

Σχέδιο Δράσης - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**  
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  
Οδική Ασφάλεια

**Τίτλος προγράμματος:**

**Ο δικός μας τίτλος:**

**«Κυκλοφορώ με ασφάλεια στην πόλη»**

## Στόχοι Σχεδίου Δράσης

### A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

### B) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο:

1. να γνωρίσουν οι μαθητές τι σημαίνει «Κυκλοφοριακή Αγωγή» και ποια η χρησιμότητά της.
2. να αντιληφθούν με σαφήνεια πώς λειτουργούν τα σήματα και τι σημαίνει το καθένα.
3. να αναγνωρίσουν τα λάθη στη οδική τους συμπεριφορά και να καταφέρουν να τα διορθώσουν.
4. να γνωρίσουν τα μέσα μεταφοράς
5. να κατανοήσουν το λόγο μεταφοράς των ανθρώπων και τις ιδιαιτερότητες του κάθε μέσου.
6. να γνωρίσουν τα βασικά σήματα κυκλοφορίας και τους φωτεινούς σηματοδότες για την ασφαλή κυκλοφορία πεζών και οχημάτων.
7. να μάθουν τους βασικούς κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής.
8. να μάθουν πως να συμπεριφέρονται σωστά στο δρόμο ως πεζοί και ως επιβάτες .
9. να μελετήσουν ένα χάρτη και να κατανοήσουν την αναγκαιότητά του.
10. να αντιληφθούν τους κινδύνους που υπάρχουν όταν δεν ακολουθούν τους κανόνες και να γνωρίσουν τρόπους πρόσληψης των ατυχημάτων που μπορούν να συμβούν στο δρόμο.
11. να προβληματιστούν και να προτείνουν λύσεις για τη μείωση των ατυχημάτων στο δρόμο.
12. να μάθουν ποιοι ρυθμίζουν την κυκλοφορία πεζών και τροχοφόρων και ότι σε περίπτωση παραβίασης κανόνων επιβάλλονται τιμωρίες.
13. να μάθουν τις επιπτώσεις που έχει στο περιβάλλον το κυκλοφοριακό πρόβλημα.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες.

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος 2022

**Ακολουθία  
εργαστηρίων**

## Εργαστήριο 1°

### «Από το σπίτι στο σχολείο»

Το 1° Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1ου θεματικού κύκλου αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

**A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές:**

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

**B. ως προς το θέμα, οι μαθητές**

1. να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο καλύτερα και μέσα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας,
2. να κατανοήσουν αναγνωρίζουν προσωπικά τους χαρακτηριστικά, απόψεις και επιλογές.
3. να κατανοούν και να χρησιμοποιούν λέξεις και φράσεις οι οποίες περιγράφουν τη θέση, την απόσταση και την κατεύθυνση
4. να αναπτύξουν το αίσθημα του «ανήκειν» (κοινωνική ταυτότητα)

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

**1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) «Το σπίτι μου και η γειτονιά μου»:**

Συζήτηση με τα παιδιά στην ολομέλεια, για το σπίτι του. Δίνουμε στα παιδιά την δυνατότητα να μας μιλήσουν για το σπίτι τους. Πως είναι το σπίτι μου; Ξέρω σε ποιο δρόμο βρίσκεται το σπίτι μου; Μένω σε πολυκατοικία ή σε μονοκατοικία; Έχω κήπο ή μπαλκόνι; Τι βλέπω από το παράθυρο του σπιτιού μου; Πως είναι η γειτονιά μου;

- Στη συνέχεια τα παιδιά φτιάχνουν το σπίτι τους με κολλάζ για το portfolio τους ή σαν τρισδιάστατη κατασκευή από χαρτόνι.
- Ως επέκταση της δραστηριότητας τα παιδιά ξεκινάνε την κατασκευή ενός mini book με το όνομα τους, τη διεύθυνση τους, τι βλέπουν από το παράθυρο τους, πως είναι η γειτονιά τους.

**2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα) «Πως έρχομαι στο σχολείο»**

Συζήτηση με τα παιδιά στην ολομέλεια, για τον τρόπο μετακίνησης τους από το σπίτι στο σχολείο. Ποιος έρχεται με τα πόδια; Ποιος με το αυτοκίνητο ή το μηχανάκι; Ο εκπαιδευτικός μαζί με τα παιδιά κάνει καταγραφή των απαντήσεων σε έναν πίνακα αναφοράς.

- Τα παιδιά σχεδιάζουν σε ένα φύλλο εργασίας τη διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο.
- Τα πλαίσια των εικαστικών τα παιδιά ζωγραφίζουν το μπλοκ ακουαρέλας τη γειτονιάς τους, σχέδιο με μολύβι και νερομπογιές.

