

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Με το Υπό Αριθμό 909/66 Διάταγμα που εκδόθηκε στις 01-11-1966 και δημοσιεύτηκε στις 12-11-1966 στο υπό αριθμό 247(τ.Α) φύλλο Της Εφημερίδας της Κυβέρνησης ιδρύθηκε το μονοθέσιο 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου .

Στις 30 Δεκεμβρίου 1967 με απόφαση του Π.Υ.Σ.Π.Ε. Ευρυτανίας τοποθετείται η πρώτη Νηπιαγωγός στο Νομό Ευρυτανίας για να λειτουργήσει το 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου που ήταν και το πρώτο Νηπιαγωγείο που λειτούργησε στο Νομό Ευρυτανίας, και το οποίο είχε παραμείνει κλειστό για ένα χρόνο περίπου λόγω έλλειψης προσωπικού και κτιρίου. Ήταν ένας καινούργιος θεσμός ,ένα καινούργιο σχολείο για τα δεδομένα εκείνης της εποχής, που όμως αγκαλιάστηκε από την τοπική κοινωνία. Από την πρώτη χρονιά φοίτησαν 30 με 35 νήπια που φιλοξενήθηκαν για ένα μικρό χρονικό διάστημα σε μια αίθουσα διδασκαλίας του 1ου Δημοτικού Σχολείου Καρπενησίου.

Στη συνέχεια και για 14 χρόνια περίπου το Νηπιαγωγείο στεγάστηκε σε έναν ιδιωτικό χώρο και παρά τις υλικοτεχνικές ελλείψεις σε εποπτικό και παιδαγωγικό υλικό προσέφερε ένα αξιόλογο έργο στα ολοένα και περισσότερα νήπια που φοιτούσαν κάθε χρόνο. Έτσι με το Υπό Αριθμό 628/78 Προεδρικό Διάταγμα (Φ.Ε.Κ. 136/30-08-1978 τ.Α΄) το 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου προήχθη σε διθέσιο και στις 15 Μαΐου 1981 απέκτησε τον δικό του χώρο , ένα προκατασκευασμένο οίκημα που τοποθετήθηκε στο χώρο που είναι χτισμένο και το σημερινό Νηπιαγωγείο.

Σε αυτό το προκατασκευασμένο οίκημα που είχε δύο αίθουσες φοίτησαν νήπια για 24 χρόνια μέχρι και στις 15 Ιουνίου 2005. Μετά το τέλος της Σχολικής Χρονιάς 2004-2005 το προκát Νηπιαγωγείο γκρεμίζεται και στην θέση του ανεγέρθηκε το Νηπιαγωγείο στην σημερινή του μορφή το οποίο ολοκληρώθηκε σε μικρό χρονικό διάστημα . Το καινούργιο κτίριο του 1ου Νηπιαγωγείου Καρπενησίου διαθέτει (3) αίθουσες διδασκαλίας αξιοποιώντας και την αυλή που διέθετε το προηγούμενο Νηπιαγωγείο ,για να γίνει η τρίτη αίθουσα ,τέσσερις τουαλέτες , γραφείο εκπαιδευτικών, κουζίνα, και διάδρομο. Κάθε τμήμα είναι εξοπλισμένο με σταθερό υπολογιστή, το γραφείο των εκπαιδευτικών διαθέτει έναν σταθερό και έναν φορητό υπολογιστή, καθώς δύο φωτοτυπικά και δύο εκτυπωτές για ασπρόμαυρες και έγχρωμες εκτυπώσεις. Το Νηπιαγωγείο διαθέτει μηχανήμα βιβλιοδεσίας των εργασιών και μηχανήμα πλαστικοποίησης. Στο 1ο τμήμα υπάρχει και διαδραστικός πίνακας. Στο Νηπιαγωγείο τηρείται βιβλίο υλικού (χειρόγραφο και ηλεκτρονικό) το οποίο συνεχώς ενημερώνεται.

Στις 9 Ιανουαρίου 2006 ξεκίνησε να λειτουργεί το καινούργιο Νηπιαγωγείο και από τότε λειτουργεί και το Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα.

