

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 9130002

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Με το Υπό Αριθμό 909/66 Διάταγμα που εκδόθηκε στις 01-11-1966 και δημοσιεύτηκε στις 12-11-1966 στο υπό αριθμό 247(τ. Α) φύλλο Της Εφημερίδας της Κυβέρνησης ιδρύθηκε το μονοθέσιο 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου . Στις 30 Δεκεμβρίου 1967 με απόφαση του Π.Υ.Σ.Π.Ε. Ευρυτανίας τοποθετείται η πρώτη Νηπιαγωγός στο Νομό Ευρυτανίας για να λειτουργήσει το 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου που ήταν και το πρώτο Νηπιαγωγείο που λειτούργησε στο Νομό Ευρυτανίας, και το οποίο είχε παραμείνει κλειστό για ένα χρόνο περίπου λόγω έλλειψης προσωπικού και κτιρίου. Ήταν ένας καινούργιος θεσμός, ένα καινούργιο σχολείο για τα δεδομένα εκείνης της εποχής, που όμως αγκαλιάστηκε από την τοπική κοινωνία. Από την πρώτη σχολική χρονιά φοίτησαν 30 με 35 νήπια που φιλοξενήθηκαν για ένα μικρό χρονικό διάστημα σε μια αίθουσα διδασκαλίας του 1ου Δημοτικού Σχολείου Καρπενησίου.

Στη συνέχεια και για 14 χρόνια περίπου το Νηπιαγωγείο στεγάστηκε σε έναν ιδιωτικό χώρο και παρά τις υλικοτεχνικές ελλείψεις σε εποπτικό και παιδαγωγικό υλικό προσέφερε ένα αξιόλογο έργο στα ολοένα και περισσότερα νήπια που φοιτούσαν κάθε χρόνο. Έτσι με το Υπό Αριθμό 628/78 Προεδρικό Διάταγμα (Φ.Ε.Κ. 136/30-08-1978 τ. Α΄) το 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου προήχθη σε διθέσιο και στις 15 Μαΐου 1981 απέκτησε τον δικό του χώρο , ένα προκατασκευασμένο οίκημα που τοποθετήθηκε στο χώρο που είναι χτισμένο και το σημερινό Νηπιαγωγείο.

Σε αυτό το προκατασκευασμένο οίκημα που είχε δύο αίθουσες φοίτησαν νήπια για 24 χρόνια μέχρι και στις 15 Ιουνίου 2005. Μετά το τέλος της Σχολικής Χρονιάς 2004-2005 το προκát Νηπιαγωγείο γκρεμίζεται και στην θέση του ανεγέρθηκε το Νηπιαγωγείο στην σημερινή του μορφή το οποίο ολοκληρώθηκε σε μικρό χρονικό διάστημα . Το καινούργιο κτίριο του 1ου Νηπιαγωγείου Καρπενησίου διαθέτει (3) αίθουσες διδασκαλίας αξιοποιώντας και την αυλή που διέθετε το προηγούμενο Νηπιαγωγείο ,για να γίνει η τρίτη αίθουσα ,τέσσερις τουαλέτες, γραφείο εκπαιδευτικών, κουζίνα, και διάδρομο.

Κάθε τμήμα είναι εξοπλισμένο με σταθερό υπολογιστή, το γραφείο των εκπαιδευτικών διαθέτει έναν σταθερό και έναν φορητό υπολογιστή, καθώς δύο φωτοτυπικά, δύο εκτυπωτές για ασπρόμαυρες και έγχρωμες εκτυπώσεις και τρία tablet. Το Νηπιαγωγείο διαθέτει μηχανήμα βιβλιοδεσίας των εργασιών και μηχανήμα πλαστικοποίησης. Στις δύο αίθουσες του νηπιαγωγείου υπάρχει εγκατεστημένος διαδραστικός πίνακας.

Στις 9 Ιανουαρίου 2006 ξεκίνησε να λειτουργεί το καινούργιο Νηπιαγωγείο και από τότε λειτουργεί και το Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα.

Το νέο κτίριο του 1ου Νηπιαγωγείου Καρπενησίου διαθέτει τους παρακάτω χώρους : Αίθουσα (1) με εμβαδόν 48,30τ.μ.-Αίθουσα (2) με εμβαδόν 41,20 τ.μ.- Αίθουσα (3) με εμβαδόν 55 τ.μ.-Γραφείο εκπαιδευτικών με εμβαδόν

10 τ.μ.- Κουζίνα με εμβαδόν 11,50 τ.μ.- Τουαλέτες με εμβαδόν 16,80 τ.μ.-Διάδρομος μεγάλος 31,65τ.μ.-Διάδρομος μικρός 9,25τ.μ.