3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα) **«Το σχολείο μας»:**

Συζήτηση με τα παιδιά στην ολομέλεια, για το σχολείο μας. Πως είναι το κτίριο του σχολείου μας; Τι βλέπουμε τριγύρω;

- Βγαίνουμε με τα παιδιά στο προαύλιο του σχολείου για να το παρατηρήσουμε και να το σχεδιάσουμε, σε ένα φύλλο εργασίας για το portfolio τους.
- Επίσης ξεκινάμε να φτιάχνουμε μια μακέτα με τη γειτονιά μας, σχεδιάζουμε τους δρόμους, γράφουμε τα ονόματα των οδών, τα παιδιά τοποθετούν τα σπίτια τους και βγάζουμε ολόσωμες φωτογραφίες των παιδιών για να γίνουν τα «πιόνια».

## Εργαστήριο 2 «Φανάρια και διαβάσεις»

Το 2ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1ου θεματικού κύκλου αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

**A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές:**

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

**B. ως προς το θέμα, οι μαθητές**

1. να αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα εφαρμογής κανόνων για την ασφαλή κυκλοφορία στο δρόμο
2. να γνωρίσουν τη λειτουργία των φαναριών και τη χρησιμότητα των διαβάσεων

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Η κυκλοφορία στο δρόμο»:**

Δείχνουμε στα παιδιά ως αφόρμηση το βίντεο [Στο δρόμο όταν περπατώ/παιδικό τραγούδι κυκλοφοριακής αγωγής/ειδική αγωγή/Greek song on road safety - YouTube](#), ακολουθεί συζήτηση για την κυκλοφορία στους δρόμους αλλά και προβληματισμός. Πως κυκλοφορώ στην πόλη; Έχουμε φανάρια στην πόλη μας; Έχουμε διάβαση έξω από το σχολείο μας; Καταγράφουμε σε ιστόγραμμα τις ιδέες των παιδιών, τι ξέρουμε για την κυκλοφοριακή αγωγή και τι θέλουμε να μάθουμε.

2η δραστηριότητα (2η διδακτική ώρα) **«Φανάρια»:**

Βλέπουμε με τα παιδιά την ιστορία [Μπαίνουν φανάρια στο δάσος; - YouTube](#) και συζητάμε για την χρησιμότητα των φαναριών. Παίζουμε κινητικό παιχνίδι με το «Σταμάτη και τον Γρηγόρη» ενώ στη συνέχεια φτιάχνουν ένα φανάρι σε φύλλο εργασίας για το portfolio τους.

3η δραστηριότητα (3η διδακτική ώρα) **«Διαβάσεις»:**

Έχουμε τοποθετήσει μέσα στην τάξη γραμμές διάβασης πεζών, για να κεντρίσουμε το ενδιαφέρον των παιδιών. Τι είναι αυτές οι γραμμές; Τι έχετε ξαναδεί; Ποια είναι η χρησιμότητα τους; Βγαίνουμε με τα παιδιά στην είσοδο του σχολείου, παρατηρούμε τη διάβαση που υπάρχει στο δρόμο και την αντίστοιχη πινακίδα.

### Εργαστήριο 3 «Τα σήματα κυκλοφορίας»

Το 3ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1ου θεματικού κύκλου αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

**A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές:**

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

**B. ως προς το θέμα, οι μαθητές:**

1. να γνωρίζουν βασικά σύμβολα του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας
2. να μάθουν πως να συμπεριφέρονται σωστά στο δρόμο ως πεζοί
3. να οριοθετούν την συμπεριφορά τους μέσα από κινητικά παιχνίδια

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Ο κύριος ΚΟΚ»:**

Διαβάζουμε στα παιδιά το βιβλίο «Καλώς τον κύριο ΚΟΚ» και συζητάμε για τα βασικά σήματα οδικής κυκλοφορίας. Γνωρίζεται κάποια από αυτά; Ποια είναι η σημασία τους;

- Ζωγραφίζουμε σε ένα φύλλο εργασίας το δικό μας σήμα κυκλοφορίας και δίνουμε έναν τίτλο.

2η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Τα σήματα οδικής κυκλοφορίας»:**

Παρουσιάζουμε στα παιδιά διάφορα σχήματα κυκλοφορίας, συζητάμε αν τα έχουν ξαναδεί και να γνωρίζουν τη σημασία τους. Στη συνέχεια κάνουν τα σήματα ζευγάρια, τα χρωματίζουν και φτιάχνουμε ένα παιχνίδι μνήμης για να παίζουμε όλοι μαζί.

