώνες στον ορισμό της πολυεθνικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο καθοριστικός ρόλος των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και προγραμματισμό του εκπαιδευτικού τους έργου, στη συστηματική προετοιμασία της διδασκαλίας, με σαφείς διδακτικούς στόχους και κατάλληλες στρατηγικές διδασκαλίας, καθώς και στην προσαρμογή του διδακτικού υλικού στις ανάγκες των μαθητών/τριών, που συμβάλλουν ουσιαστικά στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και την ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής

των μαθητών/τριών τους στη διαδικασία της μάθησης.

Η ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών (π.χ. επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα, συνδέοντας τη μάθηση με τη ζωή και προετοιμάζοντας τους μαθητές να γίνουν υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες.

Αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών και διασφάλιση της ενεργούς συμμετοχής του σχολικού προγράμματος με έμφαση στην υποστήριξη και την πρόληψη των προβλημάτων.

Η ενίσχυση των δίαυλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και η ευθάρρυνσή τους να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.

Η διασφάλιση της παιδαγωγικής επικοινωνίας μέσω της καλλιέργειας κλίματος συμμετοχικότητας, συνεργασίας, συλλογικότητας και αλληλοβοήθειας και η δημιουργία προϋποθέσεων για αποδοχή και σεβασμό όλων ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες.

Η παιδαγωγική αντιμετώπιση και η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων με ευαισθησία, διακριτικότητα, ενσυναίσθηση, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια,, ζητημάτων πειθαρχίας προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και η πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, αλληλοκατανόησης και εμπιστοσύνης, η υποστήριξη των τυπικών, αλλά και των άτυπων σχέσεων και η παροχή ευκαιριών για ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δημιουργική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικού/ών και των μαθητών/τριών.

Η συνδιαμόρφωση των κανόνων λειτουργίας της τάξης, που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή και η συνεργασία για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων.

Η δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης, η συστηματική αμφίδρομη επικοινωνία και ενημέρωση και η παροχή ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/τριών σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.)

Σημεία προς βελτίωση

Η αξιοποίηση των Κοινωνικών Ιστοριών (ΚΙ) στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία διασφαλίζει ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στο Πρόγραμμα Σπουδών και συμμετοχής στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία όλων των μαθητών/τριών. Οι ΚΙ μπορούν να χρησιμοποιηθούν για α) τη διαχείριση ή την επίτευξη αλλαγών στη ζωή του/της μαθητή/τριας, β) τη διδασκαλία κοινωνικών συμπεριφορών και ρουτινών, γ) την αιτιολόγηση συμπεριφορών των άλλων, δ) την τήρηση κανόνων, ε) τη διαχείριση και επίλυση προβλημάτων, στ) την ανάπτυξη ενσυναίσθησης, ζ) την απόκτηση γνώσεων και η) την εισαγωγή νέων ρουτινών στο σχολείο, στο σπίτι ή και στην τοπική κοινότητα προκειμένου να ενταχθεί κοινωνικά και να διαχειριστεί ή να μειώσει το άγχος του/της καθώς και ενδεχόμενες δυσλειτουργικές συμπεριφορές. Επιπλέον, προετοιμάζουν το παιδί για νέες εμπειρίες, διδάσκουν δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης, επικοινωνιακές δεξιότητες, τρόπους διαχείρισης μιας στερεοτυπίας και μείωσης του άγχους και συμβάλλουν στη διαχείριση των σχολικών προγραμμάτων. Βασικός στόχος των ΚΙ δεν είναι η συμμόρφωση σε συγκεκριμένες συμπεριφορές, αλλά η αποσαφήνιση και η βαθύτερη κατανόηση μιας κοινωνικής κατάστασης, καθώς και η απόκτηση εκείνων των δεξιοτήτων, που θα οδηγήσουν σε κατάλληλες κοινωνικές συμπεριφορές. Με γνώμονα ότι οι σημερινές σχολικές τάξεις χαρακτηρίζονται από ετερογενή σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού τους, οι ΚΙ συνιστούν μια σύγχρονη προσέγγιση για τη διδασκαλία κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και λειτουργικών συμπεριφορών, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη της κοινωνικής κατανόησης, η οποία δεν εξαρτάται μόνο από έκδηλους, αλλά και από σιωπηρούς κοινωνικούς κανόνες, που διέπουν μια κατάσταση, μια περίπτωση ή ένα συμβάν, καθώς, και τις καθημερινές κοινωνικές συναλλαγές, διότι οι ΚΙ παρέχουν πληροφορίες που απαντούν στα ερωτήματα «πότε», «πού» και «γιατί» συμβαίνει κάτι, καθώς και «ποιος» και «πώς» εμπλέκεται. Επομένως η προσπάθεια αξιοποίησης τους αποτελεί

μια καινοτόμο προσπάθεια.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αξιοποίηση των Κοινωνικών Ιστοριών μιας σύγχρονης προσέγγισης για τη διδασκαλία κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και λειτουργικών συμπεριφορών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας, της οργάνωσης και της διοίκησης της σχολικής μονάδας, ως προς τους μηχανισμούς, τις πρακτικές και τις διαδικασίες, που διευκολύνουν την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και προάγουν την ενεργή εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, την αμοιβαία υποστήριξη στο πλαίσιο κουλτούρας συνεργασίας και την οργάνωση και τον συντονισμό των δράσεων, που συμβάλλουν στη δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος, όπου η συνεργασία και η συλλογική προσπάθεια είναι κεντρικές αξίες.