Το νέο κτίριο του 1ου Νηπιαγωγείου Καρπενησίου διαθέτει τους παρακάτω χώρους : Αίθουσα (1) με εμβαδόν 48,30τ.μ.-Αίθουσα (2) με εμβαδόν 41,20 τ.μ.-Αίθουσα (3) με εμβαδόν 55 τ.μ.-Γραφείο εκπαιδευτικών με εμβαδόν 10 τ.μ.- Κουζίνα με εμβαδόν 11,50 τ.μ.- Τουαλέτες με εμβαδόν 16,80 τ.μ.-Διάδρομος μεγάλος 31,65τ.μ.-Διάδρομος μικρός 9,25τ.μ.

Το 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου βρίσκεται στην περιοχή Λαγκαδιά και βόρεια της πόλης του Καρπενησίου και συστεγάζεται με το 1ο Δημοτικό σχολείο Καρπενησίου. Πρόκειται για Διθέσιο Νηπιαγωγείο στο οποίο

λειτουργούν δύο τμήματα Υποχρεωτικά Πρωινά και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα . Πέντε εκπαιδευτικοί είναι μόνιμοι , οργανικά τοποθετημένοι στο Νηπιαγωγείο και για να λειτουργήσει χρειάζεται 3 εκπαιδευτικούς . Δύο από τους εκπαιδευτικούς είναι αποσπασμένοι . Ο αριθμός των μαθητών που φοιτούσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν 40. Στο 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου εγγράφονται και φοιτούν μαθητές και μαθήτριες που διαμένουν εντός των ορίων που ορίζονται Βόρεια από τις παρακάτω οδούς : Αμαζόνων- Γρηγορίου Λαμπράκη - Ζορμπά- Νικολάου Στράτου- Ιερομνήμονος- Σπύρου Τσιτσάρα- Εθνικής Αντίστασης- Ζηνοπούλου- Ιατρίδου- Ανώνυμος 22- Ανώνυμος 21. 1. Δ.Ε. Δομινών- 2. Δ.Ε. Καλεσμένου-3. Δ.Ε. Παπαρουσίου- 4. Δ.Ε. Παυλόπουλου 5. Δ.Ε. Σελλών -6. Δ.Ε. Στενώματος - 7. Δ.Ε. Στεφανίου - 8. Δ.Ε. Φιδακίων .Το 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου είναι ένα ιστορικό Νηπιαγωγείο που για πάνω από πενήντα πέντε χρόνια λειτουργεί αδιάκοπα φιλοξενώντας τους μικρούς μαθητές του με σκοπό τη διδασκαλία της γνώσης και της αρετής.Σπουδαίοι εκπαιδευτικοί δούλεψαν με μόχθο κι άφησαν τη φραγίδα τους στη μακρόχρονη πορεία του. Νήπια που έκαναν τα πρώτα τους βήματα και απέκτησαν τις πρώτες τους γνώσεις, έγιναν αξιέπαινοι άνθρωποι και μεγαλούργησαν όπου κι αν βρέθηκαν είτε στον τόπο μας είτε μακρύτερα από αυτόν.

Με το 1ο Δημοτικό σχολείο με το οποίο συστεγαζόμαστε έχουμε κοινό προαύλιο . Υπάρχει μια άριστη συνεργασία μεταξύ των δύο μονάδων χωρίς να παρεμποδίζεται η λειτουργία σε καμιά από τις δύο σχολικές μονάδες. Οποιοδήποτε θέμα και εάν προκύπτει επιλύεται με διάλογο και ενιαίο μέτωπο. Η φετινή χρονιά λειτούργησε έτσι όπως είχε προγραμματιστεί σύμφωνα με τον ετήσιο προγραμματισμό. Πραγματοποιήθηκαν όλοι οι θεματικοί άξονες από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και το Σχέδιο Δράσης " Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο".

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τη Σχολική Χρονιά 2021-2022 τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και τα νήπια αλλά και οι γονείς πάντα με γνώμονα την καλή διάθεση και θετική στάση απέναντι στο σχολείο πραγματοποίησαν οτιδήποτε ήταν δυνατό για την απρόσκοπτη λειτουργία του νηπιαγωγείου.

Εφαρμόσαμε θετική διαπαιδαγώγηση που είναι σημαντική για την ανάπτυξη του παιδιού σε όλα τα επίπεδα. Η εφαρμογή της, από την προσχολική περίοδο, συμβάλλει στην αποτροπή εκδήλωσης αρνητικών συμπεριφορών και προβλημάτων εκ μέρους του παιδιού, με τεχνικές και μεθόδους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν τόσο από τον παιδαγωγό όσο και από τους γονείς.