3η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Κυκλοφοριακή αγωγή στην αυλή»:**

Στο προαύλιο χώρο του σχολείου οργανώνουμε ένα πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής, με αυτοκινητάκια από μεγάλα χαρτόνια, τα παιδιά έχουν ρόλους όπως οδηγοί, πεζοί, τροχονόμος, «ζωντανά φανάρια» και «ζωντανά σήματα κυκλοφορίας». Αυτό το κινητικό παιχνίδι μπορεί να υλοποιηθεί και σε συνεργασία με τα παιδιά της πρώτης δημοτικού.

## Εργαστήριο 4 «Το αυτοκίνητο»

Το 4ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1ου θεματικού κύκλου αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

**A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές:**

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

**B. ως προς το θέμα, οι μαθητές:**

1. να γνωρίσουν τα μέσα μεταφοράς
2. να κατανοήσουν το λόγο μεταφοράς των ανθρώπων και τις ιδιαιτερότητες του κάθε μέσου
3. να μάθουν πώς να συμπεριφέρονται ως επιβάτες.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) «**Η ιστορία του αυτοκινήτου**»:

Παρακολουθούμε το εκπαιδευτικό βίντεο [Μια φορά κι έναν καιρό ήταν... η επιστήμη \(Ο Φόρντ και το αυτοκίνητο\) - YouTube](#) για την ανακάλυψη του τροχού και του αυτοκινήτου. Επίσης μπορούμε να κάνουμε εικονική περιήγηση στο Ελληνικό Μουσείο Αυτοκινήτου [hellenicmotormuseum.heptahedron.studio](http://hellenicmotormuseum.heptahedron.studio).

2η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) «**Η ζώνη ασφαλείας**»:

Ως αφορμή για να συζητήσουμε με τα παιδιά για τη ζώνη ασφαλείας μπορεί να είναι τα εξής σύντομα βίντεο: [ΖΩΝΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ - YouTube](#) και [Ζώνες ασφαλείας - YouTube](#). Συζητάμε με τα παιδιά για τη ζώνη ασφαλείας αλλά και για το παιδικό κάθισμα στο αυτοκίνητο. Φοράμε ζώνη κάθε φορά που μπαίνουμε στο αυτοκίνητο; Οι γονείς μου φοράνε ζώνη;

Επίσης τα παιδιά φτιάχνουν για το portfolio τους ένα αυτοκίνητο με την τεχνική του κολλάζ.

3η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) «**Το αυτοκίνητο στην τέχνη**»:

Τα παιδιά γνωρίζουν την έκθεση έργων Φόρμουλα 1 της Μίνας Παπαθεοδώρου-Βαλυράκη [STOA KORAH RESTLESS SPEED 15-1-2017 - YouTube](#) και με έμπνευση αυτά τα έργα φτιάχνουν τα δικά τους, στο μπλοκ ακουαρέλας.

**Εργαστήριο 5**  
**«Το ποδήλατο μου»**

Το 5ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1ου θεματικού κύκλου αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

**A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές:**

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

**B. ως προς το θέμα, οι μαθητές:**

1. να γνωρίσουν τα μέσα μεταφοράς
2. να μάθουν πως να συμπεριφέρονται ως ποδηλάτες
3. να εκφραστούν μέσα από την τέχνη

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Το ποδήλατο μου»:**

Διαβάζουμε στα παιδιά την ιστορία «Ο φίλος μου ο ποδηλατάκης» ή εναλλακτικά βλέπουμε το βίντεο [Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκης - YouTube](#). Στη συνέχεια ζωγραφίζουμε τι μας άρεσε από την ιστορία σε ένα φύλλο εργασίας.

2η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Βόλτα με το ποδήλατο»:**

Παίζουμε με τα παιδιά στον διαδραστικό πίνακα το παιχνίδι [όταν πηγαίνω βόλτα με το ποδήλατο μου..... - Σωστό ή Λάθος \(wordwall.net\)](#) και στη συνέχεια συζητάμε για τη σωστή χρήση του ποδηλάτου και τον κατάλληλο εξοπλισμό.

3η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Το ποδήλατο στην τέχνη»:**

Τα παιδιά φτιάχνουν με τη βοήθεια της νηπιαγωγού ποδηλατάκια από σύρμα και γυψογάζα, ενώ στη συνέχεια τα χρωματίζουν με τέμπερες.