Η σαφής εικόνα επιδιώξεων και δυνατοτήτων βελτίωσης του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου), η συλλογική οργάνωση συγκεκριμένων στόχων και προτεραιοτήτων και ο προγραμματισμός των δράσεων για την υλοποίησή τους.

Η ενεργή συμμετοχή στη ζωή της κοινότητας και η ανάληψη πρωτοβουλιών για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Η αξιοποίηση των υφιστάμενων φορέων υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ κ.ά.) και η συνεργασία με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, υπηρεσιακούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας, αλλά και των Νέων Τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα του εκπαιδευτικού έργου και της διάχυσης καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα προγράμματα, τα Σχέδια Δράσης κλπ υπάρχουν στα σχολεία προκειμένου να βελτιώσουν και να ανανεώσουν την εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία. Γι' αυτό η έμφαση στην ολοκληρωμένη προσέγγιση ενός προγράμματος, σχεδίου δράσης κλπ σημαίνει σωστή προετοιμασία, ολοκληρωμένο και κατάλληλα προσαρμοσμένο σχεδιασμό, συνεκτικότητα αναπτυξιακά κατάλληλων διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων, ρεαλιστικό προγραμματισμό χρόνου, εφαρμογή, συνεχή παρακολούθηση και αναστοχασμό-αξιολόγηση. Ειδικά, η συνεχής παρακολούθηση και ο αναστοχασμός-αξιολόγηση είναι κρίσιμα στοιχεία, που θα επιτρέψουν την άμεση προσαρμογή και βελτίωση των προγραμμάτων βάσει πραγματικών δεδομένων και αναγκών. Έτσι, διασφαλίζεται ότι οι προγραμματισμένες δραστηριότητες θα είναι καλά σχεδιασμένες και θα έχουν σαφείς στόχους και μεθόδους αξιολόγησης από την προετοιμασία μέχρι την τελική αξιολόγηση.

Επιπλέον, η τεκμηρίωση της αποτελεσματικότητας οποιασδήποτε δράσης ή προγράμματος ενισχύει τη βιωσιμότητα και την αναπαραγωγικότητα των καλών πρακτικών του, το θεμελιώνει σαν μια καλή πρακτική για το μέλλον, ενώ αποτελεί πλέον αναπόσπαστο μέρος των περισσότερων εφαρμοσμένων προγραμμάτων. Τα τεκμήρια σχετικά με το τι λειτουργεί καλά στο σχολείο και τι όχι μπορεί να είναι ποσοτικής ή ποιοτικής μορφής και μπορεί να προέρχονται από ποικίλες πηγές (από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, από μαθητές/τριες, γονείς, από τη διοίκηση της εκπαίδευσης, από πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και αρχεία καταγραφής, όπως το ημερολόγιο σχολικής ζωής, από την ιστοσελίδα του σχολείου κ.λπ.). Δοκιμάστε αυτή τη στρατηγική προσέγγιση για να επιτύχετε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ολοκληρωμένη προσέγγιση ενός προγράμματος ή/και σχεδίου δράσης με σκοπό τη βελτίωση και ανανέωση της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή και η συνεισφορά ανάλογα με την εξειδίκευσή του, του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις της σχολικής μονάδας, υποχρεωτικού ή/και προαιρετικού χαρακτήρα.

Η αξιοποίηση ατομικών, συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης και η διαρκής επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού για τις εξελίξεις στην παιδαγωγική επιστήμη και την ενίσχυση της επαγγελματικής του ταυτότητας.

Η συμμετοχή σε δίκτυα, προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης, σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.), ή/και σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια ή/και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ. για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον.

Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία σχολείων της ίδιας ή άλλης βαθμίδας για την ανταλλαγή απόψεων, ιδεών, καλών πρακτικών σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά θέματα και για την πραγματοποίηση κοινών δραστηριοτήτων, δράσεων, εκδηλώσεων, ενημερώσεων κλπ με σκοπό την άρση της γεωγραφικής απομόνωσης, την ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων μεταξύ των εμπλεκόμενων, την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή επισκέψεων, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, την προώθηση της συνεργατικής μάθησης, βοηθά όλους τους εμπλεκόμενους στη διεύρυνση των εμπειριών τους και στην καλύτερη κατανόηση του κόσμου της πραγματικότητας. Τα συνεργαζόμενα σχολεία εργάζονται από κοινού και εντείνουν τις προσπάθειές τους για την βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ενώ τα οφέλη που προκύπτουν από τη συνεργασία είναι πολλαπλά. Βασική προϋπόθεση για να υπάρξουν αποτελεσματικές διασχολικές συνεργασίες είναι να διαμορφωθεί στα σχολεία κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης. Η εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, και ειδικά η χρήση των συνεργατικών εργαλείων, προσφέρουν απεριόριστες δυνατότητες για συνεργασίες.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οργάνωση διασχολικών συνεργασιών