Μία βασική τεχνική της θετικής διαπαιδαγώγησης ήταν η ενθάρρυνση. Μέσω της ενθάρρυνσης δόθηκε υποστήριξη στους μαθητές να πετύχουν αυτά που προσπαθούσαν να κάνουν.

Η ενθάρρυνση επετεύχθη με προτροπές όπως το «μπράβο», «συνέχισε», «είσαι πολύ καλός/καλή σε αυτό που κάνεις» ή προσπάθησε και θα τα καταφέρεις και άλλες φράσεις που κάνανε τους μαθητές να αισθάνονται ότι μπορεί να πετύχουν και έτσι ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους.

Υπήρξε κατανόηση και καλλιέργεια της ενσυναίσθησης που είναι η ικανότητα να αντιλαμβάνεται κάποιος και να κατανοεί τα συναισθήματα άλλου. Οι μαθητές μέσα από το συμβολικό παιχνίδι κατανοήσανε και συνειδητοποίησαν ότι οι άλλοι γύρω τους μπορούν να έχουν συναισθήματα και πεποιθήσεις που διαφοροποιούνται από τις πεποιθήσεις και τα συναισθήματα του ίδιου του παιδιού γεγονός που τα οδήγησε στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης.

Υπήρξε πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών-μαθητριών ,των εκπαιδευτικών και των γονέων.

Κοινές στάσεις και απόψεις για την βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας.

Σωστή λειτουργία του Εσωτερικού κανονισμού του σχολείου. Αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.

Στο Νηπιαγωγείο προσφέραμε στα παιδιά ένα ποιοτικό πρόγραμμα σπουδών το οποίο κατάφερε να τα εμπνεύσει να δημιουργήσουν, να ανακαλύψουν και να επιτύχουν .

Είχαμε εντάξει στο καθημερινό πρόγραμμα των μικρών μαθητών δραστηριότητες που είχαν ως στόχο την κοινωνικοσυναισθηματική τους ανάπτυξη .

Κύριος στόχος του Προγράμματος Σπουδών του σχολείου μας ήταν οι μαθητές μας να αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν τις κλίσεις, τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους.

Υλοποιήθηκαν προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων.

Προφορικός και γραπτός λόγος. Η προώθηση του εγγραμματοσμού των παιδιών.

Εισαγωγή των παιδιών στο κόσμο των μαθηματικών.

Η Μελέτη Περιβάλλοντος αποτέλεσε ένα πλαίσιο δράσης και αλληλεπίδρασης άρρηκτα συνδεδεμένο με τα βιώματα των παιδιών. Μέσα σε ένα ελκυστικό και κατάλληλα διαμορφωμένο μαθησιακό περιβάλλον διαρκούς αλληλεπίδρασης μέσα στην τάξη και στο άμεσο φυσικό περιβάλλον έξω από την τάξη, οι μαθητές προετοιμάστηκαν και πραγματοποίησαν ομαδικές και ατομικές δραστηριότητες.

Δημιουργία και έκφραση.Εικαστική έκφραση. Δραματική τέχνη. Μουσική.Φυσική αγωγή που συνοδευόταν με κινητικές και ψυχοκινητικές δραστηριότητες. Πληροφορική στα παιδιά δόθηκαν ευκαιρίες μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες να έρθουν σε πρώτη επαφή με τον υπολογιστή και να εξασκηθούν στη χρήση του και λόγω του μεγάλου διαστήματος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Η αξία των εικαστικών τεχνών είναι πολύ σημαντική για την ανάπτυξη ενός παιδιού, καθώς μέσω αυτών μαθαίνει να εκφράζεται με διαφορετικούς τρόπους, αφήνει τη φαντασία του ελεύθερη, αναπτύσσει τις λεπτές δεξιότητές του, γίνεται δημιουργικό και μαθαίνει να χειρίζεται τα διάφορα αντικείμενα. Ακόμα, ανακαλύπτει τις διαφορετικές υφές των αντικειμένων, γίνεται ανεξάρτητο και αποκτά αυτοπεποίθηση, όταν καταφέρνει να δημιουργεί κάτι μόνο του.

Καλλιεργήθηκε η θεατρική αγωγή η οποία έπαιξε πρωτεύοντα ρόλο στον παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό προσανατολισμό του σχολείου μας. Με τον αυτοσχεδιασμό, την παντομίμα, τη δραματοποίηση, το θεατρικό παιχνίδι και το κουκλοθέατρο, τα παιδιά δημιουργούργησαν, έπαιξαν, εκφράστηκαν, συνεργάστηκαν και γνώρισαν τον εαυτό τους χτίζοντας την αυτοπεποίθησή τους.