**Εργαστήριο 6**  
**«Σχολική τροχονόμος και**  
**Τροχαία»**

Το 6ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1ου θεματικού κύκλου αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

**A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές:**

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

**B. ως προς το θέμα, οι μαθητές:**

1. να μάθουν ποιοι ρυθμίζουν την κυκλοφορία πεζών και τροχοφόρων και
2. να καταλάβουν ότι σε περίπτωση παραβίασης κανόνων επιβάλλονται τιμωρίες

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Η σχολική τροχονόμος»:**

Συζητάμε με τα παιδιά για τη σχολική τροχονόμο του σχολείου μας. Τι δουλειά κάνει; Γιατί μας είναι απαραίτητη; Καταγράφουμε με τα παιδιά τις απορίες τους και ετοιμάζουμε μια σειρά ερωτήσεων για την τροχονόμο, έτσι ώστε να της πάρουμε μια συνέντευξη.

2η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Τμήμα Τροχαίας Καρπενησίου»:**

Επισκεπτόμαστε με τα παιδιά το Αστυνομικό Τμήμα Καρπενησίου, αφού έχουμε αρχικά μιλήσει με το αρμόδιο Τμήμα της Τροχαίας. Καταγράφουμε με τα παιδιά τις απορίες τους για να τις εκφράσουμε κατά τη διάρκεια της επίσκεψης.

3η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Εφημερίδα»:**

Επεξεργαζόμαστε με τα παιδιά όλες τις πληροφορίες που έχουμε συλλέξει ως τώρα για την κυκλοφοριακή αγωγή και τις καταγράφουμε σε μια εφημερίδα.

**Εργαστήριο 7**  
**«Αξιολόγηση»**

Το 7ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1ου θεματικού κύκλου αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

**A. ως προς τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής, οι μαθητές:**

1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης],
2. να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας],
3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας] και
4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

**B. ως προς το θέμα, οι μαθητές:**

1. να μεταφέρουν το μήνυμα της κυκλοφοριακής αγωγής σε σχολική κοινότητα αλλά στο οικογενειακό τους περιβάλλον
2. να διατυπώσουν τους προβληματισμούς τους στα αρμόδια όργανα της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Αφίσα»:**

Επεξεργαζόμαστε με τα παιδιά όλες τις πληροφορίες που έχουμε συλλέξει ως τώρα για την κυκλοφοριακή αγωγή και φτιάχνουμε μια αφίσα για την είσοδο του σχολείου μας.

2η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Επίσκεψη στο δήμαρχο»:**

Αφού έχουμε καταγράψει όλα τα προβλήματα που εντοπίσαμε σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής στη γειτονιά αλλά και στην πόλη μας, επισκεπτόμαστε το Δήμαρχο Καρπενησίου για να του εκφράσουμε τους προβληματισμούς μας.

3η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα) **«Βραβεία»:**

Με την ολοκλήρωση των δράσεων οι νηπιαγωγοί οργανώνουν μια μικρή τελετή επιβράβευσης των μαθητών για την συμμετοχή τους στο πρόγραμμα. Επίσης παραδίδουμε στο σχολική τροχονόμο μια πινακίδα STOP την οποία αγόρασαν τα παιδιά από τα έσοδα της σχολικής εφημερίδας.

**Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών**

Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, με κατάλληλο εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι. Έτσι θα επιδιώξουμε να συμπεριλάβουμε όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.

<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<p>Κατά τη διάρκεια του προγράμματος θα συνεργαστούμε με :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• το Αστυνομικό Τμήμα Καρπενησίου και το Τμήμα Τροχαίας</li> <li>• το Δήμο Καρπενησίου</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Από την υλοποίηση του προγράμματος θα παραχθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• σχολική εφημερίδα</li> <li>• ενημερωτική αφίσα</li> <li>• εικαστικά έργα</li> <li>• τρισδιάστατη μακέτα</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Το εκπαιδευτικό υλικό που θα παραχθεί είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• πίνακες αναφοράς</li> <li>• επιτραπέζια παιχνίδια</li> <li>• τρισδιάστατη μακέτα</li> </ul>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Η αξιολόγηση θα γίνει μέσα από:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ουσιαστική συζήτηση με τους μαθητές</li> <li>• φύλλα εργασίας</li> <li>• συστηματική καταγραφή από τη νηπιαγωγό</li> </ul>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάρτηση του υλικού από τις δραστηριότητες του Προγράμματος στο blog του σχολείου</li> <li>• Ενημερωτικά φυλλάδια σε γονείς</li> <li>• Διανομή φυλλαδίων ενημέρωσης σε μαθητές άλλων σχολείων και σε πολίτες της ευρύτερης κοινωνίας</li> <li>• Τοιχοκολλημένες αφίσες σε κεντρικά σημεία</li> <li>• Αποστολή δελτίων τύπου στα τοπικά μέσα ενημέρωσης</li> <li>• Εκδηλώσεις παρουσίασης των αποτελεσμάτων στο σχολείο και στην τοπική κοινωνία</li> </ul>