Το 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου βρίσκεται στην περιοχή Λαγκαδιά, βόρεια της πόλης του Καρπενησίου και συστεγάζεται με το 1ο Δημοτικό σχολείο Καρπενησίου. Πρόκειται για Διθέσιο Νηπιαγωγείο στο οποίο κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 λειτουργούν δύο τμήματα Υποχρεωτικά Πρωινά, ένα Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα με Αναβαθμισμένο πρόγραμμα. Τη φετινή σχολική χρονιά 2023-2024, σύμφωνα με το άρθρο 371 του ν. 4957/2022 (Α' 141), συνεχίζεται η εφαρμογή του νέου αναβαθμισμένου προγράμματος ολοήμερου νηπιαγωγείου στο οποίο προστίθενται 2 διδακτικές ώρες διάρκειας 30 λεπτών η καθεμία, με την αποχώρηση των μαθητών του νηπιαγωγείου να είναι δυνατή είτε στις 16:00, είτε στις 17:30. Σύμφωνα με την Υ.Α. Φ.7/ΦΜ/98404/Δ1/10.08.2022 (Β' 4215) «Ορισμός σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με νέο, αναβαθμισμένο πρόγραμμα ολοήμερου για το σχολικό έτος 2022-23», το 1^ο 2/θ Νηπιαγωγείο Καρπενησίου ορίστηκε να εφαρμόσει πιλοτικά το νέο αναβαθμισμένο πρόγραμμα ολοήμερου νηπιαγωγείου την προηγούμενη σχολική χρονιά 2022-2023.

Στο νηπιαγωγείο την τρέχουσα σχολική χρονιά είναι τοποθετημένοι 7 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 4 με οργανική θέση, 1 εκπαιδευτικός με προσωρινή τοποθέτηση και 2 αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί. Ο αριθμός των μαθητών που φοιτούσαν κατά το σχολικό έτος 2023-2024 είναι 45. Τη σχολική χρονιά 2023-2024 στο 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου φοίτησε ένα νήπιο με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για το οποίο εγκρίθηκε παράλληλη στήριξη.

Με το 1ο Δημοτικό Σχολείο Καρπενησίου με το οποίο συστεγαζόμαστε έχουμε κοινό προαύλιο. Υπάρχει άριστη συνεργασία μεταξύ των δύο σχολικών μονάδων χωρίς να παρεμποδίζεται η λειτουργία σε καμία από τις δύο σχολικές μονάδες. Οποιοδήποτε θέμα και εάν προκύπτει επιλύεται με διάλογο και ενιαίο μέτωπο καθώς επίσης οργανώνονται κοινές δράσεις όπου είναι εφικτό .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου οφείλεται στην:

- **Ανοιχτή επικοινωνία:** Η ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων, καθώς και η τήρηση του κανονισμού λειτουργίας, δημιούργησαν ένα αρμονικό περιβάλλον μάθησης.
- **Συνεργασία και διάλογος:** Η αποδοχή όλων των απόψεων και ο ανοιχτός διάλογος οδήγησαν στη βελτίωση της καθημερινότητας στο σχολείο.
- **Εξατομικευμένη διδασκαλία:** Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου βασίστηκε στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών, με έμφαση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, προάγοντας την ολόπλευρη ανάπτυξη (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις/συμπεριφορές).
- **Ενδιαφέρουσα μάθηση:** Η αξιοποίηση ψηφιακών και συμβατικών μέσων διδασκαλίας στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, έκανε τη μάθηση πιο ελκυστική.

- **Ενίσχυση δεξιοτήτων:** Τα εργαστήρια δεξιοτήτων και το πρόγραμμα αγωγής υγείας που υλοποιήθηκαν ενίσχυσαν ατομικές και κοινωνικές δεξιότητες.
- **Σχέση σχολείου-οικογένειας:** Η ενεργή συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή, μέσω στενών σχέσεων με το σχολείο, συνέβαλε στην ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών.

