

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
Ανθρώπινα δικαιώματα

Ο δικός μας τίτλος
«Νερό – πηγή ζωής»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

B) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο:

1. να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα του νερού στη ζωή μας
2. να μάθουν ποια ζώα ζουν στα υδάτινα οικοσυστήματα και να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των υδροβιοτόπων για τη ζωή τους
3. να προβληματιστούν και να γνωρίσουν τους κινδύνους για την υγεία τους από την έλλειψη νερού ή από την κατανάλωση μολυσμένου νερού
4. να κατανοήσουν ότι η ποσότητα του πόσιμου νερού που έχουμε στη διάθεση μας λιγοστεύει
5. να εμπλακούν σε δραστηριότητες που αφορούν στη σωστή διαχείριση του νερού στην καθημερινή ζωή
6. να εξασκηθούν παίζοντας στο να μετρούν, να ομαδοποιούν, να σειροθετούν, να απαριθμούν κ.α.
7. να καλλιεργήσουν ηθικές αξίες όπως αλληλεγγύη, υπευθυνότητα, ισότητα
8. να ανταλλάσσουν απόψεις και να παίρνουν ομαδικά αποφάσεις για μια δραστηριότητα

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1 «Το νερό στη ζωή μας»

Το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 2ου θεματικού κύκλου αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές:

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

B. ως προς το θέμα, οι μαθητές

1. να περιγράφουν καθημερινές δραστηριότητες στις οποίες χρησιμοποιούμε νερό
2. να αντιληφθούν ότι το νερό είναι απαραίτητο στη ζωή μας
3. να προσδιορίζουν στοιχεία που δείχνουν την εξάρτηση του ανθρώπου από τη φύση

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Το νερό στη ζωή μας»:**

Συζήτηση με τα παιδιά στην ολομέλεια, τι σκέφτομαι όταν ακούω τη λέξη νερό; πως είναι το νερό; έχει χρώμα; έχει γεύση;

Καταγράφουμε τις ιδέες των παιδιών σε ένα ιστόγραμμα. Για να δώσουμε ένα έναυσμα για τη συζήτηση μπορούμε να βάλουμε ήχους του νερού, για παράδειγμα [\(1\) 2 Ώρες Ήχος Νερού που Τρέχει στα Βράχια για Χαλάρωση, Διαλογισμό, Διάβασμα, Ύπνο - YouTube](#) ή [\(1\) Ο Ήχος της Βροχής 2ΩΡΕΣ \(ΥΠΝΟΣ\) Ηρεμία Χαλάρωση | Ηχοι της Φύσης ,βροχη - YouTube](#)

2η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Δραστηριότητες με το νερό»**

Αναπαριστούμε με τα παιδιά δραστηριότητες σε σχέση με το νερό, π.χ. κάνω μπάνιο, πλένω πιάτα, πίνω νερό κ.α. , η δράση αυτή μπορεί να γίνει και σαν παιχνίδι παντομίμας. Ενώ φωτογραφίζουμε τη δράση για το portfolio των παιδιών.

Καταγράφουμε την ιδεοθύελλα των παιδιών στην ερώτηση, υπάρχουν δραστηριότητες οι οποίες δεν μπορούν να γίνουν χωρίς νερό; π.χ. κολύμπι, καθαριότητα κ.α.

Προτεινόμενο βιβλίο «ΝΕΡΟ ΝΕΡΑΚΙ, ΚΑΘΕ ΣΤΑΓΟΝΑ ΚΑΙ ΕΝΑ ΤΑΞΙΔΙ» Παπαδοπούλου Ηρώ Εκδόσεις Θύρα

3η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Παιχνίδι μνήμης»:**

Παρουσιάζουμε στα παιδιά διάφορα εικόνες σε σχέση με το νερό, π.χ. λίμνη, πίνω νερό, πηγή, βρύση, ξηρασία, πάγος, ατμός κ.α. Στη συνέχεια κάνουμε ένα παιχνίδι μνήμης για να παίζουμε όλοι μαζί.

Εργαστήριο 2
«Το ταξίδι του νερού ως τη βρύση μας»

Το 2ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του θεματικού κύκλου αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές:

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

B. ως προς το θέμα, οι μαθητές

1. να κατανοήσουν τη σύσταση του νερού
2. να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα του νερού στη ζωή μας

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Που βρίσκουμε νερό στα σχολεία»:**

Συζήτηση με τα παιδιά στην ολομέλεια, σε ποιο σημεία του σχολείου βρίσκουμε νερό στο σχολείο; από που έρχεται το νερό στη βρύση μας; Κάνουμε έρευνα στο χώρο του σχολείου και καταγράφουμε. Τα νήπια ερευνούν το χώρο του σχολείου και για να αποτυπώσουν την τρέχουσα κατάσταση σχετικά με τη χρήση του νερού, εντοπίζουν προβληματικές καταστάσεις και κάνουν προτάσεις για βελτίωση.