Οι μαθητές απέκτησαν οικολογική συνείδηση με μικρές καθημερινές πράξεις σεβασμού προς το περιβάλλον ,ξεκινώντας από την ανακύκλωση και την ενεργειακή εξοικονόμηση. Καταφέραμε να εμφυσήσουμε στους μαθητές μας ότι ο πλανήτης μας αξίζει μόνο αγάπη και φροντίδα .

Σημεία προς βελτίωση

- Υλικοτεχνική υποδομή.
- Ενίσχυση καινοτόμων πρακτικών για την ενίσχυση του αλληλοσεβασμού και της ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών.
- Υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με τους γονείς.
- Επιτυχή επίδραση της παρεχόμενης συστηματικής εκπαίδευσης στους μαθητές.
- Δημιουργία κατάλληλου κλίματος.

- Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.
- Αξιολόγηση ως μέρος της διδασκαλίας.
- Συνεργασία με τους γονείς, τη σχολική επιτροπή και την κοινωνία.
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δραστηριότητες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υπήρξε έγκαιρος προγραμματισμός των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των δυνατοτήτων όλων των παιδιών. Με βάση τις ανάγκες των μαθητών της τάξης και λαμβάνοντας υπόψη τους προσωπικούς ρυθμούς και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος των παιδιών.
- Οργάνωση μαθησιακού περιβάλλοντος το οποίο προώθησε την ανάπτυξη της αυτονομίας των παιδιών αλλά και την επικοινωνία και την συνεργασία.
- Τη δημιουργία ατομικών φακέλων για κάθε μαθητή με σκοπό την παρατήρηση της εξελικτικής του πορείας.
- Την συνεχή ενημέρωση των γονέων για την σπουδαιότητα της ανελλιπούς φοίτησης στο Νηπιαγωγείο και την παρακολούθηση των απουσιών των μαθητών.
- Την καλλιέργεια θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών με την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης.
- Την Σχολική χρονιά 2021-2022 οι σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, μαθητές και μαθήτριες του 1ου Νηπιαγωγείου Καρπενησίου ενισχύθηκαν. Οι μαθητές εισπράξαν από τους εκπαιδευτικούς ένα θετικό κλίμα που ενίσχυσε τη θέληση για μάθηση και την αγάπη τους για το σχολείο.
- Οι εκπαιδευτικοί από την αρχή του σχολικού έτους κατέβαλλαν προσπάθειες για την ομαλή προσαρμογή όλων των νηπίων. Κατάφεραν να είναι υποστηρικτικοί απέναντι στους μαθητές και τις μαθήτριες .
- Η Προϊσταμένη ενθάρρυνε τους εκπαιδευτικούς να συν διαμορφώσουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Συνέβαλε στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος. Πέτυχε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς προκειμένου να υποστηριχθούν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες .
- Συνεργάστηκε με τα Στελέχη Εκπαίδευσης για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση των προβλημάτων που προέκυπταν.

Σημεία προς βελτίωση

- Να εξοπλιστεί η Σχολική Μονάδα με έναν ακόμα διαδραστικό πίνακα για να

μπορούν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί να τους χρησιμοποιούν για εργαλείο που μπορεί να τους βοηθήσει στην μαθησιακή διαδικασία. Το μάθημα γίνεται πιο ενδιαφέρον, με περισσότερες ευκαιρίες συμμετοχής των μαθητών. Ένας διαδραστικός πίνακας μπορεί, επίσης να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να προετοιμάσουν το μάθημα τους, να το αποθηκεύσουν και να το τροποποιήσουν κατάλληλα όταν χρειαστεί δίνοντας έτσι τη δυνατότητα να επαναχρησιμοποιείται το ποιοτικό υλικό ή να γίνεται ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών. Οι μαθητές ενθουσιάζονται με τις δυνατότητες που προσφέρει ένας πίνακας με αποτέλεσμα να ενεργοποιείται το ενδιαφέρον τους για το μάθημα. Ο διαδραστικός πίνακας είναι ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό εργαλείο/μέσο που μπορεί να συμβάλει στην επίτευξη βέλτιστων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

- Αναζήτηση οικονομικών πόρων για αγορά παιδαγωγικού, εποπτικού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας επιδιώκουν συνεχώς την επιμόρφωσή τους σε εκπαιδευτικά θέματα από ποικίλους φορείς. Έχουν την πεποίθηση ότι η εκπαίδευση δεν τελειώνει ούτε αρχίζει μόνο στην τάξη. Σε κάθε περίπτωση της ζωής κρύβεται και μια ευκαιρία για μάθηση. Έτσι ενθαρρύνουν συνεχώς την σχολική κοινότητα για συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς αλλά και σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε αθλητικές, πολιτιστικές και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος....