Συνολικά, η συνεργασία, η ανοιχτή επικοινωνία και η εξατομικευμένη προσέγγιση δημιούργησαν ένα ευνοϊκό περιβάλλον για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

- **Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών:** Στόχος είναι η καλλιέργεια ενός περιβάλλοντος αλληλεγγύης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, ώστε να μπορούν να μοιραστούν γνώσεις, εμπειρίες και βέλτιστες πρακτικές.
- **Συνδιαμόρφωση δράσεων μεταξύ του νηπιαγωγείου και του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου:** Η στενή συνεργασία μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης θα διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών και την υλοποίηση ενιαίων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- **Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης:** Η δημιουργία ενός περιβάλλοντος συμπεριληπτικής εκπαίδευσης θα ευθαρρύνει την αλληλεπίδραση και την κοινωνική ένταξη όλων των παιδιών, ανεξάρτητα από τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες.
- **Επιπλέον στήριξη των εκπαιδευτικών για την υποστήριξη παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες:** Η παροχή εξειδικευμένης επιμόρφωσης και καθοδήγησης στους εκπαιδευτικούς θα τους ενδυναμώσει να ανταποκριθούν στις ανάγκες των παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.
- **Περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις σε θέματα που ενδιαφέρουν τους γονείς:** Η ενίσχυση της ενημέρωσης και της εμπλοκής των γονέων στα εκπαιδευτικά δρώμενα θα συμβάλει στην ομαλή ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλλιέργεια ενός δημοκρατικού κλίματος στο νηπιαγωγείο, όπου οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και η τοπική κοινωνία συνεργάζονται αρμονικά για την υλοποίηση παιδαγωγικών στόχων και την ευημερία όλων.

Βασικές δράσεις:

- **Ενίσχυση του εποικοδομητικού διαλόγου:**
 - Προώθηση ανοιχτής και ειλικρινούς επικοινωνίας μεταξύ προϊσταμένης, εκπαιδευτικών και γονέων.
 - Ανταλλαγή απόψεων και επίλυση τυχόν διαφωνιών με σεβασμό και κατανόηση.

- Υιοθέτηση τεχνικών ενεργούς ακρόασης και μη βίαιης επικοινωνίας.
- **Συνεργασία για τη διαμόρφωση του πλαισίου λειτουργίας:**
 - Συλλογικός σχεδιασμός του παιδαγωγικού προγράμματος και του οργανωτικού πλαισίου του νηπιαγωγείου.
 - Κοινή λήψη αποφάσεων για θέματα που άπτονται της λειτουργίας του νηπιαγωγείου.
 - Αξιοποίηση της εμπειρίας και των ικανοτήτων όλων των εκπαιδευτικών.
- **Τακτικές συναντήσεις συλλόγου διδασκόντων:**
 - Συχνές συναντήσεις για συζήτηση παιδαγωγικών θεμάτων, ανταλλαγή ιδεών και αξιολόγηση της προόδου.
 - Κοινός προβληματισμός και αναζήτηση λύσεων σε τυχόν δυσκολίες.
 - Ενίσχυση της ομαδικότητας και του αλληλοσεβασμού.
- **Συνεργασία με φορείς:**
 - Συνεργασία με ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και άλλους ειδικούς για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές.
 - Συνδιοργάνωση δράσεων με την τοπική κοινωνία για την ενίσχυση της εξωστρέφειας του νηπιαγωγείου.
 - Αξιοποίηση πόρων και υποδομών που προσφέρει η τοπική κοινότητα.
- **Καλλιέργεια θετικού κλίματος στους μαθητές:**
 - Δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού περιβάλλοντος όπου οι μαθητές νιώθουν άνετα να εκφραστούν και να μάθουν.
 - Προώθηση της αυτονομίας, της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης.
 - Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης των μαθητών.
- **Συνεργασία με την τοπική κοινωνία:**
 - Ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας για τις δραστηριότητες του νηπιαγωγείου.
 - Διοργάνωση ανοιχτών εκδηλώσεων και προσκλήσεων γονέων και κηδεμόνων.
 - Συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς της περιοχής.