[How do we get clean drinking water? - YouTube](#)

[Clean Water: A Long Journey from the Source to Our Tap - YouTube](#)

[Where does the water go? - Sewerage treatment - YouTube](#)

2η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Διαρροή νερού»:**

Μιλάμε για τη διαρροή νερού, πως μπορεί να μειωθεί η κατανάλωση νερού στο σχολείο μας;

Μουσικοκινητικό παιχνίδι [Τραγουδάω για το νερό / τραγούδι μουσικοκινητικής με θέμα το νερό - YouTube](#)

3^η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Αφίσα για το νερό»**

Δημιουργούμε με τα παιδιά μια αφίσα για να ευαισθητοποιήσουμε τη σχολική κοινότητα για τη σπατάλη του νερού.

Προτεινόμενο βιβλίο «Το νερό», Mira Pons Michèle, Εκδόσεις Πατάκη

**Εργαστήριο 3
«Ζώα του νερού και
υδροβιότοποι»**

Το 3ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του θεματικού κύκλου αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές:

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

B. ως προς το θέμα, οι μαθητές:

1. να προσδιορίζουν τα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος
2. να προσδιορίζουν την έννοια της «βιοποικιλότητας»
3. να ταξινομούν τα ζώα και τα φυτά του τόπου μας

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Οι υδάτινοι πόροι πάνω στη γη»**
Συζήτηση στη ολομέλεια με τα παιδιά για της πηγής νερού στον πλανήτη γη, θάλασσα, λίμνες, ποτάμια.

[How much water is on Earth? - YouTube](#)

2η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Η ζωή στο νερό»**
Τα παιδιά γνωρίζουν την χλωρίδα και την πανίδα των υδάτινων οικοσυστημάτων. Προτεινόμενο βιβλίο «Μαθαίνω τον κόσμο, το νερό», ΠΑΥΛΑ ΗΑΝΆČΚΟΝΆ, Εκδόσεις Φουρφούρι.

3η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Κολλάζ με τα ζώα του νερού»**
Φτιάχνουμε ένα ομαδικό κολλάζ με την χλωρίδα και την πανίδα των υδάτινων οικοσυστημάτων.

Εργαστήριο 4
«Η καθαρότητα του νερού»

Το 4ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του θεματικού κύκλου αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές:

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

B. ως προς το θέμα, οι μαθητές:

1. να αναγνωρίζουν ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν ανάγκη από καθαρό νερό
2. να αντιληφθούν την αλληλεξάρτηση των ανθρώπων για τα αγαθά
3. να εντοπίζουν περιπτώσεις κοινωνικών ανισοτήτων

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Η ρύπανση του νερού»**

Δείχνουμε στα παιδιά εικόνες από τη ρύπανση του νερού και συζητάμε για το θέμα. Τι επιπτώσεις έχει στην υγεία μας αλλά και την χλωρίδα και πανίδα του οικοσυστήματος.

2η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Η καθαρότητα του νερού»**

Τα παιδιά επισκέπτονται το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και παρακολουθούν το επιστημονικό εργαστήριο για την καθαρότητα του νερού.

3η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Ο δρακοπόταμος»**

Διαβάζουμε στα παιδιά το παραμύθι «Ο δρακοπόταμος» και στη συνέχεια ζωγραφίζουν ότι τους έκανε εντύπωση.

Εργαστήριο 5
«Το νερό στον κόσμο»

Το 5ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του θεματικού κύκλου αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές:

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

B. ως προς το θέμα, οι μαθητές:

1. να προτείνουν λύσεις για την εξοικονόμηση των φυσικών πόρων και την προστασία του περιβάλλοντος
2. να εντοπίζουν συμπεριφορές που θέτουν σε κίνδυνο το φυσικό περιβάλλον
3. να προτείνουν λύσεις για τη δίκαιη κατανομή των αγαθών

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Η έλλειψη του νερού στον πλανήτη»**

Παρακολουθούμε με τα παιδιά το εκπαιδευτικό βίντεο

[Explained | World's Water Crisis | FULL EPISODE | Netflix - YouTube](#)

και συζητάμε για την έλλειψη νερού στον πλανήτη.

Προτεινόμενο βιβλίο «Το νερό» Isabel Thomas Εκδόσεις Μεταίχμιο

2η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Τι είναι η λειψυδρία»**

Έχουν όλοι οι άνθρωποι πρόσβαση σε καθαρό νερό; Βλέπουμε το παρακάτω βίντεο και προβληματιζόμαστε.