Να συνεχίσουν την επαγγελματική τους κατάρτιση και επιμόρφωση που πήραν τα προηγούμενα χρόνια, μέσα από την παρακολούθηση σεμιναρίων και ημερίδων που οργανώνουν οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, τα Πανεπιστήμια, τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης για το Περιβάλλον & την Αειφορία.

Ένας από τους βασικούς μας στόχους είναι η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της διά βίου μάθησης, δεδομένου ότι οι ανάγκες διαφοροποιούνται όχι μόνον από εκπαιδευτικό σε εκπαιδευτικό αλλά και όσον αφορά στον ίδιο τον εκπαιδευτικό στα διάφορα στάδια της καριέρας του. Προϋποθέσεις για τη διασφάλιση της αποτελεσματικότητας των

επιμορφωτικών δράσεων που στοχεύουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι:

Η εξασφάλιση κατάλληλων συνθηκών ώστε οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν στα προσφερόμενα επιμορφωτικά προγράμματα.

Σκοπός της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι αφενός η αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και, κατ' επέκταση, του εκπαιδευτικού συστήματος, αφετέρου η ενίσχυση της αποτελεσματικότητας του έργου των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της προσωπικής και επαγγελματικής τους ανάπτυξης μέσω της διά βίου εκπαίδευσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Την Σχολική Χρονιά 2021-2022 επιλέξαμε να υλοποιήσουμε τη Δράση " Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο "για να ενισχύσουμε τους δεσμούς επικοινωνίας των δυο βαθμίδων που τα τελευταία δύο χρόνια λόγω των μέτρων περιορισμού του COVID-19 είχαν αποδυναμωθεί.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης ,τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν τα εξής:

- Υπήρξε ενίσχυση των δεσμών των δύο βαθμίδων, Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου.
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών/μαθητριών. Γνωριμία με νέες εμπειρίες.
- Υπήρξε ανάπτυξη και καλλιέργεια εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Οι γονείς εκτίμησαν και αναγνώρισαν μέσα από την υλοποίηση των δράσεων το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και γενικά τον ρόλο της Προσχολικής

Εκπαίδευσης.

- Βελτίωση της σχολικής ζωής και καλύτερη διαχείριση των μέσων ,των υλικών και των πόρων που διαθέτει το 1ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου.
- Ένταξη της ψηφιακής τεχνολογίας στην καθημερινότητα των εκπαιδευτικών ως διδακτικό εργαλείο.
- Η χρήση διαδραστικού πίνακα για την ενίσχυση και τον εμπλουτισμό του διδακτικού έργου.
- Η εκπαίδευση στα αναλυτικά προγράμματα με στόχο την ανάπτυξη νέων διαθεματικών δράσεων στα ήδη υπάρχοντα και σε νέα γνωστικά αντικείμενα.
- Ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας των μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος με εναλλακτικούς τρόπους υλοποίησης των παιδαγωγικών στόχων, όπως αυτοί καθορίζονται από τα Α.Π.Σ. και Δ.Ε.Π.Π.Σ. (π.χ. εισαγωγή και επεξεργασία λογοτεχνικών κειμένων για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας του μαθήματος της Γλώσσας, εκπαίδευση στην προαγωγή των εικαστικών τεχνών, εισαγωγή στη λαογραφία ,ήθη και έθιμα του τόπου μας κ.α.).
- Εμπλουτισμός της Ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου.
- Διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινωνία με δημοσιεύματα άρθρων στον τοπικό τύπο.
- Επιτεύχθη ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών στον τομέα της κοινωνικοποίησης και ενίσχυση της πρωτοβουλίας μέσα από τη γνώση ,την ψυχαγωγία αλλά και τη διαφοροποιημένη μάθηση.
- Υπήρξε βιωματική διαδραστική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Εφαρμογή συμμετοχικών διαδικασιών λήψης αποφάσεων (ορισμός συνάντησης εκπαιδευτικού προσωπικού.) Διαμόρφωση θετικού κλίματος που θα ενθαρρύνει την αгаστή συνεργασία κι επικοινωνία μεταξύ των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης.
- Μεγαλύτερη αναγνώριση και εκτίμηση για το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου και γενικότερα της Προσχολικής Εκπαίδευσης.
- Υπήρξε παροχή συνέχειας μέσα από δραστηριότητες που γεφυρώνουν το χάσμα μεταξύ σπιτιού, Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου.
- Η ύπαρξη συνέχειας και συνοχής στους μαθησιακούς στόχους, που αναφέρονται στα ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ για το Νηπιαγωγείο και την Α΄ Δημοτικού , αλλά και η καλλιέργεια κλίματος καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγών, δασκάλων και γονιών, στις βασικές αρχές της εκπαίδευσης.
- Συνεργασία νηπιαγωγών και δασκάλας της Α΄ τάξης στο σχεδιασμό κοινών γλωσσικών δραστηριοτήτων με την εκπαιδευτικό της Α΄ Δημοτικού ως διευκολυντικός παράγοντας για την ομαλή γλωσσική μετάβαση των νηπίων στη Α΄ Δημοτικού.
- Τη συμβολή των γονιών στην ομαλή γλωσσική μετάβαση των μαθητών από την προσχολική στην πρώτη σχολική βαθμίδα.