Αναμενόμενα αποτελέσματα:

- Δημιουργία ενός δημοκρατικού και συνεργατικού περιβάλλοντος στο νηπιαγωγείο.
- Βελτίωση της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της συνεργασίας με εξειδικευμένους επιστήμονες και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς, με σκοπό την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Δράσεις:

- **Συνεργασία με ειδικούς:**
 - Αναγνώριση των αναγκών της σχολικής μονάδας σε θέματα που χρήζουν εξειδικευμένης γνώσης και υποστήριξης.
 - Προσέγγιση ειδικών επιστημόνων με τις κατάλληλες γνώσεις και εμπειρία.
 - Διοργάνωση συναντήσεων με τους ειδικούς, με στόχο την ενημέρωση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
 - Συνεργασία με τους ειδικούς για την ανάπτυξη και υλοποίηση σχεδίων δράσης για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων ζητημάτων.
- **Αναμενόμενα αποτελέσματα:**
 - Βελτίωση της παιδαγωγικής πρακτικής και της διδασκαλίας.
 - Ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση σύνθετων εκπαιδευτικών ζητημάτων.
 - Δημιουργία ενός υποστηρικτικού και συνεργατικού περιβάλλοντος στη σχολική μονάδα.
 - Βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας των μαθητών.
 - Ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η ενίσχυση της συνεργασίας με ειδικούς επιστήμονες και η υλοποίηση στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων αποτελούν σημαντικά εργαλεία για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους μαθητές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν έντονο ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και δια βίου μάθηση, συμμετέχοντας ενεργά σε διάφορες εκπαιδευτικές δράσεις.

Συγκεκριμένα, έλαβαν μέρος σε:

- **Εκπαιδευτικά σεμινάρια:** Ενημερώθηκαν για τις νέες τεχνολογίες και τον τρόπο ενσωμάτωσής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- **Ενδοσχολικές επιμορφώσεις:** Συνεργάστηκαν με τους συναδέλφους τους για να εμβαθύνουν σε θέματα καλλιέργειας ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων
- **Ημερίδες:** Ενημερώθηκαν για τις τρέχουσες εκπαιδευτικές εξελίξεις και

αντάλλαξαν απόψεις με ειδικούς.

Επιπλέον, η δέσμευσή τους για δια βίου μάθηση φάνηκε και από την επιλογή τους να συμμετάσχουν σε:

- **Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών:** Εμβάθυναν σε θέματα καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, ψηφιακών δεξιοτήτων και διδασκαλίας STEM, αποκτώντας εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες.

Συνολικά, η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτές τις δράσεις αποτελεί ένδειξη της αφοσίωσής τους στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους μαθητές τους και της δέσμευσής τους για συνεχή εξέλιξη και αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί μια διαρκή και συνεχή διαδικασία που έχει ως στόχο την ενίσχυση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, με απώτερο σκοπό την βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Αποτελεί θεμελιώδες στοιχείο για την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού συστήματος και έχει θετική επίδραση στους μαθητές. Επομένως είναι απαραίτητο να παρέχονται στους εκπαιδευτικούς ευκαιρίες για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω:

- **Προγραμμάτων επιμόρφωσης:** Τα προγράμματα επιμόρφωσης μπορούν να καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, όπως η διδακτική μεθοδολογία, η αξιολόγηση των μαθητών, η χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, η διαχείριση της τάξης και η ειδική αγωγή.
- **Συμβουλευτικής υποστήριξης:** Η συμβουλευτική υποστήριξη μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να θέσουν στόχους για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, να επιλέξουν κατάλληλα προγράμματα επιμόρφωσης και να αξιολογήσουν την πρόοδό τους.
- **Μεντορίας:** Η καθοδήγηση από έμπειρους εκπαιδευτικούς μπορεί να προσφέρει στους νεότερους πρακτικές συμβουλές και υποστήριξη, ενώ παράλληλα μπορεί να τους βοηθήσει να αναπτύξουν τις ηγετικές τους δεξιότητες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήθηκε στο νηπιαγωγείο την τρέχουσα σχολική χρονιά 2023-2024 είχε τίτλο « Όλοι ίδιοι, όλοι διαφορετικοί είμαστε ομάδα δυνατή». Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν η οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας, μέσα από τη διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, ενσυναίσθησης και ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Είναι κοινός τόπος ότι η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών έχει σημαντικά οφέλη στη συναισθηματική ενδυνάμωση των παιδιών, στη βελτίωση της αυτοεκτίμησής τους, ιδίως των μαθητών/τριών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς επίσης οδηγεί στον περιορισμό φαινομένων αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης μερίδας μαθητών/τριών. Οι στόχοι του σχεδίου δράσης αφορούσαν στην ενδυνάμωση της ομάδας των μαθητών/τριών μέσα από παιχνίδια γνωριμίας και δεσίματος της ομάδας, στη συνδιαμόρφωση κανόνων με τους μαθητές/τριες και την τήρησή τους καθώς και στην καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων της συνεργασίας, του ομαδικού πνεύματος και της ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών/τριων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Υπήρξε ενίσχυση της σχέσης μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και η καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων της συνεργασίας, του ομαδικού πνεύματος, της ενσυναίσθησης και του αλληλοσεβασμού, μέσα από παιχνίδια γνωριμίας και δεσίματος της ομάδας.
- Αναπτύχθηκε σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών- γονέων και μαθητών/τριών. Οι γονείς ενημερώθηκαν για τους βασικούς στόχους του σχεδίου δράσης και το παιδαγωγικό όφελος για τους μαθητές/τριες.
- Οι μαθητές/τριες ένιωσαν ασφάλεια στο σχολικό περιβάλλον με την τήρηση του Συμβολαίου Συμπεριφοράς η διαμόρφωση του οποίου συνέβαλε στην οικοδόμηση καλών σχέσεων μεταξύ τους.

- Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δράσεις στο πλαίσιο των οποίων ανέπτυξαν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, έμαθαν να συνεργάζονται για την παραγωγή κοινού έργου, έμαθαν να υπερασπίζονται τον εαυτό τους και τους άλλους όταν εκφοβίζονται λεκτικά και σωματικά καθώς επίσης έμαθαν να διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις.
- Βελτίωση της σχολικής ζωής και καλύτερη διαχείριση των μέσων, των υλικών και των πόρων που διαθέτει το 1ο νηπιαγωγείο Καρπενησίου.
- Λειτουργία της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου.
- Διαμόρφωση θετικού κλίματος που διασφαλίζει την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο πλαίσιο της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης "Όλοι ίδιοι, όλοι διαφορετικοί, είμαστε ομάδα δυνατή", δεν υπήρξαν σημαντικές δυσκολίες και αποκλίσεις από τον αρχικό σχεδιασμό. Η Ομάδα Δράσης οργάνωσε με επιτυχία όλες τις προγραμματισμένες δράσεις, υλοποιώντας με ακρίβεια το πλάνο.

Πιο συγκεκριμένα:

- **Παιχνίδια γνωριμίας:** Διοργανώθηκαν παιχνίδια με σκοπό την ενίσχυση της ομαδικότητας και την γνωριμία μεταξύ των μαθητών/τριών.
- **Κανόνες τάξης:** Σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, οι μαθητές διαμόρφωσαν τους κανόνες λειτουργίας της τάξης, συμβάλλοντας στην ομαλή ροή της διδασκαλίας και στην καλλιέργεια αρμονικών σχέσεων.
- **Αντιμετώπιση βίας:** Διεξήχθησαν συζητήσεις για την βία, με τους μαθητές να εξερευνούν τρόπους αντιμετώπισης, να μοιράζονται εμπειρίες και να έρχονται σε επαφή με το έργο της UNICEF για την ανθρωπιστική βοήθεια σε ευάλωτες ομάδες.
- **Δικαιώματα ανθρώπου:** Εξετάστηκαν τα δικαιώματα που οφείλουν να απολαμβάνουν όλοι οι άνθρωποι, καλλιεργώντας στους μαθητές ενσυναίσθηση και σεβασμό προς τον συνάνθρωπο.
- **Βιωματικό σεμινάριο για την αναπηρία:** Μέσα από το σεμινάριο, οι μαθητές συνειδητοποίησαν την μοναδικότητα και την αξία κάθε ατόμου.
- **Δράση eTwinning:** Η συνεργασία με μαθητές από άλλες χώρες στο πλαίσιο του προγράμματος eTwinning δημιούργησε ενθουσιασμό και ενίσχυσε την αίσθηση της ομαδικότητας.
- **Πρωταγωνιστής της τάξης:** Η εβδομαδιαία ανάδειξη "πρωταγωνιστή" δημιούργησε κλίμα ενθουσιασμού και αναγνώρισης.
- **Πρόγραμμα αγωγής υγείας "Ο Κήπος των συναισθημάτων":** Το πρόγραμμα βοήθησε τους μαθητές να αναγνωρίζουν, να διαχειρίζονται και να αποδέχονται τα συναισθήματά τους.