[World Vision water: Meet Violet and the other children of the Zambia Project | World Vision - YouTube](#)

Γνωρίζουν τα παιδιά την έννοια της λειψυδρίας;

Προτεινόμενο βιβλίο «Νερό, νεροοοοο», Φράγκου Κυριακή, Εκδόσεις Ελληνοεκδοτική.

3η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Σπατάλη νερού»**

Παίζουμε με τα παιδιά ένα θεατρικό παιχνίδι για την έλλειψη του νερού.

Εργαστήριο 6
«Ενεργώ για το νερό»

Το 6ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του θεματικού κύκλου αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές:

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

B. ως προς το θέμα, οι μαθητές:

1. να κινητοποιούνται και να συμβάλλουν θετικά στο ζήτημα της προστασίας του περιβάλλοντος
2. να αναπτύξουν δράσεις για την ποιοτική αναβάθμιση του περιβάλλοντος του σχολείου αλλά και της πόλης μας

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Περιβαλλοντικές οργανώσεις για το νερό»**

Γνωρίζουμε με τα παιδιά περιβαλλοντικές οργανώσεις, η οποίες δρουν με άξονα το περιβάλλον και το υδάτινο οικοσύστημα

<https://www.wwf.gr/>,

[Ελληνική Εταιρεία Περιβάλλοντος & Πολιτισμού \(ellet.gr\)](http://ellet.gr),

[ΑΡΧΕΛΩΝ Σύλλογος για την Προστασία της Θαλάσσιας Χελώνας \(archelon.gr\)](http://archelon.gr),

[Αρχική | ANIMA - Σύλλογος Προστασίας και Περίθαλψης Άγριας Ζωής \(wild-anima.gr\)](http://wild-anima.gr)

[iSea - Προστασία των υδάτινων οικοσυστημάτων](http://isea.gr)

2^η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Δρώ για το περιβάλλον»**

Διαλέγουμε μια από τις οργανώσεις και ενημερωνόμαστε για τον τρόπο που μπορούμε να βοηθήσουμε.

3^η δραστηριότητα (1 διδακτική ώρα) **«Συνεργασία με την οργάνωση»**

Συνεργαζόμαστε σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα με μια από τις οργανώσεις.

**Εργαστήριο 7
«Αξιολόγηση»**

Το 7ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του θεματικού κύκλου αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές:

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως

συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],

2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές

ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],

3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και

4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν

την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

B. ως προς το θέμα, οι μαθητές:

1. να μεταφέρουν το μήνυμα της περιβαλλοντικής αγωγής στη σχολική κοινότητα αλλά στο οικογενειακό τους περιβάλλον

2. να διατυπώσουν τους προβληματισμούς τους στα αρμόδια όργανα της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Αφίσα»:**

Επεξεργαζόμαστε με τα παιδιά όλες τις πληροφορίες που έχουμε συλλέξει ως τώρα για την περιβαλλοντική αγωγή και φτιάχνουμε μια αφίσα για την είσοδο του σχολείου μας.

2η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Έκθεση ζωγραφικής»:**

Αφού έχουμε ολοκληρώσει το πρόγραμμα, εκθέτουμε τα έργα ζωγραφικής των παιδιών με θέμα το νερό.

3η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Παρουσίαση προγράμματος»:**

Με την ολοκλήρωση των δράσεων οι νηπιαγωγοί οργανώνουν μια παρουσίαση του προγράμματος για τους γονείς στο χώρο του σχολείου.

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, με κατάλληλο εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι. Έτσι θα επιδιώξουμε να συμπεριλάβουμε όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Κατά τη διάρκεια του προγράμματος θα συνεργαστούμε με :</p> <ul style="list-style-type: none"> • το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Από την υλοποίηση του προγράμματος θα παραχθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ενημερωτική αφίσα • εικαστικά έργα
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Το εκπαιδευτικό υλικό που θα παραχθεί είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • πίνακες αναφοράς • επιτραπέζια παιχνίδια • τρισδιάστατη μακέτα
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η αξιολόγηση θα γίνει μέσα από:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ουσιαστική συζήτηση με τους μαθητές • φύλλα εργασίας • συστηματική καταγραφή από τη νηπιαγωγό
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάρτηση του υλικού από τις δραστηριότητες του Προγράμματος στο blog του σχολείου • Ενημερωτικά φυλλάδια σε γονείς • Διανομή φυλλαδίων ενημέρωσης σε μαθητές άλλων σχολείων και σε πολίτες της ευρύτερης κοινωνίας • Τοιχοκολλημένες αφίσες σε κεντρικά σημεία • Αποστολή δελτίων τύπου στα τοπικά μέσα ενημέρωσης • Εκδηλώσεις παρουσίασης των αποτελεσμάτων στο σχολείο και στην τοπική κοινωνία