- Ανταλλαγή επισκέψεων εκπαιδευτικών και μαθητών-μαθητριών.
- Διοργάνωση κοινών εκδηλώσεων.
- Το παιδιά συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία μάθησης και ανταποκρίθηκαν ευχάριστα και δημιουργικά .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης : Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο δεν υπήρξαν σημαντικές δυσκολίες σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Τα υγειονομικά μέτρα αποφυγής διασποράς κατά του κορονοϊού επέφεραν μικρές δυσκολίες στην υλοποίηση των εργαστηρίων ,τα οποία έγιναν σε εξωτερικό χώρο τηρώντας όλα τα υγειονομικά πρωτόκολλα. Τα νήπια , οι μαθητές και οι μαθήτριες τήρησαν με προσοχή όλα τα προβλεπόμενα μέτρα. Έγινε προσπάθεια για τήρηση αποστάσεων μεταξύ μαθητών και μαθητών και εκπαιδευτικών, όσο ήταν εφικτό, σε συνδυασμό με τη λειτουργία και των δύο βαθμίδων σε σταθερές ομάδες παιδιών οι οποίες συστηματικά δεν έρχονταν σε επαφή μεταξύ τους. • Υπήρξε σωστή χρήση κατάλληλης προστατευτικής μάσκας (υφασμάτινης με κατάλληλες προδιαγραφές ή απλής χειρουργικής) τόσο από εκπαιδευτικούς όσο και από μαθητές, με μέριμνα για τη σχετική εκπαίδευση. Υπήρξε συχνή και ορθή εφαρμογή υγιεινής των χεριών (πλύσιμο με σαπούνι και νερό ή και εφαρμογή αντισηπτικού χεριών)....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Μετάβαση νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Στόχος Βελτίωσης

Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό θα επιτευχθεί όταν οι άμεσα εμπλεκόμενοι φορείς, δηλαδή οι εκπαιδευτικοί των δύο βαθμίδων λάβουμε υπόψη στις ενέργειες και στα προγράμματα που θα σχεδιάσουμε τα παρακάτω:

- Την παροχή συνέχειας στη μάθηση μέσα από σχεδιασμό αναπτυξιακά κατάλληλων προγραμμάτων συνεργασίας και ωρών κοινής εργασίας για παιδιά νηπιαγωγείου και της πρώτης δημοτικού.
- Τη διασφάλιση της συνεχούς επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.
- Την προετοιμασία των παιδιών για τη μετάβαση μέσα από ποικίλες δράσεις, επισκέψεις αλλά και ευκαιρίες για επικοινωνία.
- Ανάπτυξη θεματικών σχεδίων εργασίας από τα νήπια, μαθητές, εκπαιδευτικούς νηπιαγωγείου και δημοτικού, ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι της ομαλής μετάβασης των νηπίων.