Βέβαια θα πρέπει να αναφερθεί ότι κάποια παιδιά ήταν πιο εσωστρεφή και ντροπαλά και δυσκολεύτηκαν στην ομαλή ένταξή τους στην ομάδα. Επίσης η παρουσία παιδιών με διαταρακτική συμπεριφορά επηρέασε αρνητικά το κλίμα της τάξης και η διαχείριση δύσκολων συναισθημάτων και συμπεριφορών αποδείχθηκε χρονοβόρα και απαιτητική. Επιπλέον σε ελάχιστες περιπτώσεις, η μη ενθάρρυνση υγιών σχέσεων και αλληλεπιδράσεων από την οικογένεια επηρέασε αρνητικά την πρόοδο των παιδιών. Γονείς ενθάρρυναν την «επιθετική» συμπεριφορά των παιδιών τους σε περίπτωση διενέξεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών παρόλο που οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να ευαισθητοποιήσουν τους γονείς σχετικά με τους στόχους και τις δραστηριότητες που υλοποιούνταν στο σχολείο.

Συνολικά, η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης "Όλοι ίδιοι, όλοι διαφορετικοί, είμαστε ομάδα δυνατή" κρίνεται επιτυχημένη, καθώς οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, απέκτησαν γνώσεις, καλλιεργήσαν δεξιότητες και ενίσχυσαν τις αξίες τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η επιλογή των επιμορφώσεων θα γίνει με βάση τις ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού λαμβάνοντας υπόψη τυχόν ιδιαιτερότητες και προκλήσεις. Ειδικότερα τα επιμορφωτικά προγράμματα θα πρέπει να εστιάζουν στους παρακάτω βασικούς άξονες: 1. Διαχείριση τάξης και επίλυση συγκρούσεων: Υιοθέτηση αποτελεσματικών στρατηγικών για την πρόληψη και την ειρηνική αντιμετώπιση δυσκολιών συμπεριφοράς. Εκπαίδευση σε τεχνικές επικοινωνίας και διαμεσολάβησης για την επίλυση συγκρούσεων. 2. Καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων: Ανάπτυξη δεξιοτήτων ενσυναίσθησης, ενεργητικής ακρόασης και αποτελεσματικής επικοινωνίας. Ενίσχυση της ομαδικότητας και της συνεργασίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. 3. Δημιουργία ασφαλούς και φιλόξενου περιβάλλοντος: Εκπαίδευση για την πρόληψη και την αντιμετώπιση φαινομένων εκφοβισμού και σχολικής βίας. Δημιουργία ενός περιβάλλοντος που σέβεται την ατομικότητα και προάγει την ένταξη. Επιπρόσθετες επιμορφώσεις: Ανάλογα με τις ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού θα πρέπει να προσφέρονται επιμορφώσεις σε εξειδικευμένα θέματα, όπως η διαχείριση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες ή με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η υλοποίηση ενός σταθερού πλαισίου συνεργασίας μεταξύ γονέων και σχολείου, με στόχο την ενίσχυση της επικοινωνίας και την εξασφάλιση της ενεργούς συμμετοχής όλων. Αυτό το πλαίσιο θα μπορούσε να περιλαμβάνει: Συχνή ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου: Η ιστοσελίδα θα χρησιμεύει ως κεντρικό σημείο ενημέρωσης, όπου οι γονείς θα μπορούν να βρίσκουν εύκολα και γρήγορα σημαντικά νέα, ανακοινώσεις, ημερολόγια δραστηριοτήτων και άλλα χρήσιμα στοιχεία. Τακτικές συναντήσεις: Η διοργάνωση τακτικών συναντήσεων γονέων-εκπαιδευτικών θα επιτρέπει την άμεση και ουσιαστική επικοινωνία, την ανταλλαγή απόψεων, και τον συντονισμό για την καλύτερη υποστήριξη της μαθησιακής πορείας κάθε μαθητή/τριας. Κοινές δράσεις: Η συνεργασία σε κοινές δραστηριότητες, όπως εκπαιδευτικές εκδρομές, εθελοντικές εργασίες, ή πολιτιστικά γεγονότα, θα ενισχύσει την αίσθηση του ανήκειν και θα συμβάλει στην οικοδόμηση μιας δυνατής και υποστηρικτικής σχολικής κοινότητας. Η υλοποίηση ενός τέτοιου πλαισίου

συνεργασίας θα συμβάλει στην: Βελτίωση της επικοινωνίας: Ανοιχτή και τακτική ενημέρωση, διαφάνεια, και ειλικρινής διάλογος μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Ενίσχυση της συνεργασίας: Συντονισμός και κοινές προσπάθειες για την υποστήριξη της μαθησιακής και προσωπικής ανάπτυξης των μαθητών. Δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος: Αίσθηση ομαδικότητας, αλληλεγγύης, και υποστήριξης για όλους τους εμπλεκόμενους.