Οι ενέργειες προγραμμάτων σύνδεσης των δύο αυτών βαθμίδων θα βοηθήσουν τα παιδιά να αναπτύξουν:

- Τις προηγούμενες εκπαιδευτικές εμπειρίες.
- Την αυτοπεποίθησή τους.
- Τις σχέσεις τους με άλλα παιδιά ή εκπαιδευτικούς.
- Την ανάπτυξη και την καλλιέργεια θετικών, αμοιβαίων σχέσεων επικοινωνίας, μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η πρώτη συνάντηση μεταξύ των εκπαιδευτικών του 1ου Νηπιαγωγείου Καρπενησίου και της δασκάλας της Α΄ Τάξης του Δημοτικού Σχολείου έγινε τον Ιανουάριο του 2022 για τον κοινό σχεδιασμό των δράσεων. Η πρώτη κοινή δράση έγινε την 1η Μαρτίου για να υποδεχούμε την Άνοιξη με το έθιμο της χελιδόνας. Οι μαθητές της Α΄ τάξης μαζί με την δασκάλα τους και την εκπαιδευτικό της Φυσικής Αγωγής παρουσίασαν ένα μουσικοκινητικό δρώμενο στον προαύλιο χώρο του σχολείου. Τα νήπια μαζί με τις εκπαιδευτικούς τους χόρεψαν κρατώντας χρωματιστά μαντίλια. Στη συνέχεια όλοι μαζί οι μαθητές της Α΄ Τάξης και τα νήπια τραγούδησαν τα κάλαντα της Άνοιξης τα γνωστά "χελιδονίσματα". Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου πρόσφεραν στους μαθητές της Α΄ Τάξης του Δημοτικού Σχολείου τις χελιδόνες (χάρτινα χελιδόνια που πάνω τους είχαν ένα μαρτάκι) και αυτοί με τη σειρά τους πρόσφεραν στους μαθητές του Νηπιαγωγείου γλαστράκι με λουλούδια. Την δράση παρακολούθησαν και καταχειροκρότησαν όλοι οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί του 1ου Δημοτικού Σχολείου Καρπενησίου και του 1ου Νηπιαγωγείου Καρπενησίου. Τα νήπια χάρηκαν για την εκδήλωση γιατί ήρθαν σε επαφή με τους περσινούς συμμαθητές τους. Το έθιμο του καλαντίσματος της Άνοιξης χάνεται στα βάθη των αιώνων, τότε που ακόμα ο Μάρτης ήταν ο πρώτος μήνας του χρόνου και για να τον προύπανθήσουν έψελναν ευχές και κάλαντα. Μαζί τους οι καλαντιστές είχαν τη χελιδόνα, μια κατασκευή με ένα ομοίωμα χελιδονιού που περιστρεφόταν στην κορυφή της.

Τα νήπια χάρηκαν τη δράση αυτή γιατί ήρθαν σε επαφή με τους παλιούς συμμαθητές τους και εξέφρασαν την επιθυμία να συναντηθούν ξανά σε επόμενη δράση.

2η Κοινή δράση: Από τις 15 έως και τις 30 Μαρτίου τα νήπια και οι μαθητές της Α΄ Τάξης του Δημοτικού γνωρίσανε τους μεγάλους ζωγράφους Αλέκο Φασιανό και Φρίντα Κάλο. Είχαμε ήδη γνωρίσει τον Φασιανό με τον χαμό του και είχαμε γνωρίσει τα περιστερία του μέσα από το βιβλίο του "Τα βραχιόλια των πουλιών". Η εικονογράφηση του βιβλίου είναι του Αλέκου Φασιανού. Η πρώτη συνάντηση με τους μαθητές του Δημοτικού έγινε στον προαύλιο χώρο του σχολείου. Λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων covid-19 στήσαμε στην αυλή ένα εργαστήριο εικαστικών. Οι μαθητές και των δύο βαθμίδων γνωρίσανε την χαρακτηριστική και κάνανε τυπώματα με τα περιστερία του Φασιανού σε διάφορα χρώματα. Ενθουσιάστηκαν με την τεχνική του τυπώματος. Στη συνέχεια με αφορμή τον πίνακα του μεγάλου ζωγράφου "Πουλιά" σε χαρτί του μέτρου τα νήπια ζωγράφισαν με τέμπερες τα λουλούδια και οι μαθητές της Α΄ Τάξης έκοψαν χρωματιστά πουλιά από κάνσον, τα ζωγράφισαν και τα κόλλησαν πάνω στην αφίσα. Δημιουργήθηκαν δύο αφίσες. Τα παιδιά χάρηκαν, γέλασαν, δημιούργησαν, ανταλλάξανε ιδέες και έμειναν ικανοποιημένα με τις δημιουργίες τους. Τιμήσαμε το έργο του μεγάλου

ζωγράφου Αλέκου Φασιανού. Όλες οι δράσεις έγιναν στον προαύλιο χώρο για τον περιορισμό του covid . Τα νήπια ανυπομονούν να επισκεφτούν τη σχολική αίθουσα.

3η Κοινή Δράση :Στη συνέχεια οι μαθητές γνώρισαν την Μεξικάνα ζωγράφο Φρίντα Κάλο .Στη ζωγραφική της κυριαρχούν τα έντονα χρώματα. Γνωρίσαμε τη Φρίντα Κάλο μέσα από το βιβλίο " Φρίντα Κάλο" από τη σειρά "Πορτρέτα Ζωγράφων". Είδαμε προσωπογραφίες της και ιδιαίτερη εντύπωση έκανε στα παιδιά τα λουλούδια που ζωγράφιζε στο κεφάλι της. Με αφορμή τις προσωπογραφίες οργανώσαμε το επόμενο εργαστήριο νηπίων και μαθητών της Α΄ Τάξης. Οι μαθητές έφεραν αληθινά λουλούδια και φτιάξαμε το πορτρέτο της Φρίντα Κάλο. Στις φωτογραφίες τους οι μαθητές ζωγράφισαν λουλούδια στο κεφάλι τους. Δημιουργήθηκαν δύο πίνακες με έμπνευση από τους δύο ζωγράφους . Τον ένα χαρίσαμε στο Δημοτικό και τον άλλο κρεμάσαμε στο Νηπιαγωγείο.

4η Κοινή Δράση : Παραμονές της Μεγάλης Εβδομάδας και οι μαθητές και των δύο βαθμίδων στον αύλειο χώρο του σχολείου ζυμώσανε, έψησαν και δοκίμασαν τα Λαζαράκια . Οι μαθητές τραγούδησαν τα κάλαντα του Λαζάρου και τα νήπια με τη σειρά τους τα τραγούδησαν σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου τηρώντας όλα τα μέτρα κατά του Covid-19.

5η Κοινή Δράση : Σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής πραγματοποιήθηκαν αθλητικές δράσεις στον αύλειο χώρο του σχολείου παίρνοντας μέρος όλοι οι μαθητές και των δύο βαθμίδων στοχεύοντας στη συνεργασία ,αλληλοεπίδραση και στο ομαδικό πνεύμα.

6η Κοινή Δράση: Επίσκεψη των νηπίων στην Α΄ Τάξη του Δημοτικού . Οι εκπαιδευτικοί μαζί με τα νήπια ετοιμάσανε ερωτήσεις που θέλουν να απευθύνουν στην εκπαιδευτικό της Α΄ Τάξης . Δημιουργία δώρων. Παρουσίαση από την δασκάλα της Α' Τάξης μέθοδο διδασκαλίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1nipkarpen>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διδακτικές προσεγγίσεις με υποστήριξη ΤΠΕ για την ανάδειξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. Εκπαιδευτικά σενάρια με συν εργατικότητα. Καλές διδακτικές πρακτικές για την ενίσχυση της δημιουργικής και της κριτικής σκέψης.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Να οργανώνουν δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης. Να αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες στις διαδικασίες μάθησης αλλά και στην καθημερινή επαγγελματική τους πρακτική. Να οργανώνουν και να συντονίζουν εργασίες των μαθητών σε ομάδες. Να οργανώνουν το σχολικό πρόγραμμα και τη διδασκαλία τους με βάση το επίσημο Πρόγραμμα Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών στους οποίους κάθε φορά απευθύνονται. Να συνδέουν το περιεχόμενο του αντικειμένου που διδάσκουν με την ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων στους μαθητές. Να συνεργάζονται εποικοδομητικά με γονείς και άλλους κοινωνικούς εταίρους. Να συνειδητοποιούν και να είναι σε θέση να αξιοποιούν την πολιτισμική ιδιαιτερότητα του μαθητικού δυναμικού. Να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της διά βίου μάθησης. Να στηρίζουν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να τους παρέχουν κίνητρα μάθησης ανάλογα με την περίπτωση.
